

**RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA
KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



OLEH
ARI YUDHANTO
1607704

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I

Acc Ujian Sidang 20/8/20

Drs. Ruswandi Hermawan, M.Ed.
NIP. 19591012 198101 1 002

Pembimbing II .

Arie Rakhmat Rivadi, M.Pd.
NIP. 19820426 201012 1 005

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dwi Heryanto, M.Pd

NIP. 197708272008121001

**RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Ari Yudhanto
1607704**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ari Yudhanto 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

**RANCANGAN KEGIATAN PEMBELAJARAN BERDASARKAN
PENDEKATAN PEMBELAJARAN KONTEKSTUAL UNTUK
MENINGKATKAN KEDISIPLINAN BELAJAR SISWA**

KELAS III SEKOLAH DASAR

Oleh

**Ari Yudhanto
1607704**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk rancangan kegiatan pembelajaran berdasarkan pendekatan pembelajaran kontekstual untuk meningkatkan kedisiplinan belajar siswa kelas III sekolah dasar. Subjek dalam penelitian ini adalah rancangan kegiatan pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah metode Delphi dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan penyebaran instrumen kepada para pakar mengenai rancangan pembelajaran, lalu dilakukan validasi oleh para pakar. Kegiatan validasi dilakukan sampai para pakar menyepakati rancangan yang telah dibuat, lalu peneliti meringkas hasil akhir kesepakatan para pakar. Kegiatan verifikasi terdiri dari 2 siklus sesuai dengan metode Delphi. Berdasarkan hasil temuan yang telah diverifikasi oleh ahli, langkah-langkah yang terdapat pada pembelajaran adalah kegiatan pendahuluan, inti dan penutup. Kegiatan pendahuluan terdiri dari pengkondisian fisik dan psikis, apersepsi, menyampaikan tujuan, menyampaikan manfaat dan menjelaskan pembelajaran yang akan dilakukan oleh siswa. Sedangkan dalam kegiatan inti terdapat 7 prinsip pendekatan pembelajaran kontekstual yang harus masuk kedalam pembelajaran didalam kegiatan inti, adapun 7 prinsip tersebut adalah (1)Konstruktivisme (2)Inquiry (3)Questioning (4)learning Community, (5)Modeling, (6)Reflection (7)Authentic Assesment. Dari kegiatan inti nanti akan termuat sikap disiplin yang nanti akan dijadikan aturan kelas atau disebut sebagai kontrak belajar dari prinsip Konstruktivisme dan Inquiry. Dan untuk kegiatan penutup terdapat kegiatan refleksi untuk memperkuat penemuan sikap disiplin, membuat kesimpulan, evaluasi, umpan balik, tindak lanjut dan yang terakhir yaitu menginformasikan pembelajaran yang akan datang.

Kata kunci: Rancangan Kegiatan Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran Kontesktual, Kedisiplinan Belajar Siswa

**DESIGN OF LEARNING ACTIVITIES BASED ON A CONTEXTUAL
LEARNING APPROACH TO IMPROVE STUDENT LEARNING
DISCIPLINE CLASS III BASIC SCHOOL**

By

**Ari Yudhanto
1607704**

ABSTRACT

This study aims to describe the form of learning activity design based on a contextual learning approach to improve learning discipline of grade III elementary school students. The subject of this research is the design of learning activities. The research method used is the Delphi method with a qualitative approach. Data collection was carried out by distributing instruments to experts regarding learning designs, then validating them by experts. Validation activities are carried out until the experts agree on the design that has been made, then the researcher summarizes the final results of the experts' agreement. The verification activity consists of 2 cycles according to the Delphi method. Based on the findings that have been verified by experts, the steps involved in learning are preliminary, core and closing activities. Preliminary activities consist of physical and psychological conditioning, perceptions, conveying objectives, conveying benefits and explaining the learning to be carried out by students. whereas in the core activities there are 7 principles of a contextual learning approach that must be included in learning in core activities, while the 7 principles are (1) Constructivism (2) Inquiry (3) Questioning (4) Community Learning, (5) Modeling, (6) Reflection (7) Authentic Assessment. From the core activities, there will be a disciplinary attitude which will later be used as class rules or referred to as a learning contract based on the principles of Constructivism and Inquiry. And for the closing activity, there are reflection activities to strengthen the findings of disciplinary attitudes, make conclusions, evaluate, feedback, follow up and finally inform future learning.

Keywords: Learning Activity Design, Contextual Learning Approach, Student Learning Discipline

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
UCAPAN TERIMA KASIH	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR GAMBAR	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
DAFTAR LAMPIRAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.1 Latar Belakang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.2 Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN TEORI	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1 Kedisipilinan Belajar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.1 Definisi Kedisipilinan Belajar.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.2 Tujuan Kedisiplinan Belajar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.3 Indikator Kedisiplinan Belajar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.4 Fungsi Disiplin	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.1.5 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kedisiplinan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2 Pendekatan Pembelajaran Konstekstual	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2.1 Strategi Pengajaran dan Pembelajaran Konstekstual	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.2.2 Karakteristik Pendekatan Pembelajaran Konstekstual.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Pembelajaran Kontesktual
Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
- 2.3 Rancangan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.3.1 Definisi Rancangan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.3.2 Karakteristik Rancangan Pembelajaran .**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.3.3 Komponen Rancangan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.4 Produk Rancangan Pembelajaran Berupa RPP **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.1 Definisi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.2 Prinsip Pengembangan RPP.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.3 Komponen RPP**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.4.4 Kegiatan/ Langkah-langkah dalam Pembelajaran..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.5 Penelitian yang Relevan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.6 Kerangka Berpikir**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 2.7 Fokus Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.7.1 Rancangan Kegiatan Pembelajaran**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.7.2 Kedisipilinan Belajar.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 2.7.3 Pendekatan Pembelajaran Konstektual.**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB III METODE PENELITIAN .. Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

- 3.1 Metode Penelitian.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.2 Partisipan Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- 3.3 Prosedur Penelitian**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.1. Studi Pendahuluan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.2. Tahap Penyusunan Desain Rancangan Kegiatan Pembelajaran
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
 - 3.3.3 Tahap verifikasi**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.3.4 Analisis Draft Rancangan Kegiatan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.3.5. Perbaikan Rancangan Kegiatan Pembelajaran **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.4 Teknik Pengumpulan Data..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.5..... Teknik Analisis Data **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

3.6..... Analisis Hasil Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

4.1 Rancangan Kegiatan Pendahuluan **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.1 Siklus 1 : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.2 Siklus 2 : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.1.3 Pembahasan : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2 Rancangan Kegiatan Inti **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.1 Siklus 1 : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.2 Siklus 2 : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.2.3 Pembahasan : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3 Rancangan Kegiatan Penutup.... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.1 Siklus 1 : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.2 Siklus 2 : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.3.3 Pembahasan : **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

4.4 Keterbatasan penelitian **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

5.1 Kesimpulan..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

5.2 Rekomendasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR PUSTAKA77

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., & Badaruddin. (2011). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Amin, A. (1975). *Etika*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Andrews, J. (1996). Discipline. Dalam S. Ellison, & B. A. Barnet, *365 Ways to hel your Children Grow* (hal. 195). Illinois: Sourcebook.
- Aqib, Z. (2011). *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif anak Bangsa*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2008). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bahasa, T. P. (1997). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta.
- Brierly, J. (1994). *Give me A Child Until The is Seven*. London and Washington DC: The Falmer Press.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- EB, H. (1993). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Ernata, Y. (2017). Analisis Motivasi Belajar Peserta Didik Melalui Pemberian Reward dan Punishment di SDN Ngaringan 05 Kec. Gandasuri Kab. Blitar. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan SD. Pedagogika*, 2-5.
- Fachrudin, S. I. (1989). *Administrasi Pendidikan*. Malang: FIB IKIP.
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: PT Ar-ruzz Media.
- Gafur, A. (2012). *Desain Pembelajaran: Konsep, Model, dan Aplikasinya dalam Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Gie, L. T. (1971). *Cara Belajar yang Efisien*. Yogyakarta: UGM Pers.
- Gunarso, S. D. (2000). *Psikologi untuk Membimbing*. Jakarta: PT. Gunung Mulia.
- Hamalik, O. (2004). *PROSES BELAJAR MENGAJAR . JAKARTA : BUMI AKSARA*.

- Helmer, O. (1983). *Looking Forward: A Guide to Futures Research Sage Publications*. Beverly Hills.
- Indrakusuma, A. D. (1973). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Johnson, E. (2009). *Contextual Teaching and Learning; Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: MLC.
- Kasiran, M. (1983). *Ilmu Jiwa Perkembangan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Lidinillah, D. (2008). Strategi Pembelajaran Pemecahan Masalah di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 67-77.
- Linstone, H., & Turrof, M. (1975). "Introduction" in *The Delphi Method: Techniques and Applications* Linstone and Tuoff (Eds). London: Addison-Wesley Publishing Company.
- Masitoh, & Dewi, L. (2009). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama RI.
- Mulyasa, E. (2009). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2012). *Didaktik Asas-asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Pidarta, M. (1995). *Peranan Kepala Sekolah pada Pendidikan Dasar*. Jakarta: Grafindo.
- Prawiradilaga, S. D. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional Design Principles*. Jakarta : Pernada Media Group bekerjasama dengan UNJ.
- Prawiradilaga, S. D. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran Instructional Design Principles*. Jakarta: Pernada Media Group.
- Prijodarminto, S. (1994). *Disiplin Kiat Menuju Sukses*. Jakarta: Pradnya Paramita.
- Rosalin, E. (2008). *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Karsa Mandiri.
- Rusman. (2010). *Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Sastropetro, A. S. (1986). *Partisipasi, Komunikasi, Persuasi dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional*. Bandung: Penerbit Alumni.

- Schaefer, C. (1980). *Cara Efektif Mendidik dan Mendisiplin Anak*. Jakarta: Mitra Utama.
- Schaefer, C. (2000). Bagaimana Membimbing, Mendidik dan Mendisiplinkan Anak Secara Efektif. Dalam R. T. Sirait, *Alih Bahasa* (hal. 176). Jakarta: Restu Agung.
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Stephen, K., & Taggart, M. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujonarko, B. (2014). *Praktek Penyusunan Rancangan Pembelajaran. Jember: Dalam: Pelatihan Dasar Pedagogik atau Pekerti di Universitas Jember*.
- Suwarna. (2011). *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY Press.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum KTSP*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Ulber, S. (2009). *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Widagdho, , D., & dkk. (1994). *Ilmu Budaya Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.