

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode

Berdasarkan pertimbangan sifat penelitian ini yang tertuju pada pemecahan masalah yang ada pada rendahnya percaya diri siswa kelas IV sekolah dasar, maka peneliti menerapkan metode deskriptif. Menurut Salim, dkk (2019) penelitian deskriptif adalah penelitian yang mendeskripsikan fenomena-fenomena, gejala, kejadian yang terjadi saat sekarang dengan memusatkan perhatian pada masalah-masalah yang benar-benar terjadi pada saat penelitian berlangsung.

Adapun langkah-langkah dari metode deskriptif menurut Salim, dkk (2019) adalah sebagai berikut:

- 1) Merumuskan masalah penelitian: peneliti merumuskan pertanyaan terkait variabel yang akan diteliti, pertanyaan ini yang nantinya akan dijadikan acuan untuk mencari data pada saat penelitian.
- 2) Merumuskan tujuan penelitian: setelah merumuskan masalah dalam penelitian, peneliti juga harus merumuskan apakah tujuan dari pertanyaan terkait variabel yang akan diteliti.
- 3) Mengumpulkan data: terdapat dua unsur penelitian yang diperlukan. yakni instrument/alat pengumpul data seperti tes, wawancara, observasi, angket, dan sosiometri. Dan yang kedua ada sumber data/sampel/subyek penelitian seperti darimana sebaiknya data atau informasi itu diperoleh.
- 4) Mengolah data: informasi atau data yang telah diperoleh dari hasil pengumpulan data masih berupa informasi atau data kasar. Oleh karena itu perlu diolah agar dapat dijadikan bahan untuk menjawab pertanyaan penelitian.
- 5) Menyimpulkan: berdasarkan hasil pengolahan data, peneliti menyimpulkan hasil penelitian deskriptif dengan cara menjawab pertanyaan-pertanyaan penelitian dan mensitetiskan semua jawaban tersebut dalam satu kesimpulan yang merangkum permasalahan penelitian secara keseluruhan.

Sugiyono (2009, hlm.6) menyatakan bahwa metode penelitian adalah caracara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid, dengan tujuan yang ditemukan, dikembangkan dan selanjutnya dibuktikan dengan suatu pengetahuan tertentu. Sehingga dapat digunakan untuk memahami, memecahkan dan mengantisipasi masalah. Tujuan daripada penelitian ini difokuskan pada penyusunan rancangan kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *time token* untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas IV sekolah dasar. Hasil dari pada penelitian ini berupa rancangan kegiatan pembelajaran melalui model pembelajaran *time token* yang selanjutnya rancangan tersebut dilakukan validasi oleh para ahli untuk mendapatkan kesepakatan mengenai rancangan kegiatan pembelajaran yang sudah disusun oleh peneliti. Sehingga pendekatan penelitian ini adalah dengan mengaplikasikan teknik Delphi.

3.2 Subjek dan Partisipan Penelitian

Subjek penelitian ini yaitu berjumlah 3 orang, yang terdiri atas:

- 1) Ahli 1 : Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.
- 2) Ahli : Anandha Putri, M.Pd.
- 3) Praktisi : Eha Zulaeha, S.Pd.

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data penelitian ini menggunakan teknik delphi. Dasar bagi penelitian dalam menggunakan teknik delphi ini adalah adanya kesesuaian teknik delphi berkaitan dengan pemanfaatan pendapat para ahli dengan tujuan adalah untuk memperoleh kesepakatan dengan para ahli yang memiliki nilai reabilitas tinggi terhadap penguasaan rencana pelaksanaan pembelajaran dengan harapan para ahli dapat mengajukan solusi atau rujukan terhadap teknik delphi yang secara definisi adalah proses interaksi dalam kelompok yang melibatkan peneliti dengan para ahli terkait dengan permasalahan yang ada yaitu kurangnya motivasi belajar siswa, yang dapat dilakukan dengan menyebar instrument. (Warmansyah, 2020, hlm.50).

Fajar Anisya Rahmayanthi, 2020

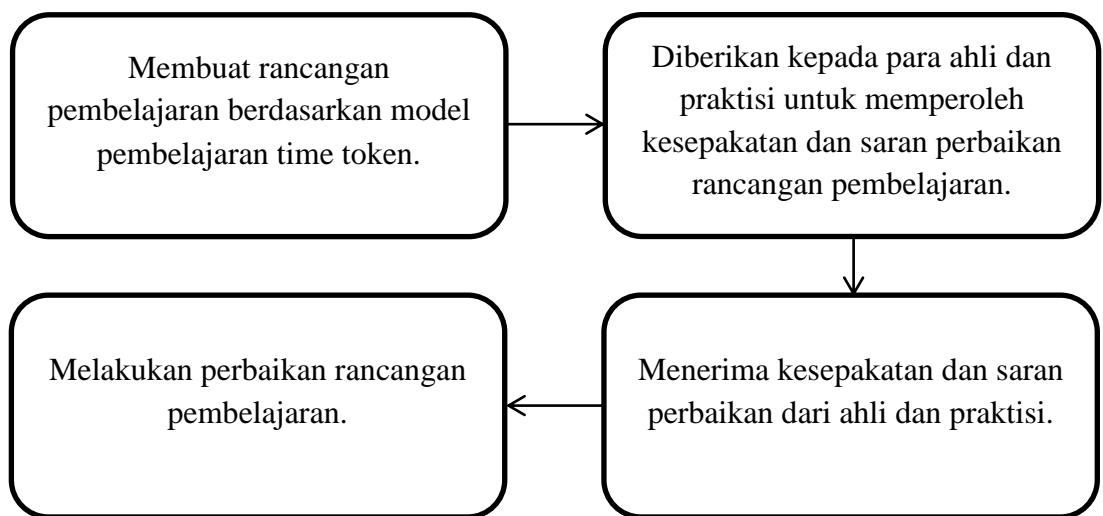
RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

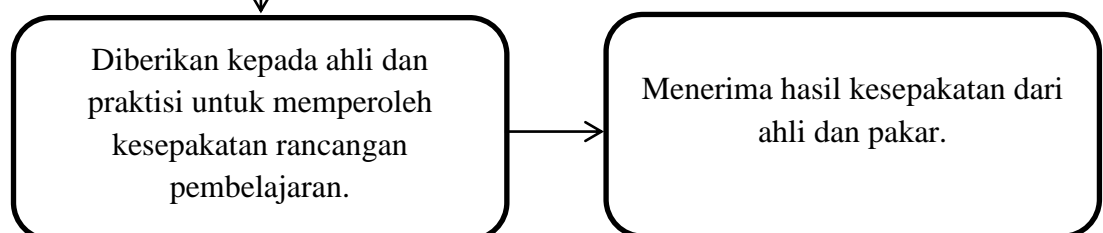
Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan teknik delphi menurut Umar (2001, hlm.106) yang meliputi:

- 1) Peneliti menyiapkan instrument yang digunakan untuk memperoleh penilaian dan masukan dari para ahli terhadap desain rancangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dirancang oleh peneliti, instrument tersebut selanjutnya diserahkan kepada para ahli dibidangnya masing-masing.
- 2) Setelah mendapatkan feedback dari para ahli, peneliti membuat ringkasan data dari kuesioner putaran pertama yang telah disebar. Kemudian peneliti melakukan perbaikan sesuai dengan masukan para ahli terkait RPP yang telah dirancang, selanjutnya instrument disebar kembali kepada pakar untuk mendapatkan kesepakatan.
- 3) Setelah semua para ahli sepatat terhadap rancangan RPP, peneliti membuat ringkasan data dari instrument putaran kedua (terakhir). Pada ringkasan ini akan segera terlihat consensus yang terbentuk.

Tahap I



Tahap II



Gambar 3.1 Bagan Teknik Pengumpulan Data

3.4 Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh melalui teknik kuesioner, yakni berupa penilaian para ahli dan praktisi kemudian dianalisis dengan menggunakan skala likert. Agar jawaban dari setiap item pertanyaan dalam penelitian ini dapat dianalisis, maka setiap item jawaban dibberi skor berupa angka. Adapun skor untuk item jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Sesuai diberi skor 3
- 2) Kurang sesuai diberi skor 2
- 3) Tidak sesuai diberi skor 1

Adapun kisi-kisi instrumen penilaian draft rancangan kegiatan yang telah didesain oleh peneliti adalah sebagai berikut:

Tabel 3.1

Kisi-kisi Intrumen Penilaian Rancangan Pembelajaran

Aspek Penilaian	Deskripsi Kriteria Penilaian
Kejelasan Identitas	Rancangan pembelajaran mencantumkan identitas (Nama sekolah, kelas, tema/subtema, alokasi waktu) dengan jelas.
Indikator dan tujuan pembelajaran berdasarkan Kompetensi Dasar (KD)	Indikator dan tujuan pembelajaran diturunkan dari Kompetensi Dasar (KD).
	Indikator dan tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas dan operasional.
Materi pembelajaran	Materi pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	Materi pembelajaran disajikan sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa.
Pendekatan dan model pembelajaran yang	Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan cocok untuk menyampaikan materi pembelajaran.

Fajar Anisya Rahmayanthi, 2020

RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

digunakan	Pendekatan dan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
Sumber dan media pembelajaran	Sumber dan media pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran.
	Sumber dan media pembelajaran menunjang dalam mencapai tujuan pembelajaran.
	Sumber dan media pembelajaran yang dipakai mudah digunakan oleh siswa.
Kesesuaian dengan standar proses	Kegiatan Pendahuluan
	Ketepatan dalam menyampaikan apersepsi yang mendorong siswa siap untuk mengikuti pembelajaran.
	Penyampaian tahapan pembelajaran guna siswa mengetahui kegiatan yang akan dilakukan.
	Penyampaian tujuan dan manfaat pembelajaran.
	Kegiatan Inti
	Kegiatan inti pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
	Kegiatan inti pembelajaran memuat langkah-langkah model pembelajaran <i>time token</i> .
	Kegiatan inti pembelajaran mengarahkan pada pembelajaran yang mengutamakan percaya diri siswa.
	Kegiatan Penutup
	Penarikan kesimpulan pembelajaran oleh siswa secara menyeluruh.
	Pemberian umpan balik sebagai penguatan kepada siswa terhadap pembelajaran yang diikutinya.
	Kesesuaian evaluasi pembelajaran dengan indikator capaian kompetensi.
	Kegiatan penutup pembelajaran mengarahkan pada pembelajaran yang mengutamakan percaya diri siswa.

Fajar Anisya Rahmayanthi, 2020

RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kesuaian teknik penilaian	Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator dan tujuan pembelajaran.
Kelengkapan instrumen	Ketepatan petunjuk pengerjaan soal.
	Kelengkapan instrumen penilaian, kunci jawaban, dan teknik penyekoran.

Dari hasil penskrosan di atas, kemudian dianalisis menggunakan presentase persetujuan, yaitu:

$$P = f / n \times 100\%$$

(Sugiyono, 2014)

Keterangan:

P = Angka Presentase

F = Frekuensi Jawaban

N = Banyaknya Responden

3.5 Analisis Hasil Penelitian

Semua data yang terkumpul, baik berupa hasil penilaian para ahli dan praktis semuanya diolah, selanjutnya dipergunakan untuk perbaikan rancangan kegiatan pembelajaran berdasarkan model pembelajaran *time token* untuk meningkatkan percaya diri siswa kelas IV sekolah dasar. Setiap data yang diperoleh dari validasi produk dianalisis berdasarkan komponen aspek yang dinilai sesuai kisi-kisi. Kemudian, dihitung tingkat persetujuannya terhadap rancangan pembelajaran yang didesain.

Untuk melakukan analisis terhadap semua hasil penelitian, baik data hasil studi pendahuluan, penilaian dari para ahli dan praktisi, peneliti melakukan *expert opinion*. Dimana *expert opinion* adalah kegiatan mengkonsultasikan semua temuan yang berkaitan dengan penelitian ini kepada ahli dan praktisi juga kepada pembimbing penelitian ini. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mendapat masukan dan saran guna perbaikan penelitian ini secara keseluruhan. Harapannya, penelitian ini dapat menghasilkan produk rancangan kegiatan pembelajaran yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.

Fajar Anisya Rahmayanthi, 2020

RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu