

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Pada Bab V ini memaparkan tentang dua sub-bab utama, yaitu 1) simpulan, 2) implikasi dan rekomendasi. Simpulan ini berisi ringkasan dari pembahasan dan analisis terhadap hasil penelitian berdasarkan rumusan masalah. Sedangkan implikasi dan rekomendasi secara lebih lengkap kedua sub-pokok tersebut diuraikan sebagai berikut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan di atas mengenai kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI 2016 dengan standar proses pendidikan dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dapat diambil kesimpulan umum bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI 2016 Sudah mencantumkan format RPP sesuai dengan standar proses pendidikan dalam Permendikbud No. 22 Tahun 2016 tetapi masih banyak yang belum sesuai dalam komponen RPP yang sesuai dengan standar proses pendidikan.

Kesimpulan khusus yang pertama yaitu mengenai kesesuaian komponen RPP yang dibuat mahasiswa PPL IPAI dengan Permendikbud No. 22 Tahun 2016 yaitu menunjukkan bahwa setiap mahasiswa PPL IPAI sudah membuat RPP yang terdiri dari sebelas komponen berdasarkan standar proses. Dari dua puluh tiga RPP yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI sudah mencantumkan sebelas komponen, diantaranya (1) komponen identitas (sekolah, mata pelajaran, kelas/ semester), (2) materi pokok, (3) alokasi waktu, (4) tujuan pembelajaran, (5) kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi, (6) materi pembelajaran, (7) metode pembelajaran, (8) media pembelajaran, (9) sumber belajar, (10) langkah-langkah pembelajaran dan (11) penilaian.

Namun dari keseluruhan aspek komponen yang diteliti masih banyak RPP yang belum sempurna terutama dalam komponen (1) identitas (sekolah dan kelas/ semester), (2) alokasi waktu, (3) tujuan pembelajaran, (4) kompetensi dasar dan indicator pencapaian kompetensi, (5) metode pembelajaran, (6) langkah-langkah pembelajaran, dan (7) penilaian.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Penelitian ini menunjukkan bahwa penyusunan RPP ini menjadi penting dan harus dilakukan untuk menjawab segala permasalahan yang ada, terutama bagi mereka yang masih tahap pemula seperti mahasiswa PPL. Oleh karena itu penyusunan RPP ini harus dilakukan dengan benar, sistematis, dan harus mengacu pada Permendikbud No. 22 Tahun 2016 dan tujuan PAI itu sendiri. Adapun rekomendasi yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi semua mahasiswa PPL IPAI sebagai calon guru, khususnya M1 sampai M23 yang telah diteliti, diharapkan bisa lebih mengoptimalkan dalam penyusunan RPP PAI dan memperhatikan komponen serta prinsip dalam penyusunan RPP.
2. Bagi civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia, penelitian ini dapat menjadi masukan untuk bahan ajar perkuliahan serta dapat dijadikan pandangan dalam menyusun RPP PAI di sekolah.
3. Bagi pengembang dan pengamat kurikulum, penelitian ini dapat dijadikan bahan evaluasi guna memperbaiki dan menyempurnakan penyusunan RPP PAI yang telah berlaku di sekolah.
4. Bagi mahasiswa PPL IPAI yang terlibat dalam penyusunan RPP khususnya mahasiswa PPL IPAI tingkat SMA, penelitian ini dapat dijadikan sumber inspirasi dan referensi guna mengembangkan penyusunan RPP PAI di sekolah.
5. Bagi peneliti selanjutnya untuk melakukan penelitian tentang penyusunan RPP di berbagai sekolah yang memiliki keistimewaan dalam bentuk penyusunan RPP, dan dapat memberikan saran dan rekomendasi dalam menyusun RPP yang benar dan sesuai.