

الباب الأول

المقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

لمهارة اللغة اربعة , هي مهارة الاستماع, مهارة التكلم, مهارة القراءة, و مهارة الكتابة. لغة الشخص يدل على فكرته. المهارة تكتسب بتطبيق وتمرين. تمرين مهارة اللغة يسمى بتمرين مهارة الفكر. (تريغان 1:1994)

التعليم اللغوي يحتاج الى العملية التعليمية التي تحتج التلاميذ لتنمية تعليم اللغوي بسهولة. قال سحرمان (2011: 7) العوامل التي تتعلق تناول اللغة الأجنبية هي لغة المتعلم, والعامل الخارجي للمتعلم, والعامل الداخلي للمتعلم, و المتعلم كالفرد.

تقدم تكنولوجيا في هذا الزمن العصري, جعل الناس الترفيهية و المسلول. يملك المجتمعن اختيارات التسلية للعطلة.

حالة تغيير الأدب, هي تسبب عملية التعلم في المدرسة. ينبغي على المدرسة ان يتبع تطوير العلم و تكنولوجيا المتطور, حتى اذا كانت المدرسة التي تسكت في تعليمي المناهج الدراسية فستصنع التلامذ لا يتطورون في تطوير العلم.

ترقية مهارة اللغة مرجوا ان تكن مقاما التلاميذ كي يتعلمو اللغة متعمقا, و يطبق في يوميتهم. و في عملية ترقية استيعاب المفردات أحيانا التلامذ لا يفهم ما بيّن المعلم, لذلك يحتاج إلى طريقة التعليم المبتكري, أحد منها بوسيلة الصور المتحركة.

المتحركة هي مجموعة الرسم الساكت بالجملة الكثيرة. اذا تسقطها سوف منظورة كتتحرك. كما نظرنا افلم المتحركة في التلفاز او في سينما. ثمّ خلص الباحث أنّ الصور المتحركة يسمى بتحرك الجماد المسقط.

(<http://talithaza.blogspot.com>, 2013)

الختيار الوسيلة مناسباً بمستوى تطوير الولد و المفهوم المعلم كي تسهّل
الولد في فهم الدّرس.

بناء على دليل, لا بدّ ان تؤدي اصلاح في نشاط ترقية مهارة التعليم على
استيعاب مفردات اللّغة العربية كي قيمة التّلاميذ مزيدة. المشكلة في عمليّة
التّعليم اللّغة العربية مثلاً المسائمة, و نقص حماسة التّلاميذ, و الوسواس في
الفصل, و اهتمام التّلاميذ الوطئ بسبب النعاس لا بدّ لأن نبحث عن
محلولة. محلول من محال المشكلة هو باستخدام وسيلة الصور المتحركة لترقية
استيعاب مفردات اللّغة العربية.

وجد الباحث عند برنامج خبرة الحقل (PPL) بعض المشكلة عن
استيعاب مفردات اللّغة العربية في المدرسة العالية الحكوميّة 1 تشارووا
باندونج. و بعض المشكلة هي نقص التعليل للتّلاميذ في تعليم اللّغة العربيّة
بسبب طريقة التعليم المسائمة. و بغير ذلك نقص وسيلة دعم التعليم
لمساعدة التّلاميذ في ترقية استيعاب مفردات اللّغة العربية.

نظرا إلى المشكلة المذكورة, افترض الباحث لبحث في هذه المشكلة
و يؤلفه في التأليف العلمي, لعلّ بهذا الباحث مخرجا لهذه المشكلة التامة
بوسيلة هذا البحث.

ب. تحديد المشكلة و صياغتها

1. تحديد المشكلة

بناء على تمهيد للمشكلة المذكورة يحدد لبحث المشكلة هي صعوبة
التلاميذ في استيعاب مفردات اللغة العربية.

2. صياغة المشكلة

بناء على تحديد المشكلة المذكورة يصوغ بحث المشكلة هي كما

يلي:

أ) كيف استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية قبل

استخدام وسيلة الصور المتحركة ؟

ب) كيف استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية بعد

استخدام وسيلة الصور المتحركة؟

ج) هل وجد الاختلاف في التلاميذ باستخدام وسيلة الصور

المتحركة على ترقية استيعاب التلاميذ في مفردات العربية؟

ج. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة المذكور يصوغ بحث المشكلة هي كما يلي:

1. معرفة استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية قبل استخدام

وسيلة الصور المتحركة

2. معرفة استيعاب التلاميذ في مفردات اللغة العربية بعد استخدام

وسيلة الصور المتحركة

3. معرفة وجود الاختلاف في التلاميذ باستخدام وسيلة الصور

المتحركة على ترقية استيعاب التلاميذ في مفردات العربية

د. فوائد البحث

ومن غير ذلك ارجو الحاصل من هذا البحث يستطيع ان يصور نافعا

بالمباشرة ام غير المباشرة من بين ذلك:

أ) لتطوير العلم

يقدر حاصل البحث ان يعطي تبرّعا نافعا لتطوير علم التربيّة,

خصوصا لترقية عمليّة التعليم و انجاز تعليم الطلبة في درس اللغة العربيّة,

ب) للمدرسة

كخاطر جديد للمدرسة لأن يصلح طريقة التعليم في الفصل كي

يكون فعّالية و كافية حتّى جودة التعليم و انجاز التعليم مرتفعة,

ت) للطلبة

ترقية التعليم و تضامن الطلبة لتطوير علمهم و ترقية مهارتهم في

تحليل المشكلة بنموذج التعليم الابتكاري,

ث) للمُدّرّس

كمصدر الإعلام و المراجع في تطوير البحث بعلاقة إنجاز تعليم

المطالعة بمهارة الطلبة في تكلم اللغة العربيّة و تنمية ثقافة البحث كي

يتوقع ابتكارا في عمليّة التعام,

(ج) للباحث

كوصيلة التعليم لتكامل بين العلم و المهارة بنزل المباشرة الى

المواقع كي استطيع ان أسمع و أنظر و أشعر هل عمليّة الآن عمل

بالفعاليّة و الكافيّة أم عكسيا,

(ح) لقسم تربية اللغة العربيّة

كالرأي أم الفكرة الجديدة لزيادة الترقية و تطوير تعليم اللغة

العربيّة حتّي استطيع ان يعلل الطلبة كي يرقوا مهارتهم في تكلم اللغة

العربيّة و يحصل خريجا مؤهلا.

هـ. نظام البحث

الباب الأول مقدمة

أ. التمهيد للمشكلة

ب. تحديد المشكلة و صياغة

ج. أهداف البحث

د. منافع البحث

هـ. نظام البحث

الباب الثاني الإطار النظريات و هيكل التفكير و فروض البحث

أ. النظريات

ب. نتائج البحث السابق

ت. هيكل التفكير

ث. فروض البحث

الباب الثالث منهج البحث

أ. محل البحث ومجتمعه وعينته

ب. تصميم البحث

ج. منهج البحث

د. تعريف الإجراء

هـ. أدوات البحث

و. أسلوب تخصيص البيانات

ز. أسلوب جمع البيانات

ح. تحليل البحث

الباب الرابع حصائل البحث و تفسيرها

أ. حصائل البحث

ب. تفسير البحث

الباب الخامس النتائج و الاقتراحات

أ. النتائج

ب. الاقتراحات

المراجع



Fauzan Ardi, 2014

Efektivitas Media Gambar Animasi dalam meningkatkan penguasaan Kosakata Bahasa Arab
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu