

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

Secara umum bab ini memuat penjelasan mengenai prosedur dalam menentukan alur penelitian mulai dari pendekatan penelitian yang diterapkan, instrument yang digunakan, tahapan dalam pengumpulan data, hingga langkah untuk menganalisis data. Adapun bab ini berisi desain penelitian, partisipan, tempat penelitian, prosedur pengambilan data dan analisis data. Desain penelitian berisi penjelasan mengenai pendekatan dan metode penelitian yang digunakan, partisipan menjelaskan siapa saja yang terlibat dalam penelitian, tempat penelitian memaparkan lokasi dilaksanakannya penelitian yang dilakukan.

#### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian adalah rancangan tentang bagaimana suatu penelitian akan dilakukan. Sesuai dengan judul serta rumusan masalah dalam penelitian tentang kesesuaian rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPL IPAI 2016 dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016, jenis penelitian ini membutuhkan analisis dokumen yang akan di deskripsikan dalam bentuk kata-kata, maka pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif menurut Moleong (2012, p. 6) yaitu penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian misalnya, perilaku, persepsi, motivasi, dll. Secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode ilmiah.

Fokus penelitian ini, yakni mendeskripsikan mengenai kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) Mahasiswa PPL IPAI 2016 dengan permendikbud nomor 22 tahun 2016, maka metode yang digunakan adalah metode penelitian deskriptif. Secara holistik akan dideskripsikan mengenai kesesuaian RPP dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016.

Menurut Sugiyono dalam Nata (2010, p. 376) “Metode penelitian deskriptif bertujuan untuk memecahkan atau menjawab permasalahan yang sedang dihadapi pada situasi sekarang. Dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan klasifikasi dan analisis/pengolahan data serta membuat kesimpulan dan lapora dengan tujuan utama untuk membuat penggambaran tentang suatu keadaan secara objektif dalam suatu deskripsi situasi”.

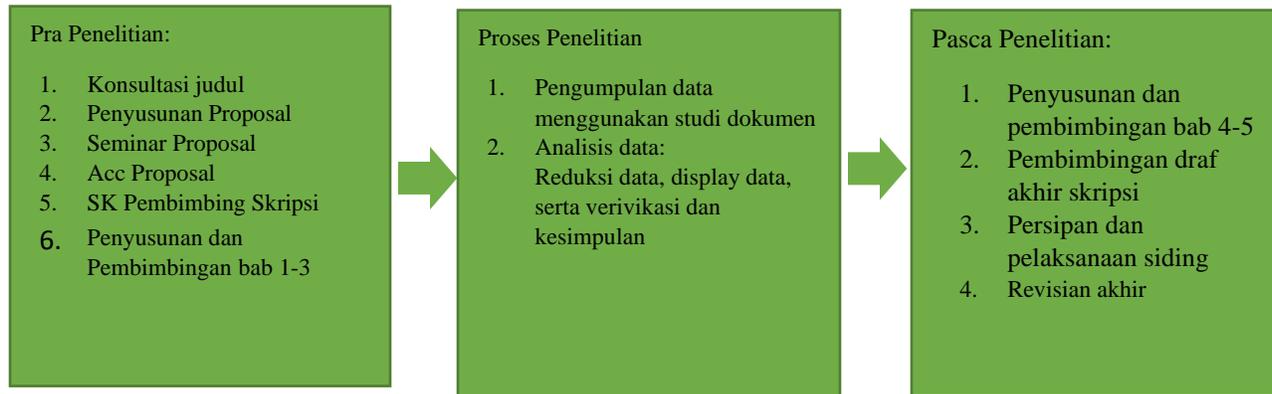
**Rosmiati Nurhalimah, 2020**

**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA PPL IPAI 2016 DENGAN STANDAR PROSES PENDIDIKAN DALAM PERMENDIKBUD NO. 22 TAHUN 2016**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Metode dekriptif akan menghasilkan laporan penelitian yang berisi kutipan-kutipan data (berupa kata-kata, gambar dan bukan angka-angka) untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut (Moleong, 2012, p. 12). Adapun gambaran mengenai desain penelitian pada penelitian ini yaitu dapat dilihat pada bagan berikut:

Bagan 3.1 Desain Penelitian 1



## 3.2 Partisipasi dan Tempat Penelitian

### 3.2.1 Partisipan Penelitian

Adapun yang menjadi partisipan dalam penelitian ini adalah dokumen Mahasiswa PPL IPAI 2016 khususnya mahasiswa PPL pada jenjang SMA. Mahasiswa PPL IPAI angkatan 2016 jumlahnya ada 98 orang kemudian terbagi ke dalam dua jenjang yaitu SMP dan SMA/SMK. Yang menjadi partisipan penelitian disini adalah mahasiswa PPL IPAI pada jenjang SMA/SMK berjumlah 23 dokumen RPP. Dikarenakan mahasiswa PPL IPAI sebagai calon guru maka harus merancang rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dalam kegiatan pembelajaran. sehingga halhal yang perlu dipersiapkan dan perlu dilakukan setiap guru sudah mengetahuinya dan mengacu pada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) tersebut. Dari mahasiswa PPL IPAI dapat diperoleh data mengenai langkah penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang sudah dibuat.

### 3.2.2 Tempat Penelitian

Dikarenakan penelitian ini menggunakan studi dokumen maka lokasi penelitian ini dilakukan di kampus Universitas Pendidikan Indonesia Jl. Dr. Setiabudi No. 229, Isola, Kec.

Rosmiati Nurhalimah, 2020

**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA PPL IPAI 2016 DENGAN STANDAR PROSES PENDIDIKAN DALAM PERMENDIKBUD NO. 22 TAHUN 2016**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sukasari, Kota Bandung, Jawa barat.

### **3.3 Pengumpulan Data**

Teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan studi dokumen. Menurut (Nilamsari, 2014, p. 178) bahwa dokumen merupakan sumber data yang digunakan untuk melengkapi penelitian, baik berupa sumber tertulis, film, gambar(Foto), dan karya-karya monumental, yang semuanya memberikan informasi bagi proses penelitian.

Peneliti mencari dan mengumpulkan dokumen yang diperlukan dalam penelitian dari beberapa sumber mulai dari internet untuk mengunduh dokumen Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 dan meminta dokumen RPP kepada mahasiswa PPL IPAI khususnya jenjang SMA melalui *email* untuk dianalisis oleh peneliti. Setelah mahasiswa PPL IPAI memberikan dokumen RPP kepada peneliti, maka peneliti melakukan pengkajian terhadap dokumen-dokumen yang telah diperoleh. Sehingga dapat diketahui kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI dengan Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016.

### **3.4 Analisis Data**

Analisis data adalah suatu proses mengolah data, menafsirkan, memberikan kode-kode tertentu, dan mengklasifikasi data hasil penelitian, sehingga data hasil penelitian menjadi bermakna dan mudah dipahami oleh peneliti maupun orang lain. Menurut Bogdan dan Biklen dalam (Meleong, 2007, p. 252) analisis data kualitatif suatu upaya yang dilakukan melalui jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milah, mencari dan menemukan pola, mensintesiskannya, menemukan apa yang penting untuk dapat diceritakan kepada orang lain. Adapun menurut pendapat Sugiyono (Metode Penelitian Kualitatif, 2017) bahwa analisis data dalam penelitian kualitatif bersifat induktif, artinya suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh, selanjutnya dikembangkan ke dalam hipotesis. Hal tersebut sejalan dengan penelitian ini, proses analisis data ini dimulai pertama kali saat peneliti mengumpulkan keseluruhan data kemudian dikaji dan dikembangkan menjadi temuan dalam penelitian.

Adapun tahapan-tahapan analisis data yang dilakukan peneliti yaitu pertama, melakukan transkrip data terlebih dahulu, kedua, melakukan aktivitas reduksi data, display data, verifikasi, dan kesimpulan sebagai berikut:

### 3.4.1 Reduksi Data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu (Sugiyono, 2017, p. 338). Reduksi data ini berlangsung setelah selesai melakukan pengumpulan data, catatan lapangan dibaca, dipahami, dan dibuat ringkasan kontak yang berisi hasil uraian penelitian terhadap catatan lapangan, memfokuskan dan penjawaban masalah yang diteliti, yakni desain RPP yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI.

Dalam proses reduksi data, peneliti menggunakan pengkodean data guna memudahkan dalam menyusun laporan penelitian. Teknik koding adalah langkah yang dilakukan seorang peneliti untuk mendapatkan gambaran fakta sebagai satu kesatuan analisis data kualitatif dan Teknik mengumpulkan serta menarik kesimpulan analisis psikologis terhadap data yang diperoleh (Mahpur, 2017). Maksud pengkodean ini adalah untuk mempermudah analisis data dan dokumen yang sesuai dengan permasalahan penelitian yaitu mengenai analisis kesesuaian anatar RPP yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI dengan Standar Proses Pendidikan.

Peneliti melakukan reduksi data dengan cara mengklasifikasikan data penelitian ke dalam tiga jenis, kemudian melakukan pengkodean. Data tersebut diantaranya sebagai berikut:

Tabel 3.1 Reduksi Data 1

No	Fokus Kajian	Kode Fokus Kajian	Koding
1	Kesesuaian RPP yang dibuat oleh Mahasiswa PPL IPAI dengan Komponen RPP dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016	SKP	1
2	Kesesuaian RPP yang dibuat oleh Mahasiswa PPL IPAI dengan Prinsip-prinsip Penyusunan RPP dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016	SPP	2

### 3.4.2 Display Data

Menyajikan data (display data) merupakan langkah selanjutnya setelah data direduksi, dimana penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Selanjutnya disarankan, dalam melakukan display data, selain

dengan teks naratif, juga dapat berupa grafik, matrik, *network* (jejaring kerja) dan *chart*. (Sugiyono, 2017, p. 341)

Dalam penelitian ini peneliti memaparkan hasil reduksi data dengan menggunakan table kesesuaian antar dokumen. Peneliti memasukkan dokumen Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 dan dokumen-dokumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat mahasiswa PPL IPAI 2016 ke dalam table. Tujuannya adalah untuk memudahkan peneliti dalam menganalisis kesesuaian diantara data tersebut yang kemudian akan diuraikan dalam bentuk teks yang bersifat deskriptif, disertai dengan menyebutkan kode sumber data sehingga mudah dipahami, dapat ditelusuri kembali kebenarannya. Adapun koding berdasarkan sumber data adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2 Koding Dokumen 1

No	Jenis Dokumen	Kode Dokumen
1	Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016	DokP
2	RPP M1	Dok1
3	RPP M2	Dok2
4	RPP M3	Dok3
5	RPP M4	Dok4
6	RPP M5	Dok5
7	RPP M6	Dok6
8	RPP M7	Dok7
9	RPP M8	Dok8
10	RPP M9	Dok9
11	RPP M10	Dok10
12	RPP M11	Dok11
13	RPP M12	Dok12
14	RPP M13	Dok13
15	RPP M14	Dok14
16	RPP M15	Dok15
17	RPP M16	Dok16
18	RPP M17	Dok17
19	RPP M18	Dok18
20	RPP M19	Dok19
21	RPP M20	Dok20
22	RPP M21	Dok21
23	RPP M22	Dok22
24	RPP M23	Dok23

### 3.4.3 Verifikasi dan Kesimpulan

Setelah display data, maka langkah selanjutnya adalah melakukan verifikasi dan menarik kesimpulan dari hasil analisis data yang diperoleh dalam kegiatan penelitian. Namun sebelumnya

Rosmiati Nurhalimah, 2020

**ANALISIS KESESUAIAN ANTARA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MAHASISWA PPL IPAI 2016 DENGAN STANDAR PROSES PENDIDIKAN DALAM PERMENDIKBUD NO. 22 TAHUN 2016**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

telah dilakukan pula pembuatan simpulan-simpulan sementara atau yang disebut *drawing conclusion*. (Sugiyono, 2017, p. 141)

Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan dapat berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih remangremang atau gelap menjadi lebih jelas dan rinci setelah diteliti, dapat berupa hubungan kausal atau interaktif, hipotesis atau teori (Sugiyono, 2017, p. 345). Dalam langkah ketiga ini, peneliti menarik kesimpulan dari data-data valid yang telah ditabelkan, untuk kemudian disimpulkan kesesuaian antara rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dibuat oleh mahasiswa PPL IPAI 2016 dengan Standar Proses Pendidikan dalam Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016.