

**ANALISIS PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA**
(*SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW*)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



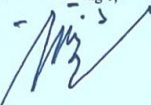
Disusun Oleh:
Dikri Taufik Fadhlillah
1600074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN
ANALISIS PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA
(Systematic Literature Review)
Bandung, September 2020

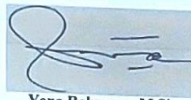
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1,



Dr. Ikaputera Waspada, M.M.
NIP. 19610420 198703 1 002

Pembimbing 2,



Yana Rohmana, M.Si.
NIP. 19790625 200501 1 002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.
NIP. 19640221 198703 3 2001

LEMBAR HAK CIPTA

ANALISIS PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

**Oleh
Dikri Taufik Fadhlillah
1600074**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Dikri Taufik Fadhlillah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ANALISIS PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA (*Systematic Literature Review*)” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap bertanggung jawab resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2020
Yang membuat pernyataan



Dikri Taufik Fadhlillah
NIM. 1600074

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, peneliti panjatkan puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan harapan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat dan para pengikutnya.

Skripsi ini berjudul **“ANALISIS PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR (*Systematic Review*)”**. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah dan melengkapi khazanah pengetahuan pada bidang pendidikan.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki, sehingga peneliti merasa perlu untuk memohon maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran sebagai masukan untuk perbaikan dimasa yang akan datang.

Bandung, Juli 2020

Penulis

Dikri Taufik Fadhlillah(1600074). “Analisis Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa(Systematic Literature Review)”. Di Bawah Bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Ikaputera Waspada, M.M, dan Dosen Pembimbing II: Yana Rohmana, M.Si.

ABSTRAK

Penelitian ini didasari oleh capaian hasil belajar siswa SMA Negeri di Kota Tasikmalaya yang belum optimal. Hasil yang belum optimal ditunjukkan dengan hasil penilaian akhir semester (PAS) masih banyak yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimum. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh kemandirian belajar (*Self Regulated Learning*) terhadap hasil belajar siswa. Metode penelitian yang digunakan adalah *systematic literature review*. Pencarian artikel relevan dilakukan pada publikasi online APA PsycNet, Elsevier, EJER, ERIC, IISTE, MEDLINE, Taylor and Francis, Sage Pub, dan Springer. yang diterbitkan antara rentang Tahun 2010 sampai Tahun 2020. Penulis memperoleh 10 artikel yang telah memenuhi syarat berdasarkan karakteristik pemilihan artikel relevan yang telah ditentukan. Temuan artikel menunjukkan bahwa kemandirian belajar (*Self Regulated Learning*) memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dikarenakan kemandirian belajar (*Self Regulated Learning*) dapat mendorong capaian hasil belajar dengan memberikan rangsangan serta pembiasaan diri untuk melatih dan menciptakan pola serta strategi pembelajaran yang observatif, reaktif, evaluatif yang pada akhirnya dapat membentuk kontrol diri siswa sesuai kapasitas dan kebutuhan dirinya. Sehingga akan meningkatkan hasil belajar siswa secara optimal.

Kata kunci: Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar

Dikri Taufik Fadhlillah(1600074). *“Analysis The Effect of Learning Independence on Student Learning Outcomes (Systematic Literature Review)”*. Under Supervisor I: Dr. Ikaputera Waspada, M.M, and Supervisor II: Yana Rohmana, M.Si.

ABSTRAK

This research is based on the achievement of learning outcomes of state high school students in Tasikmalaya City which is not yet optimal. Not optimal results were indicated by the results of the final semester assessment (PAS) there were still many who had not yet reached the minimum completeness criteria. The purpose of this study was to determine the effect of self-regulated learning on student learning outcomes. The research method used is a systematic literature review. The search for relevant articles was carried out in the online publications of APA PsycNet, Elsevier, EJER, ERIC, IISTE, MEDLINE, Taylor and France, Sage Pub, and Springer. published between 2010 and 2020. The author obtained 10 articles that have met the requirements based on the characteristics of the selection of relevant articles that have been determined. The findings of the article show that learning independence (Self Regulated Learning) has a positive influence on student learning outcomes. This is because learning independence (Self Regulated Learning) can encourage learning outcomes by providing stimulation and self refraction to train and create patterns that are observative, reactive, evaluative learning strategies which in turn can shape student self-control according to their capacities and needs. So that it will improve student learning outcomes optimally.

Keywords: *Self Regulated Learning and Learning Outcome*

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada namun karena adanya do'a, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi dan Bapak Yana Rohmana, M.Si. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan arahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak Dr. Ika Putera Waspada, M.M. selaku dosen pembimbing akademik yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan serta dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
6. Kedua Orang Tua tercinta, Bapak Darajat dan Ibu Aty Mulyati S.Sos serta kakak Syarah Nurul Silvianty S.Si dan adik Aditya Sahrum Kusumah serta seluruh keluarga besar tercinta yang telah banyak memberi andil serta tak henti-hentinya dalam menebar cinta kasih, menularkan semangat, dan mangalungkan kekuatan kepada penulis sehingga penulis bisa merampungkan skripsi ini.
7. Fitri Anggraeni sebagai partner istimewa yang sangat setia dan menjadi alasan penulis dalam meredefinisi ulang segalanya sehingga penulis bisa menyelesaikan dinamika perkuliahan dengan cukup mengesankan.

8. Kawan-Kawan seperbimbingan, Teguh Dwi Putra, Jaenal Muttakin, Hanna Rahmadani, Hana Muldi, Deuis Suci, Hasna Yulia Fitri atas segala masukan yang membantu penulis dalam menghadapi proses penyelesaian skripsi.
9. Kawan-kawan seluruh seperjuangan dan sepenanggungan dari angkatan 2016 yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah banyak berkontribusi dan menemani penulis dalam berproses selama kuliah.
10. Teman-Teman lintas angkatan Pendidikan Ekonomi 2016,2017,2018,2019 (Cipaku Team, Iyus, dan teman-teman SIS)
11. Teman-Teman Percadukan (Raha, Izwan, Zidan, Donny, Dika, Gilang, Rafdi, Ipay, Kupred) yang menyediakan ruang aman dan nyaman bagi penulis.
12. Komunitas Lapak Baca Anak Semua Bangsa (Ahod, Rifal, Nede, Dwi, Odoy, Pace, Mega, Mas Angga, Benny, Thoriq dkk) yang banyak sekali menginspirasi penulis pada masa perkuliahan sampai penulis bisa menuntaskan skripsi.
13. Kawan seperkumpulan “Cafetaria” sebagai perhimpunan yang solid dan sangat membantu penulis dalam menjalani kehidupan keseharian.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	vii
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS.....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Kajian Pustaka	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Belajar dan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kemandirian Belajar	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Penentuan Kriteria Pemilihan Hasil Riset Relevan	Error!
	Bookmark not defined.
3.2.2 Sumber Perolehan Hasil Riset Relevan ..	Error! Bookmark not defined.
	defined.
3.3 Format Analisis	Error! Bookmark not defined.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI..	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	15

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Rata-Rata Nilai UNBK Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2016/2017 – 2018/2019.....	4
Tabel 1.2 Data nilai PAS Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri di Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2018-2019.....	5
Tabel. 2.1 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
Tabel. 2.2 Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Belajar.....	16
Tabel 3.1 Rangkaian Penelitian <i>Systematic Review</i> menurut Perry & Hammon.....	26
Tabel 3.2 Perolehan Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.3 Format Analisis Artikel.....	29
Tabel 4.1 Rangkuman Penelitian Relevan.....	46
Tabel 4.2 Analisis Temuan Penelitian (Jurnal).....	57

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Indeks Pendidikan zona ASEAN tahun 2017.....	2
Gambar 2.1 Hubungan Resiprokal.....	13
Gambar 4.1 Peta Konsep Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	61

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan anak berkesulitan belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agus, Suprijono. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Ali M & Ansori, M. (2005). *Psikologi Remaja*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Brookfield, Stephen. (2012). *Understanding and Facilitating Adult Learning*. SanFrancisco: JoseyBass Publisher.
- Budiansyah, Dasim. (2003). *Model Pembelajaran Berbasis Portofolio Ekonomi*. Bandung: PT.Gasindo.
- Desmita. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Friedman, H. S & M.W. Schustack. (2008). *Kepribadian: Teori Klasik dan Riset Modern Ketiga Jilid 1*. Terjemahan dari *Personality: Classic Theories and Modern Research* oleh Fransiskian Ikarini, S.pi, dkk. Jakarta: Erlangga.
- Hergenhahn, B. R. Dan Matthew H. Olson. (2008). *Theories of Learning Eds. 7*. Jakarta: Kencana.
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mujiman. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mulyadi, S., Basuki, H., & Rahardjo, W. (2016). *Psiokologi Pendidikan Dengan Pendekatan Teori-teori Baru dalam Psikologi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode penelitian terapan bidang pendidikan* . Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Ormrod, J. E. (2008). *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Paul Suparno, dkk. (2002). *Pendidikan Budi Pekerti*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sanan, Sabri Jamilah & Yamin, H. Martinis. (2010). *Panduan pendidikan anak usia dini*. Jakarta: GP. Press.

- Scardamalia, M. (2002). *Collective cognitive responsibility for the advancement of knowledge*. In B. Smith (Ed.) *Liberal education in a knowledge Society*. Chicago, IL: Open Court.
- Schunk, Dale. (2012). *Teori-Teori Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sriyono, Heru. (2015). *Bimbingan dan Konseling Belajar Bagi Siswa di Sekolah*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sudjana. (2009). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Cimahi: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyono & Haryanto.(2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Timotius. (2017). *Pengantar Metodologi Penelitian*.Yogyakarta: Andi.
- Togerson C. (2003). *Sistematic Review*. London: International Publishing Group.
- Uno, B. Hamzah. (2010). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, B. Hamzah. (2011). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wahab, R. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

Jurnal:

- Achufusi-Aka & Offiah F.C. (2010) *The effect of self-regulated learning on academic achievement of secondary school physics students; African Journal of Educational Studies in Mathematics and Sciences; Vol.8*.
- Aisah, Siti, dkk. (2018). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kimia Di Kelas X SMA Negeri 3 Sintang*. Ar-Razi Jurnal Ilmiah Vol. 6 No.2.

- Ardasheva, Yuliya, dkk. (2017). *Exploring Effectiveness and Moderators of Language Learning Strategy Instruction on Second Language and Self-Regulated Learning Outcomes*. *Review of Educational Research* Vol. 20 No. 10.
- Assagaf, Gamar. (2016). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Regulasi Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Melalui Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas X SMA Negeri Di Kota Ambon*. *Jurnal Matematika Dan Pembelajarannya* Vol. 2 No. 1.
- Arslantas, S. & Kurnaz, A. (2017) *The Effect of Using Self-Monitoring Strategies in Social Studies Course on Self-Monitoring, Self-Regulation and Academic Achievement*. *International Journal of Resarch in Education and Science* Vol. 3 No. 2.
- Astutik, M. Sri. (2016). *Pengaruh Self Regulated Learning dan Ketersediaan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Perkantoran*. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen* Vol. 2 No. 1.
- Aulia, Zikra & Armianti. (2019). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum di SMK Negeri 1 Padang Panjang*. *Jurnal EcoGen*. Vol. 2 No. 5.
- Awaluddin Tjalla & Evi Sofiah. (2015) *Effect of Methods of Learning and Self Regulated Learning toward Outcomes of Learning Social Studies; Journal of Education and Practice*; Vol.6 No.23.
- Bandura, A. (1991). *Social cognitive theory of self-regulation*. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248-287.
- Binnur Ergen & Sedat Kenadli. (2017). *The Effect of Self-Regulated Learning Strategies on Academic Achievement: A Meta-Analysis Study*. *Eurasian Journal of Education Research* Vol.69.
- Brown T. L. Gavin, Elizabeth R. Peterson & Esther S. Yao. (2016). *Student conceptions of feedback: Impact on self-regulation, self-efficacy, and academic achievement*. *British Journal of Educational Psychology*, 86(4).
- Cho, K. Dkk. (2017). *The self-regulated learning of medical students in the clinical environment – a scoping review*. *BMC Medical Education* Vol. 17 No. 112.

- Cleary T. J., Gubi, A., & Prescott, M. V. (2010). *Motivation and self-regulation assessments in urban and suburban schools: Professional practices and needs of school psychologists. Psychology in the Schools*, 47(10), 985–1002.
- Cleary J. Timothy, dkk. (2017). *Effects of the Self-Regulation Empowerment Program (SREP) on middle school students' strategic skills, self-efficacy, and mathematics achievement. Journal of School Psychology* 64, p. 28–42.
- Cleary J. Timothy & Anastasia Kitsantas. (2017). *Motivation and Self-Regulated Learning Influences on Middle School Mathematics Achievement. School Psychology Review* Vol. 46 No.1.
- Ejubović, Adisa & Puška, A. (2019). *Impact of self-regulated learning on academic performance and satisfaction of students in the online environment. Knowledge Management & E-Learning*, Vol.11 No.3.
- Eunice Eyitayo & Mishack. T. Gumbo. (2017). *The Effects of Self-Regulated Learning Training on Students' Metacognition and Achievement in Chemistry. International Journal of Innovation in Science and Mathematics Education* Vol. 2 No. 25.
- Fauzi, A & D B Widjajanti. (2018). *Self-regulated learning: the effect on student's mathematics achievement. Journal of Physics Conf. Ser.* 1097 012139.
- Green S. Systematic reviews and meta-analysis. *Singapore Med J* 2005;46 (6):270-4.
- Hadi, S & Farida, S.F. (2012). *Pengaruh Minat, Kemandirian Belajar, Dan Sumber Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII SMP Negeri 5 Ungaran. Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan* Vol. 2 No. 1.
- Hariyati, T S. (2010). *Mengenal Systematic Review Theory dan Studi Kasus. Jurnal Keperawatan Indonesia*. Vol 13 No. 2 hlm. 124-132.
- Hidayat, Kharisma. (2014). *Motivasi Belajar Sebagai Mediasi Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Maata Pelajaran Produktif Siswa Kelas XI SMK N 2 Magelang; Economic Education Analysis Journal* Vol. 3 No. 3.
- Kartika, Devi. S. (2014). *Pengaruh Kemandirian, Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian*

- Akuntansi SMK PGRI 3 Sidoarjo. Jurnal Ekonomi Pendidikan Dan Kewirausahaan. Vol. 2 No.1.*
- Kim, S. Siew & Mariani Md. Nor. (2019). *THE EFFECTS OF SELF-REGULATED LEARNING STRATEGIES ON PRESCHOOL CHILDREN'S SELF-EFFICACY AND PERFORMANCE IN EARLY WRITING. International Journal of Education* Vol. 11 No. 2.
- Lasriza, Turina & Subowo. (2016). *Pengaruh Cara Belajar, Kemandirian Belajar, dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. Economic Education Analysis Journal. Vol. 5 No.2.*
- Lin, Xi. (2019). *Achievement Goal Orientations as Predictors of Self-Regulated Learning Strategies of International ESL Students; International Journal of Teaching and Learning in Higher Education* Vol. 31 No. 2.
- Liu, Jilling. dkk. (2019). *Self-regulated learning strategies and achievement goals among preservice physical education teachers. European Physical Education Review* 1-17.
- Lucieer, M. Susanna dkk . (2015). *Self-regulated learning and academic performance in medical education. Medical Teacher* Vol. 38 No. 6.
- Magno, Carlo. (2010). *Assessing Academic Self-Regulated Learning among Filipino College Students: The Factor Structure and Item Fit. The International Journal of Educational and Psychological Assessment. Vol. 5 p 61-76.*
- Maaik A van Houten-Schat, dkk. (2018). *Self-regulated learning in the clinical context: a systematic review. Medical Education.*
- Mantili. (2018). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 12 Palangka Raya. Jurnal Meretas* Vol. 5 No. 1.
- Mukminan, Nursa'ban, & Suparmini. (2013). *Penggunaan teknik seven jumps untuk peningkatan kemandirian belajar mahasiswa. Jurnal Cakrawala Pendidikan universitas negeri yogyakarta. 2, 258- 265.*
- Mulyaningsih, E. Indrati. (2014). *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, Vol. 20 No. 4.*

- Mulyono, Dodik. (2017). *The influence of learning model and learning independence on mathematics learning outcomes by controlling students' early ability. International Electronic Journal Of Mathematics Education* Vol. 2 No. 3.
- Nicol, D., & Macfarlane-Dick, D. (2006). *Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. Studies in Higher Education*, 31(2), 199- 218.
- Ningsih, Rita & Nurrahmah, Arfatin.(2016). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Formatif* Vol 6 No 1.
- Nwafor Chika, Abigail Chikaodinaka, & Gabriel Okafor. (2015). *Effect of Self Regulated Learning Approach on Junior Secondary School Students' Achievement in Basic Scienc. Journal of Education and Practice* Vol.6 No.5.
- Onivehu Adams Ogirima, Adegunju Adewale Kabir, dkk. (2018). *THE RELATIONSHIP AMONG INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY UTILIZATION, SELF-REGULATED LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE OF PROSPECTIVE TEACHERS. Acta Didactica Napocensia* Vol. 11 No. 1.
- Perry & Hammound. (2002). *Systematic reviews: The experiences of a PhD student. Psychology Learning and Teaching*, 2(1), 32-35.
- Pintrich P.R.(2003). *A Conceptual framework for asses of information ,motivation and self-regulated learning in college students. Educational Psychology Review* 16, 385-407.
- Pratistya Nor Aini & Abdullah Taman. (2012). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Sewon Bantul Tahun Ajaran 2010/2011. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*. Vol. 10 No.1.
- Pratiwi, D. Iffa & Laksmiwati, Hermien. (2016). *Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X". Jurnal Psikologi Teori dan Terapan* Vol. 7 No. 1.

- Ranti, G. M dkk. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada mata Kuliah Struktur Aljabar*. *Math Didactic*. Jurnal Pendidikan Matematika. Vol. 3 No. 1.
- Ried K. (2006). *Interpreting and understanding meta-analysis graphs: A practical guide*. *Aust Fam Physician*; 35(8):635-8.
- Shaine, H. Molla. (2015). *The Effect of Self-Regulated Learning Strategies and Self-Efficacy on Academic Achievement of Primary School Students*. *Psychology and Behavioral Sciences* Vol. 4 No.3.
- Sobry, M. (2014). *Pengaruh Kedisiplinan Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Madrasah Aliyah Di Kecamatan Praya*. *Jurnal Harmoni Sosial* Vol. 1 No. 1.
- Sugiyana. (2015). *Pengaruh Self-Regulated Learning, Self-Efficacy dan Perhatian Orangtua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa*. *Psikopedagogia* Vol. 4 No. 1.
- Sukenda, A. Egok. (2016). *Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Pendidikan Dasar* Vol. 7 Edisi 2.
- Syahputra, Dedi. (2017). *Pengaruh Kemandirian Belajar Dan Bimbingan Belajar Terhadap Kemampuan Memahami Jurnal Penyesuaian Pada Siswa SMA Melati Perbaungan*. *At-Tawassuth*, Vol. 2 No.2.
- Tzu-Chi Yang, Meng Chang Chen, & Sherry Y. Chen. (2018). *The influences of self-regulated learning support and prior knowledge on improving learning performance*; *Computers & Education*; 126, 37–52.
- Wehmeyer, M. L., Agran, M., & Hughes, C. A. (2000). *National survey of teachers' promotion of self-determination and student-directed learning*. *The Journal of Special Education*, 34(2), 58 – 68.
- Yamada, Masanori, dkk. (2017). *Learning analytics of the relationships among self-regulated learning, learning behaviors, and learning performance*. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning* Vol. 12 No. 13.
- Zamary, A., Rawson, K. A., & Dunlosky, J. (2016). *How accurately can students evaluate the quality of self-generated examples of declarative concepts? Not well, and feedback does not help*. *Learning and Instruction*, 46, 12-20.

Zheng, Binbin & Zhang, Yinning. (2020). *Self-regulated learning: the effect on medical student learning outcomes in a flipped classroom environment*. *BMC Medical Education* Vol. 20 No.100.

Zimmerman, B. (1989). *A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning*. *Journal of Educational Psychology*. Vol. 81 No. 3 p 329-339.

Sumber Lain:

Boaz, A., Hayden, C., & Bernard, M. (1999). *Attitudes and Aspirations of Older People: A Review of The Literature*. Corporate Document Services.

Kemendikbud. (2019). Pusat Penelitian Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. [Online]. Diakses dari <https://puspendik.kememdikbud.go.id/hasil-un/>

Badan Standar Pendidikan Nasional. (2019). Buku Saku Ujian Nasional. [Online] Diakses dari https://bsnp-indonesia.org/wp-content/uploads/2019/03/19_02_19-Buku-Saku-UN-2019-revisi-BS-20-Feb-1.pdf.

Schleicher, A. (2019). *Pisa 2018: Insights and Interpretations*. OECD. [Online] Diakses dari <https://www.oecd.org/pisa/PISA%202018%Insights%20and%20interpretations%20FINAL%20PDF.pdf>

Gerintya, S. (2019, 2 Mei). “Indeks Pendidikan Indonesia Rendah, Daya Saing pun Lemah”. *Tirto.id*. Diakses dari <https://tirto.id/indeks-pendidikan-indonesia-rendah-daya-saing-pun-lemah-dnvR>