

**RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN  
PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
Fajar Anisya Rahmayanthi  
NIM 1607006

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**FAJAR ANISYA RAHMAYANTHI**

**RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL  
PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN  
PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I,**



**Drs. Nana Djumhana, M.Pd.**

**NIP. 195905081984031002**

**Pembimbing II,**



**Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.**

**NIP. 198204262010121005**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Hervanto, M.Pd.**

**NIP. 1977082272008121001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Rancangan Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Model Pembelajaran *Time Token* untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti,



Fajar Anisya Rahmayanthi

1607006

## ABSTRAK

Penelitian ini didasarkan pada kepercayaan diri siswa yang masih rendah. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat meningkatkan percaya diri siswa adalah model pembelajaran *time token*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendesain rancangan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *time token* sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan percaya diri siswa. Subjek dalam penelitian ini adalah para ahli dibidang pembelajaran. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode deskriptif. Teknik pengumpulan data yaitu teknik delphi. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis data kualitatif. Hasil penelitian ini berupa rancangan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *time token* untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas IV sekolah dasar.

**Kata Kunci:** Percaya Diri, Model Pembelajaran *Time Token*, Rancangan Pembelajaran

## **ABSTRACT**

*This research is based on student's low confidence. One of the alternative of learning model that can improve student's confidence is Time Token learning model. The purpose of the study is to design learning design based on Time Token learning model as an effort to improve student's confidence. The subject of the study is the expert in learning field. This study uses Descriptive Method. The analisys technique of the research is qualitative data analysis. The result of the study is learning design based on Time Token learning to improve student's confidence of fourth grade of elementary school.*

**Keyword:** *Cinfidence, Time Token Learning Model, Learning Design*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>ABSTRAK</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
2.1 Percaya Diri.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Rancangan Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian yang Relevan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Kerangka Berpikir .....	19
2.6 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Subjek dan Partisipan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Teknik Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Analisis Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
4.1 Rancangan Kegiatan Pendahuluan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Rancangan Kegiatan Inti .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Rancangan Kegiatan Penutup.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.4 Keterbatasan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	46
5.2 Rekomendasi .....	47
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>48</b>
<b>RIWAYA HIDUP PENULIS</b>	

## **DAFTAR TABEL**

- 2.1 Indikator Percaya Diri
- 3.1 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Rancangan Pembelajaran
- 4.1 Total Kesepakatan Ahli dan Praktisi Kegiatan Pendahuluan Siklus I
- 4.2 Pembagian Skala Persentase Kesepakatan
- 4.3 Total Kesepakatan Ahli dan Praktisi Kegiatan Pendahuluan Siklus II
- 4.4 Total Kesepakatan Ahli dan Praktisi Kegiatan Inti Siklus I
- 4.5 Pembagian Skala Persentase Kesepakatan
- 4.6 Total Kesepakatan Ahli dan Praktisi Kegiatan Inti Siklus II
- 4.7 Total Kesepakatan Ahli dan Praktisi Kegiatan Penutup Siklus I
- 4.8 Pembagian Skala Persentase Kesepakatan
- 4.9 Total Kesepakatan Ahli dan Praktisi Kegiatan Penutup Siklus II



## **DAFTAR GAMBAR**

2.1 Kerangka Berpikir

3.1 Bagan Teknik Pengumpulan Data

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Instrumen Penilaian RPP
- Lampiran 2 RPP 1
- Lampiran 3 Validasi Pertama oleh Ahli 1
- Lampiran 4 Validasi Pertama oleh Ahli 2
- Lampiran 5 Validasi Pertama oleh Praktisi
- Lampiran 6 RPP 2 Hasil Validasi Ahli
- Lampiran 7 Validasi Kedua oleh Ahli 1
- Lampiran 8 Validasi Kedua oleh Ahli 2
- Lampiran 9 Validasi Kedua oleh Praktisi
- Lampiran 10 Daftar Riwayat Penulis

## DAFTAR PUSTAKA

- Aristiani, R. 2016. Meningkatkan Percaya Diri Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Audiovisual. *Jurnal Konseling GUSJIGANG*, 2(2), 184. doi: <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/gusjigang/article/view/717/716>
- Ghufron, Nur. & Rini, R. S. 2011. *Teori-Teori Psikologi*. Jogjakarta: Ar\_Ruzz Media.
- Hakim, Thursan. 2005. *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hanafiah. & Suhana. 2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Aditama.
- Hasibuan & Sulthoni. 2002. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Malang: UNM.
- Hendra, Surya. 2007. *Percaya Diri itu Penting*: Jakarta: Puspa Swara.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Iswidharmanjaya, Derry. 2004. *Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Kelompok Gramedia.
- Kurniasih, Imas. & Sani, Berlin. 2015. *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Lauster, Peter. 2002. *Tes Kepribadian*. Jakarta: Gaya Media Pratama.
- Lestari, P. P. 2014. "Pengembangan Model dan Rancangan Pembelajaran Pembelajaran Sebagai Sumber Belajar dalam Pendidikan Ekonomi". *Prosiding Pluralisme dalam Ekonomi dan Pendidikan* (hlm. 103-104).
- Mardatilah. 2010. *Pengembangan Diri*. Balikpapan: Madani.

- Marno & Idris. 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran: Menciptakan Keterampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*. Jogjakkarta: Ar-Ruzz Media.
- Mastuti, Indri. 2008. *50 Kiat Percaya Diri*. Jakarta: Frest Publishing.
- Molloy, A. 2010. *Apirations: 8 Easy Steps to Coach Yourself to Success*. Jakarta: Raih Asa Sukses.
- Norman, Marie. & Hyland Terry. 2003. The Role of Confidence in Lifelong Learning. *Journal Educational Studies*, 29 (2670), 261-272. doi: <https://doi.org/10.1080/03055690303275>.
- Purwanta, Edi. 2005. *Modifikasi Perilaku: Alternatif Penanganan Anak Luar Biasa*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Rahayu, Aprianti Yofita. 2013. *Menumbuhkan Kepercayaan Diri Melalui Kegiatan Bercerita*. Jakarta: Indeks.
- Rohayati, I. 2011. Program Bimbingan Teman Sebaya untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa. *Journal UPI*, edisi khusus, 1 368-376.
- Setiawan, Pongky. 2014. *Siapa Takut Tampil Percaya Diri?*. Yogyakarta: Parasmu.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. 2010. *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Triyanto. 2014. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, H. (2001). *Strategic Management in Action*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.

- Utama Warmansyah, J. (2020). Metode Penelitian dan Pengolahan Data untuk Pengambilan Keputusan pada Perusahaan. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wena. 2009. Startegi Pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional. Jakarta: Bumi Aksara.
- Zainal, A. 2014. Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif). Bandung: Rama Widya.