

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- محل البحث ومجتمعه وعينته

1. محل البحث

في هذا البحث، اختار الباحث محل البحث في المدرسة العالية الحكومية 1 جساووا باندونج. لأن هذه المدرسة هي مكان للباحث ممارسة التدريس، والباحث على الأقل يعرف عن تعليم اللغة العربية، بما فيه العائق والضعف في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية 1 تشارووا باندونج.

2. مجتمع البحث

بناء على التفاهم المجتمع في هذا البحث يعني من التلاميذ في الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية 1 تشارووا باندونج التي تتكون من

ثمانية فصول. ونظرا لعدد كبير في البحث يؤخذ المجتمع، كالمجتمع أنها عينات تمثيلية من المجتمع.

3. عينة البحث

العينة هي جزئي أو ممثل المجتمع ببحث، فإذا كان هذا الموضوع هو أكثر من 100 ثم يمكن اتخاذها بين 10-15% أو 20-25% أو أكثر (اريكونتو، 2006: 134)

وعينة هذا البحث هي تلاميذ الصف العاشر X-8 كلهم 30 تلميذا وفي الصف العاشر X-5 كلهم من 30 تلميذا. في هذا البحث، وقد حدّد المدرسة الفصول العينة في دراسة التجربة باستخدام فصلين، فصل واحد هو الفصل التجري بشكل وسيلة الصور المتحركة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية ، وفي فصل آخر هي الفرقة الضابطة وفي تعليمها لم تعطى التجربة.

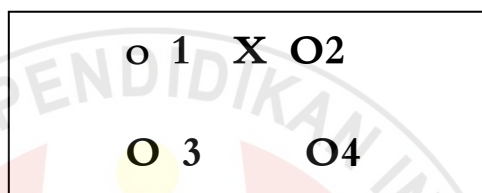
ب- تصميم البحث

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة شبه التجربة بتصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة *nonequivalent control group design*. وكان هذا التصميم يشبه *pretest-posttest control group design* في طريقة التجربة إلا أنه في هذا التصميم كانت فرقة التجربة أو فرقة الضابطة لا يختار عينتها باستخدام الفرقة الموجودة.

فرقتان المعينتان في هذا البحث وهي فرقة الضابطة فرقة وتعطها اختبار قبلي لمعرفة حال الأول. وبعدها ثم تعطى اختبار البعدى وستعطى التجربة كتيبين السابق هي وسيلة الصور المتحركة. وخلاف بفرقة الضابطة ليس بإعطاء التجربة، وبعبارة أخرى أن التعليم يتم القيام به كالعادة بطريقة التقليدية. إذا الإنتهاء من عملية التعليم في الفرقتين بالتخطيط، فينفذ الاختبار البعدى الذي يهدف لقياس تأثير التجربة الذى أعطاه الباحث

هي وسيلة الصور المتحركة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية بجانب تأثير طريقة التقليدية كالعادة.

نمط شبه تجريبي *nonequivalent control group design*



الصورة 3.1 *quasi experimental nonequivalent control group design*

(سوغيونو, 2010: 116)

البيان:

هـ: الفرقة التجريبية

ك: والفرقة الضابطة

O₁: نتائج اختبار قبلي التلاميذ في الفرقة التجريبية قبل إعطاء

التجربة

O₂ : نتائج اختبار بعدى التلاميذ في الفرقة التجريبية بعد إعطاء

المعاملة

O₃ : نتائج اختبار قبلى التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام

تعليم التقليدية

O₄ : نتائج اختبار بعدى التلاميذ في الفرقة الضابطة باستخدام

تعليم التقليدية

X : وسيلة الصور المتحركة

ج - منهج البحث

في هذا البحث استخدم الباحث طريقة بحث التجريبية الطريقة التجريبية هي طريقة البحث التي استخدمها البحث عن تأثير المعاملة المعددة على الآخر في حال التحكم. (سوغيونو، 2010: 107)

استخدم الباحث طريقة التجربة بتصميم nonequivalent control group design في هذا البحث موجود الفرقتين التي لا يختار عشوائيا، ثم يعطى الاختبار القبلي لتحديد الحالة الأولى أنه لا يوجد أي فرق بين الفرقة التجريبية والضابطة نتائج اختبار قبلي حسنا إذا كانت الفرقة التجريبية لا تختلف مغزيا. (سوغيونو، 2010: 116)

يشارك هذا البحث التجريبية فرقتين من التلاميذ، وهي الفرقة التجريبية والفرقة الضابطة. كلتا الفرقتين الاختبار القبلي والبعدي، ولكن إعطاء معاملة مختلفة في الفرقة التجريبية تعطى المعاملة هي وسيلة الصور المتحركة وفي الفرقة الضابطة لم تعطى المعاملة.

في هذا البحث تتألف المتغيرتين، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع. أتفق مع سوغيونو (2010: 38) ببحث المتغير في أساسه هو "كل شيء في شكل ما يتم تحديدها الباحث لدراستها حتى الحصول على الحال المتعلق بها واستخلاص نتائجها". المتغير تؤثر إلى ما يسمه المتغير المستقل أو مستقلة (X)، والمتغير الذي تتأثر أو التأثير بسبب المتغير المستقل يسمه المتغير التابع (Y).

الربط بين المتغيرين وصفها في الصيغة التالية:



X = استخدام وسيلة الصور المتحركة

Y = في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية

r = معامل العلاقة بين المتغير X على Y متغير

د- التعريف الاجرائي

احتاج الباحث أن تبين عن التعريف الإجرائي حتى وجد الإدراك الحسيّ على المشكلة بين الباحث والقراء، وهذا لم أبرز أخطأ الفهم في تحديد مفردات البحث وأدواته (سوحрман، 2012: 64) في هذا البحث هو كما يلي:

1. الوسيلة

قال أرشاد (2010: 3) أن الوسيلة في التعليم هي أدوات خطوط بيانية و صورة بيانية و إلكتروني أو أدوات ميكانيكية ليقدم المادة التعليمية. تسغيل و توضيح المعلومات اللسانية أو البصرية.

2. وسيلة الصور المتحركة

الصور المتحركة هو من إحد سلسلة الصورة الصامت بجملة كثيرة، إذا نتوقع فيُنظرُ أنه متحرك ، كما شاهدنا في الأفلام المتحركة في التليفزيون

أو في السينما. إذن، أخلص الباحث أن الرسم الحيوي هي الموضوع الصامت، متوقع (diproyekasikan) أنه متحرك.

(, 2013http://talithaza.blogspot.com)

3. المفردات

قال سوجطوا (1992: 1) :

المفردات هي:

- أ) كل كلمة موجودة في اللغة.
- ب) ثراء الكلمة التي يمتلكها المتكلم أو الكاتب.
- ج) الكلمة المستعملة في مجال العلوم واحد فقط.
- د) قيمة من الكلمة المترتبة, مثل قاموس الذي يحتوي ايضاح قصير و عملي من الكلمة.

هـ - أدوات البحث

للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحث اسلوب البحث كما يلي:

1. أدوات الاختبار

المراد باستخدام أدوات الاختبار في هذا البحث هو الاختبار الموضوعي في شكل أسئلة متعددة الخيارات (*multiple choice*) بأربعة خيارات أ، ب، ج، و د، وكانت الأسئلة يتكون من 20 سؤالاً. وإذا كان الجواب عن هذا السؤال صحيحاً، يمنح لكل سؤال درجة واحدة، ولا يمنح الدرجة إذا كان الجواب خطأً. والاختبار يكون مرتين وهو قبل إجراء عملية التعليم (*pretest*) وبعد إجراء عملية التعليم (*posttest*). وشكل اعداد و إعطاء درجة الاختبار يستطيع أن يُرى في الجدول 3.1:

الجدول 3.1

شكل اعداد و اعطاء درجة الإمتحان

الدرجة	إجابة التلاميذ	السؤال	
١	صحيحة	خيارات الإجابة	السؤال لكل
٠	خطأ	(أ،ب،ج،د)	أرقام

2. ورقة خطوات التدريس ملحقه

استخدمت ورقة خطوات التدريس ملحقه في طول التعليم كمرجع في التعليم.

و- عملية تنمية الأدوات

1. اختبار الصدق

رأى اريكونتو (2006: 168) اختبار الصدق هو مقياس يظهر مستويات صحة أو صلاحية الأداة. أداة الصدق أو صحيح لديها صلاحية عالية. وأداة والعكس لم / قليل من الصدق أن تكون له صدق منخفض.

أداة صحيح إذا قادر على قياس ما هو المطلوب ويمكن أن تكشف

البيانات من المتغيرات رست بشكل مناسب لتحديد صحيح هذه الأداة

فاستخدام معامل الارتباط، حسابها باستخدام صيغة product

moment باستخدام:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

البيان:

$$\text{معامل الارتباط بين X و Y} = r_{xy}$$

$$\text{نتائج جميع التقدير في X} = \sum X$$

$$\text{نتائج جميع التقدير في Y} = \sum Y$$

$$\text{نتائج التقدير من كل نمرة لجميع مستجيبين} = \sum X$$

$$\text{نتائج التقدير لجميع نمرة لجميع مستجيبين} = \sum Y$$

$$\text{عدد التلاميذ في الاختبار} = N$$

(اريكونتو، 2006: 170)

ورأى سوغيونو (2010: 216) وكان كبيرا أو صغيرا لتكون قادرة

على تقديم تفسير لمعامل الارتباط، يمكن أن يسترشد في الجدول التالي:

الجدول 3.2

توفير مبادئ توجيهية لتفسير معامل الارتباط

فاصل معامل	المستوى من العلاقة
0.00-0.199	قليل جدا
0.20-0.399	منخفض
0.40-0.599	متوسط
0.60-0.799	قوي
0.80-1.000	قوي جدا

ثم استبدلت نتيجة معامل الارتباط الى الرموز $uji-t$ وهو كالتالى:

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}}$$

البيان:

t : قيمة t الحساب (t_{hitung})

r : معامل الارتباط (koefisien korelasi)

n : مجموع مشاركي التجربة

ثم اذا كان t_{hitung} ايجابية و $t_{hitung} > t_{tabel}$ فيكون معامل

السؤال صحيحا و اذا كان t_{hitung} سلبية $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ فيكون معامل

السؤال غير صحيح، وحصلت t_{tabel} على مستوى ثقة 95% α

= $(\alpha = 0,05)$ مع درجات الحرية $(dk) = n - 2$.

2. اختبار الثبات

استخدم اختبار الثبات لمعرفة مدي توفر هذه الأداة في اعطاء

التصور الصحيح عن قدرة أو مهارة. كماقال أريكونتو (2010: 188)

إن هو ثبات الاختبار اذا كان محتبرا في نفس الموضوع.

ويمكن معرفة اختبار الثبات بالرموز $K-R$ 20، وخطواته كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(\frac{V_t - \sum pq}{V_t} \right)$$

البيان:

اختبار الثبات : r_{11}

عدد السؤال : K

تفاوت المجموع : V_t

نسبة التلاميذ الذين يحصلون على الدرجة ١ : p

N

نسبة التلاميذ الذين يحصلون على الدرجة 0 : q

$$q=1-p$$

نتيجة تفاوت المجموع (V_t) يمكن حسابها باستخدام الرموز

التالية:

$$V_t = \frac{\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N}}{N}$$

(أريكونتو ، 2010 : 183)

$\sum Y$: جميع الدرجة

N : عدد المشاركين

ثم r_{11} حساب النتائج يقارن بالجدول r (r_{tabel}) مع

مستوى ثقة ٩٥٪ و $dk = n-2$. وإذا كان $r_{11} > r_{tabel}$ فإن الأدوات

يكون ثبات وإذا كان $r_{11} \leq r_{tabel}$ فإن الأدوات يكون غير ثبات.

3. حساب قوة الخصائص المميزة

خصائص السؤال المميزة هي قدرة السؤال على تمييز التلاميذ

الذين لديهم القدرة الفائقة من التلاميذ الذين لديهم قدرة منخفضة.

لحساب قوة الخصائص المميزة يمكن استخدام الرموز التالي:

$$D = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

(أريكونتو، 2010:213)

البيان:

BA : عدد المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

BB : عدد المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

JA : عدد المشاركين الممتازين.

JB : عدد المشاركين المنخفضين.

PA : نسبة المشاركين الممتازين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

PB : نسبة المشاركين المنخفضين الذين يجيبون الأسئلة صحيحا.

لمعرفة ما كانت الأسئلة جيدة أم لا حتى يحتاج إلى مراجعة،

يمكن استخدام المعايير كما هو مبين في الجدول رقم 3.4 كما يلي :

الجدول 3.3

تصنيف الخصائص المميزة

التقييم	مقياس التمييز
لا بد التخلص من النتيجة D السلبي	السلبي : D
قبیح	$D < 0,20$
مقبول	$0,20 \leq D < 0,30$

جيد	$0,30 \leq D < 0,40$
جيد جدا	$0,40 \leq D$

4. تحليل مستوى الصعوبة

مستوى الصعوبة تفيد أن هذه الأسئلة سهلة متوسطة أو صعبة. ومستوى

الصعوبة يمكن معرفته بالنظر إلى نسبة التلاميذ الذين يجيبون السؤال صحيحا،

والرموز الذي يمكن استخدامه هو:

$$P = \frac{B}{Js}$$

(أريكونتو، 2010: 208)

البيان:

P : مقياس الصعوبة

B : عدد المشاركين الذين يجيبون السؤال صحيحا

J_s : مجموع المشاركين

لتحديد مستوى الصعوبة يمكن استخدام المعايير التالية:

الجدول 3.4

مستوى الصعوبة

التقييم	مقياس الصعوبة
صعبة	$0,00 \leq P < 0,30$
متوسطة	$0,30 \leq P < 0,70$
سهلة	$0,70 \leq P \leq 1,00$

(أريكونتو، 2010: 210)

ي- اسلوب جمع البيانات

1. الامتحان

جمعت الباحثة البيانات من نتائج الاختبار (قبلي أو بعدى) بسكل اختيار

المضاعف لقياس قدرة التلاميذ على التعليم ونتائج التحصيل.

ز- تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية بحث منهجي وإعداد البيانات التي الحصل عليها

من المقابلات، والملاحظات الميدانية والوثائق عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات

لوصف الوحدات وتوليف وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم، وأنه وستتم دراسة،

وتقديم استنتاج مفاده أن يفهم بسهولة نفسه أو الآخرين (سوغيونو، 2010):

(335)

استخدم الباحث تحليل البيانات بعد جمع كل البيانات من الاختبار (القبلي

والبعدي) في الفرقة التجريبية والضابطة تحليل البيانات في هذا البحث هو التالي:

1. أدوات الاختبار (pretest, posttest dan gain)

ترقية (gain) سنظهر من نتائج الاختبار البعدي والاختبار القبلي. يهدف

تحليل (gain) ليحيب فرضية البحث هي ايجاد تأثير ذومعنى استخدام وسيلة

الصور المتحركة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

2. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات

الاختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*) عن نتائج الاختبار

القبلي و الاختبار البعدي باستخدام الاختبار كولموغوروف سيمينوف

"*Kolmogorof Smirnov*" و استخدامه كذلك لاختبار

الفروض، بأن ليس هناك فرقا بين توزيعين من العينتين أو لتحديدهما هل

هذين توزيعين من أشكال مماثلة (فارياطنو ، 2012: 102). مناسبة

بما تقدم أن تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج الجاهزة

"*software IBM SPSS Statistics Version 20*"

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالي:

افروض صفرية (H_0) : أن العينتين من مجموع التوزيعات الطبيعية

فروض موجهة (H_a): أن العينتين ليست من مجموع التوزيعات الطبيعية
حساب الإحصاء المستخدم هو حساب كولموغوروف
سيمينوف "*Kolmogorof Smirnov*", باتخاذ مستوى الدلالة
(*Signifikansi*) (α) 0.05 . بمعيار الاختبار " إذا كان مستوى
الدلالة أعلى من ($>$) 0.05 فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا
كان مستوى الدلالة أقل من ($<$) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة.
(فارياطنو ، 2012: 102)

3. اختبار التسوية بين المتوسطين من نتائج الاختبار القبلي و

الاختبار البعدي و الفرق الحسابي (*Indeks Gain*).

و اختبار الفرضية بتطبيق الاختبار الإحصائي اللامعلمي

(*Nonparametrik*) و هو بمان ويتني (*Mann -*)

Wheatney . و تجهيز البيانات الإحصائية باستخدام مساعدة البرامج

الجهازهة "software IBM SPSS Statistics Version

"20 (فاريياطنو، 2012: 76)

تركيب الفروض الصفرية و الفروض الموجهة، على النحو التالى:

فروض صفرية (H_0): ليس هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار

القبلى نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

فروض موجهة (H_a): هناك فرق بين المتوسطين من نتائج الاختبار

القبلى نحو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

مستوى الدلالة (*Signifikansi*) (α) 0.05 . بمعيار الاختبار"

إذا كان مستوى الدلالة (*2-tailed*) أعلى من ($>$) 0.05

فالفروض الصفرية مقبولة (H_0) و إذا كان مستوى الدلالة (*2-*

tailed) أقل من ($<$) 0.05 فالفروض الصفرية مرفوضة".

إذا قبلت الفروض الصفرية (H_0) هذا بمعنى ليس هناك فرقا حقيقيا بين

استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور المتحركة فى ترقية

استيعاب مفردات اللغة العربية بدونها. و يتضح لنا مما سبق أنّ استيعاب

مفردات اللغة العربية تكون فعّالية باستخدام وسيلة الصور المتحركة

و إذا رفضت الفروض الصفرية (H_0) فبمعنى هناك الفرق الحقيقي

بين استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام وسيلة الصور المتحركة

بدونها. و يتضح لنا مما تقدم أنّ استيعاب مفردات اللغة العربية للطلّبة

فعّالي باستخدام وسيلة الصور المتحركة

