

NO. DAFTAR FPIPS:1841/UN40.A2.2/PP/2020

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN  
PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PPKn**

(Penelitian Tindakan Kelas di X IPA 5 SMA Negeri 7 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Departemen Pendidikan Kewarganegaraan



Oleh:

Yosi Erdiani

1600185

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

Yosi Erdiani, 2020

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA  
DALAM MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PPKn (PENELITIAN TINDAKAN  
KELAS DI X IPA 5 SMAN 7 BANDUNG)*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN  
PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PPKN  
(Penelitian Tindakan Kelas di X IPA 5 SMA Negeri 7 Bandung)**

**Oleh  
Yosi Erdiani  
1600185**

Sebuah skripsi diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

© Yosi Erdiani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara  
lainnya tanpa seizin Peneliti

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN  
PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PPKn  
(Penelitian Tindakan Kelas di X IPA 5 SMA Negeri 7 Bandung)**

**Disetujui dan Disahkan Oleh :**

**Pembimbing I,**



**Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.**

**NIP: 195907141986011001**

**Pembimbing II,**



**Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.**

**NIP: 1982073020091222004**

**Mengetahui,**

**Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan**

**Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. H. Dasim Budimasnyah, M.Si.**

**NIP: 196203161988031003**

## Lembar Pengesahan Penguji

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : **Senin, 31 Agustus 2020**

Tempat : **Zoom Meeting**

Panitia ujian terdiri dari :

1. Ketua :



**Dr. Agus Mulyana, M.Hum.**

**NIP. 19660808 199103 1 002**

2. Sekretaris :



**Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.**

**NIP. 19620316 198803 1 003**

3. Penguji :

**Penguji I,**



**Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.**

**NIP. 19630820 198803 1 001**

**Penguji II,**



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.**

**NIP. 19721001 200112 2 001**

**Penguji III,**



**Dr. Dadang Sundawa, M.Pd.**

**NIP. 19600515 198803 1 002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat Pada Mata Pelajaran PPKn (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas X IPA 5 SMA Negeri 7 Bandung)”** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 21 Juli 2020

Yang membuat pernyataan

Yosi Erdiani

NIM 1600185

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah Subhanahu Wata'ala atas limpahan segala nikmat, rahmat, dan karuni-Nya, shalawat serta salam semoga tercurah pada junjungan alam nabiullah Muhammad S.A.W.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Mengungkapkan Pendapat Pada Mata Pelajaran Pkn”**.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan atau diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat gelar Sarjana pada Jurusan Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS), Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan oleh karena itu peneliti mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat konstruktif yang menunjang terhadap kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, peneliti semoga skripsi ini menjadi yang bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca umumnya.

Bandung, 21 Juli 2020

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis diberikan kelancaran, kekuatan, dan kesehatan serta kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis sadari bahwa dalam penulisan skripsi ini dapat terwujud berkat adanya bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala hormat dan kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Allah SWT dan kedua Orang Tua, Seluruh keluarga besar. Terimakasih telah bekerja keras selama ini yang tiada henti memberikan kasih sayang, dukungan, baik moril maupun materil, dan terutama do'a tulus yang tiada pernah putus untuk penulis.
2. Prof. Dr. Asep Kadarohman, M.Si., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas motivasi yang pernah diberikan Bapak kepada penulis.
3. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaran FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta dukungannya kepada penulis agar dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik mungkin. semoga ilmu, bimbingan dan pengalaman yang Bapak berikan kepada penulis menjadi amal ibadah dan semoga Bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang oleh Allah SWT.
5. Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan dorongan, ilmu, arahan, dan senantiasa meluangkan waktu untuk membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bentuk kesabaran dan keikhlasan bapak dalam membimbing menjadi amal ibadah dan semoga Bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan umur yang panjang oleh Allah SWT.

6. Seluruh dosen Departemen Pendidikan Kewarganegaraan FPIPS UPI yang telah memberikan penulis ilmu, pengetahuan, didikan dan bimbingannya sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
7. Seluruh staf administrasi baik ditingkat jurusan maupun tingkat fakultas yang dengan sabar dan ikhlas membantu penulis, memberikan informasi, serta senantiasa melayani setiap kepentingan mahasiswa khususnya penulis.
8. Bapak Suryana, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 7 Bandung yang telah memberik izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan di kelas X IPA 5.
9. Dra. Nyi Rd. Dewi Kurniati, S.Pd., selaku guru bidang studi PPKn di SMA Negeri 7 Bandung yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian pada pelajaran PPKn di kelas X IPA 5, juga beliau telah membantu dalam proses penelitian penulis.
10. Seluruh jajaran guru SMA Negeri 7 Bandung yang telah memberikan kesempatan penulis melakukan penelitian dan memberikan kenyamanan kepada penulis ketika proses penelitian berlangsung.
11. Teman-teman seperjuangan PKN 2016 khususnya sahabat-sahabat 2016 A yang telah memberikan pengalaman yang terbaik selama penulis memetik ilmu di PKN. Semoga kita selalu diberkahi ilmu yang bermanfaat bagi Nusa, Bangsa dan Agama.
12. Noerfannyda, Hesty Khoirusnaini yang selalu memberikan semangat kepada penulis, semoga selalu diberkahi kesehatan dan di takdirkan menjadi orang baik yang sukses dunia akhirat.
13. Sarah Nahaari R selaku sahabat penulis yang selalu memeberikan semangat, bertukar ide kreatif dan memberikan dukungan dan dorongan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
14. Serta semua pihak yang terkait dalam penyelesaian skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu, semoga allah membalas kebaikan kalian dengan sebaik-baiknya. Tidak ada kata yang terucap selain alhamdulillah dan terima kasih, semoga karya ini dapat beranfaat bagi pembacanya.



## ABSTRAK

### **YOSI ERDIANI (1600185) PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta didik Kelas X IPA 5 SMAN 7**

Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya kemampuan keaktifan siswa dalam berpendapat. Pembinaan kemampuan keaktifan berpendapat peserta didik sangatlah penting dalam proses pembelajaran, oleh karena itu peran guru sangat penting dalam proses pembelajaran untuk mewujudkan kemampuan keaktifan berpendapat tersebut. Model pembelajaran yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah model pembelajaran Time Token untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam mengungkapkan pendapat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode penelitian tindakan kelas, tujuan dari penelitian tindakan kelas yaitu untuk memperbaiki dan meningkatkan proses pembelajaran. Adapun tahapan dalam penelitian ini meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Data yang diperoleh dalam penelitian ini meliputi lembar observasi guru, lembar observasi peserta didik dan lembar observasi indikator ketercapaian keaktifan berpendapat peserta didik. Hasil observasi indikator keaktifan berpendapat peserta didik pada tindakan siklus 1 memperoleh kategori “kurang”, pada tindakan siklus 2 memperoleh kategori “baik” dan pada tindakan siklus 3 memperoleh kategori “sangat baik”. Berdasarkan hasil observasi dapat disimpulkan bahwa menerapkan model pembelajaran *Time Token* dalam pembelajaran PPKn dapat meningkatkan keaktifan berpendapat peserta didik.

**Kata Kunci:** *Model Time Token, Keaktifan Berpendapat, Pembelajaran*

## ABSTRACT

**YOSI ERDIANI (1600185) PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA DALAM MENGUNGKAPKAN PENDAPAT PADA MATA PELAJARAN PPKn (Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Peserta didik Kelas X IPA 5 SMAN 7 Bandung)**

This research is based on the low ability of students to be active in their opinion. The development of the active abilities of students is very important in the learning process, because of that the role of the teacher is very important in the learning process to realize the active ability of this opinion. The learning model developed in this study is the Time Token learning model to increase student activeness in expressing opinions. This study uses a qualitative approach with classroom research methods, the purpose of classroom action research is to improve and enhance the learning process. The stages in this research include planning, implementing action, observation and reflection. The data obtained in this study included teacher observation sheets, student observation sheets and observation sheets for the activeness of students' opinions. The results of the observation of the activeness indicator argued that students in the action cycle 1 obtained the "less" category, in the action cycle 2 obtained the "good" category and in the action cycle 3 obtained the "very good" category. Based on the results of observations, it can be ignored that applying the Time Token learning model in Citizenship Education learning can increase the activeness of students' opinions.

**Keywords: Time Token Model, Active Opinion, Learning**

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK .....	v
ABSTRACT .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Segi Teoritis .....	8
1.4.2 Segi Kebijakan .....	9
1.4.3 Segi Praktik .....	9
1.4.3.1 Guru.....	9
1.4.3.2 Siswa .....	9
1.4.3.3 Sekolah.....	9
1.4.3.4 Segi Isu serta Aksi Sosial.....	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	9

### BAB II TINJAUAN PUSTAKA

<b>2.1 Pengertian, Tujuan, Ruang lingkup, Karakteristik, Strategi, dan Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan .....</b>	<b>10</b>
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.1.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	15
2.1.4 Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan .....	16
2.1.5 Strategi Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.....	18
2.1.6 Kompetensi dalam Pendidikan Kewarganegaraan .....	19
<b>2.2 Pengertian, Ciri-Ciri, Langkah-Langkah, Keunggulan, dan kekurangan Model <i>Time Token</i> .....</b>	<b>24</b>
2.2.1 Pengertian Model <i>Time Token</i> .....	24
2.2.2 Ciri-Ciri Model <i>Time Token</i> .....	25
2.2.3 Langkah-langkah Model <i>Time Token</i> .....	28
2.2.4 Keunggulan Model <i>Time Token</i> .....	29
2.2.5 Kekurangan Model <i>Time Token</i> .....	32
<b>2.3 Pengertian, Macam-Macam, Aspek, Karakteristik, dan Manfaat Mengemukakan Pendapat.....</b>	<b>33</b>
2.3.1 Pengertian Mengemukakan Pendapat .....	33
2.3.2 Macam-Macam Pendapat.....	36
2.3.3 Aspek-Aspek dalam Mengungkapkan Pendapat.....	37
2.3.4 Karakteristik Kemampuan Mengungkapkan Pendapat.....	37
2.3.5 Manfaat Mengungkapkan Pendapat.....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
<b>3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....</b>	<b>40</b>
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	40
3.1.2 Metode Penelitian.....	41
<b>3.2 Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....</b>	<b>42</b>
3.2.1 Perencanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	42
3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	43
3.2.3 Observasi.....	44

3.2.4 Refleksi .....	44
<b>3.3 Teknik Pengumpulan Data .....</b>	<b>44</b>
3.3.1 Wawancara.....	44
3.3.2 Observasi.....	45
3.3.3 Analisis Dokumentasi .....	45
<b>3.4 Analisis Data .....</b>	<b>46</b>
3.4.1 Reduksi Data .....	46
3.4.2 Penyajian Data .....	46
3.4.3 Penarikan Kesimpulan .....	46
<b>3.5 Prosedur Penelitian.....</b>	<b>47</b>
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian .....	47
3.5.2 Tahap Perizinan Penelitian.....	47
3.5.3 Tahap Pelaksanaan .....	47
<b>3.6 Partisipan dan Tempat Penelitian .....</b>	<b>48</b>
3.6.1 Partisipasi Penelitian .....	48
3.6.2 Tempat Penelitian.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
<b>4.1 Deskripsi Umum Tempat dan Partisipan Penelitian .....</b>	<b>49</b>
4.1.1 Deskripsi Tempat penelitian .....	49
4.1.2 Deskripsi Partisipan Penelitian .....	55
<b>4.2 Deskripsi Temuan Penelitian .....</b>	<b>57</b>
4.2.1 Observasi Awal Pembelajaran PPKn .....	57
4.2.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus 1 .....	59
4.2.3 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus 2.....	85
4.2.4 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Siklus 3 .....	115
4.2.5 Deskripsi Hasil Wawancara Penelitian Tindakan Kelas.....	142
<b>4.3 Pembahasan Penelitian.....</b>	<b>150</b>
4.3.1 Perencanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Time Token</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Berpendapat .....	150
4.3.2 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menggunakan Model <i>Time Token</i>	

Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Berpendapat .....	154
4.3.3 Hasil Keaktifan Siswa dalam Berpendapat Setelah Menggunakan Model <i>Time Token</i> .....	160
4.3.4 Kendala dan Upaya dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa dalam Berpendapat.	167
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	
<b>5.1 Simpulan .....</b>	<b>173</b>
5.1.1 Simpulan Umum .....	173
5.1.2 Simpulan Khusus .....	173
<b>5.2 Implikasi.....</b>	<b>175</b>
<b>5.3 Rekomendasi.....</b>	<b>177</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>180</b>
<b>LAMPIRAN</b>	
<b>RIWAYAT HIDUP PENULIS</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Guru dan Staff SMA Negeri 7 Bandung.....	51
Tabel 4.2 Daftar Peserta Didik Kelas X IPA 5 SMA Negeri 7 Bandung .....	55
Tabel 4.3 Nama dan Anggota kelompok Siklus 1.....	62
Tabel 4.4 Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Time Token Fokus Penelitian Terhadap Guru Siklus 1 (17 Februari 2020) .....	64
Tabel 4.5 Hasil penelitian Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus 1 (17 Februai 2020) .....	73
Tabel 4.6 Peningkatan Keaktifan dalam Berpendapat Peserta didik Siklus 1 .....	82
Tabel 4.7 Nama dan Anggota kelompok Siklus 2.....	88
Tabel 4.8 Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Time Token Fokus Penelitian Terhadap Guru Siklus 2 (24 Februari 2020) .....	90
Tabel 4.9 Hasil penelitian Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus 2 (24 Februai 2020) .....	101
Tabel 4.10 Peningkatan Keaktifan dalam Berpendapat Peserta didik Siklus 2 ...	112
Tabel 4.11 Nama dan Anggota kelompok Siklus 3.....	118
Tabel 4.12 Hasil Observasi Pelaksanaan Penerapan Model Time Token Fokus Penelitian Terhadap Guru Siklus 3 (2 Maret 2020) .....	120
Tabel 4.13 Hasil penelitian Aktivitas Peserta Didik Pada Tindakan Siklus 3 (2 Maret 2020) .....	129
Tabel 4.14 Peningkatan Keaktifan dalam Berpendapat Peserta didik Siklus 3 ...	138
Tabel 4.15 Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Kemampuan Mengajar Guru Pada Siklus 1,2 dan 3 .....	154
Tabel 4.16 Skor Penilaian Kegiatan Pembelajaran Terhadap Aktivitas Peserta Didik Pada Siklus 1,2, dan 3 .....	156
Tabel 4.17 Skor Penilaian Indikator Keaktifan Berpendapat Peserta Didik Pada Siklus 1, 2, dan 3 .....	162
Tabel 4.18 Kendala dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Time Token</i> .....	167

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas .....	42
--	----



## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Perizinan
2. Surat Keputusan Pembimbing
3. Kisi-Kisi Instrumen
4. Hasil Wawancara
5. Lembar Observasi
6. Dokumentasi
7. RPP
8. Catatan Pembimbing
9. Riwayat Hidup