

No Daftar FPIPS: 1948/UN40.A2.2/PP/2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED
INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKn
(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA
Negeri 1 Telukjambe)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Kewarganegaraan



Oleh
EUIS YUNINGSIH MUSTAFA
NIM. 1606978

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

Euis Yuningsih Mustafa, 2020

*PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Pengaruh Model Pembelajaran *Team Assisted Individualization* untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran PPKn
(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA
Negeri 1 Telukjambe)**

Oleh
Euis Yuningsih Mustafa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Euis Yuningsih Mustafa 2020
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**EUIS YUNINGSIH MUSTAFA
1606978**

**PENGARUH MODEL *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN
PPKn
(Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS SMA Negeri 1
Telukjambe Tahun Pelajaran 2019/2020)**

Disetujui dan disahkan Oleh:

Pembimbing I,



**Prof. Dr. Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001**

Pembimbing II,



**Dede Iswandi, M.Pd.
NIP. 19840130 201404 1 001**

**Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 196203161988031003**

Euis Yuningsih Mustafa, 2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKn (STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK
KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE)**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skripsi ini Telah Diuji Pada

Hari/Tanggal : **Senin, 31 Agustus 2020**

Tempat : **Zoom Meeting**

Panitia Ujian Terdiri Dari :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

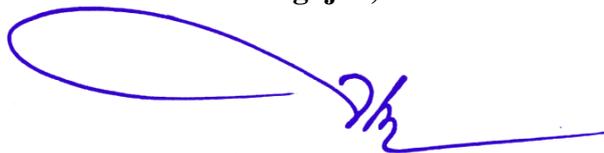


Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si

NIP. 19620316 198801 1 003

3. Penguji :

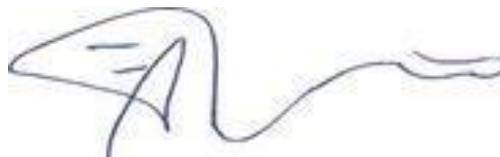
Penguji 1,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd

NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji 2,



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Pd

NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji 3,



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd

NIP. 19580605 198803 1 001

Euis Yuningsih Mustafa, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKN (STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Euis Yuningsih Mustafa, (1606978). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKn (Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas XI IPS di SMA Negeri 1 Telukjambe)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil tes awal (*pre test*) dengan hasil tes akhir (*post test*) pada kelas eksperimen yang menerapkan model *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran PPKn dan kelas kontrol yang tidak menerapkan model *Team Assisted Individualization* dalam pembelajaran PPKn, juga untuk mengetahui perbedaan hasil belajarnya antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol. Hipotesis yang akan diuji adalah Pelaksanaan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada SMA Negeri 1 Telukjambe dengan sampel untuk mewakili populasi tersebut ditetapkan kelas XI IPS 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPA 4 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian didasarkan kepada validitas isi, keterandalan dihitung dengan rumus korelasi *product moment*. Simpulan hasil penelitian sebelum dilakukan tindakan pencapaian kelas kontrol lebih besar daripada kelas eksperimen, hal tersebut ditunjukkan dengan hasil rata-rata pre-test kelas eksperimen = 50,20 < 63,67 = hasil rata-rata pre-test kelas kontrol. Selanjutnya hasil rata-rata post-test kelas eksperimen = 92,77 > 82,42 = hasil rata-rata post-test kelas kontrol. Terdapat peningkatan yang signifikan dengan penerapan model *Team Assisted Individualization* siswa mendapatkan suasana belajar yang baru juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa berdasarkan hasil penelitian tersebut.

Kata Kunci: *Team Assisted Individualization*, Hasil Belajar, Mata Pelajaran PPKn

ABSTRACT

Euis Yuningsih Mustafa, (1606978). *THE EFFECT OF LEARNING MODELS TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TO IMPROVE STUDENT LEARNING OUTCOMES IN CIVIC EDUCATION (Quasi-Experimental Study of Class XI IPS Students in SMA Negeri 1 Telukjambe)*

This study aims to compare the results of the pre test with the results of the post test in the experimental class that applies the model Team Assisted Individualization in PPKn learning and the control class that does not apply the model Team Assisted Individualization in PPKn learning, also to find out the difference in learning outcomes between the experimental class and the control class. The hypothesis to be tested is that the implementation of the learning model Team Assisted Individualization can improve student learning outcomes. This research was conducted at SMA Negeri 1 Telukjambe with a sample to represent the population which was assigned to class XI IPS 1 as the experimental class and class XI IPA 4 as the control class. The research instrument is based on content validity, reliability is calculated using the correlation formula product moment. The conclusion of the research results before the action of the control class achievement is greater than the experimental class, this is indicated by the pre test average result of the experimental class = 50.20 < 63.67 = the average result of the control class pre-test. Furthermore, the average post test result of the experimental class = 92.77 > 82.42 = the average result of the control class post test. There is a significant increase with the application of the model, Team Assisted Individualization students get a new learning atmosphere which can also improve student learning outcomes based on the results of this study.

Keywords: *Team Assisted Individualization, Learning Outcomes, PPKn Subjects*

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN PENULIS	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	8
2.2 Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	12
2.3 Model <i>Team Assisted Individualization</i> dalam Pembelajaran PPKn	14
2.4 Hasil Belajar	18
2.5 Penelitian Terdahulu	24
2.6 Kerangka Pemikiran	26
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian	28
3.2 Metode Penelitian	29
3.3 Desain Penelitian	29
3.4 Variabel Penelitian	30

3.5	Definisi Operasional	32
3.6	Prosedur Penelitian	34
3.7	Teknik Pengumpulan Data	36
3.8	Instrumen Penelitian	38
3.9	Teknik Analisis Data	39
3.10	Pengujian Hipotesis Penelitian	47
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
4.1	Temuan	49
4.2	Pembahasan	98
BAB V	PENUTUP	
5.1	Simpulan	112
5.2	Implikasi	114
5.3	Rekomendasi	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	121

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 1.1 Nilai PTS Mata Pelajaran PPKn Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2019/2020	2
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31
Tabel 3.2 Indikator Variabel X dan Variabel Y.....	32
Tabel 3.3 Koefisien Korelasi.....	41
Tabel 3.4 Tolak Ukur Derajat Reabilitas.....	42
Tabel 3.5 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	42
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda.....	43
Tabel 3.7 Kriteria N-Gain.....	45
Tabel 3.8 Kategori Jawaban Angket.....	46
Tabel 3.9 Klasifikasi Kategori Angket.....	47
Tabel 3.10 Kriteria Skala Sikap.....	47
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Butir Soal.....	51
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Skala Sikap.....	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Penilaian Keterampilan.....	53
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	54
Tabel 4.5 Hasil Tingkat Kesukaran.....	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Daya Pembeda.....	56
Tabel 4.7 Nilai <i>Pretest</i> Kelas XI IPS	58
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>pretest</i> Kelas Eksperimen.....	59
Tabel 4.9 Nilai <i>posttest</i> Kelas XI IPS 1.....	60
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Nilai <i>pretest</i> Kelas Eksperimen.....	62

Tabel 4.11	Nilai <i>pretest</i> Kelas XI IPA 4.....	63
Tabel 4.12	Distribusi Frekuensi Nilai <i>pretest</i> Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.13	Nilai <i>posttest</i> Kelas XI IPA 4.....	65
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Nilai <i>posttest</i> Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Skor Sikap Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.16	Distribusi Frekuensi Skor Sikap Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.17	Hasil Perbandingan Skor Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	70
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Kelas Eksperimen.....	71
Tabel 4.19	Distribusi Frekuensi Skor Keterampilan Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4.20	Hasil Perbandingan Skor Keterampilan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.21	Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	75
Tabel 4.22	Hasil N-Gain Kelas Kontrol.....	77
Tabel 4.23	Hasil Perbandingan Skor N-Gain pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.24	Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.25	Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.26	Hasil Uji Homogenitas Data Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4.27	Hasil Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4.28	Kegiatan Awal Pembelajaran.....	84
Tabel 4.29	Apersepsi dan Penyampaian KI, KD, serta Tujuan Pembelajaran.....	85
Tabel 4.30	Kegiatan Pembuka Pembelajaran.....	86
Tabel 4.31	Pembelajaran Berpusat pada Siswa.....	87

Tabel 4.32	Pembelajaran yang Bersifat Interaktif.....	87
Tabel 4.33	Pembelajaran Berbasis Kurikulum.....	88
Tabel 4.34	Penerapan Model Pembelajaran <i>Team Assisted Individualization</i>	89
Tabel 4.35	Kegiatan Inti Pembelajaran.....	90
Tabel 4.36	Kesimpulan.....	91
Tabel 4.37	Refleksi.....	92
Tabel 4.38	Evaluasi.....	92
Tabel 4.39	Kegiatan Penutup Pembelajaran.....	93
Tabel 4.40	Hasil Perbandingan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4.41	Hasil Perbandingan <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> Kelas Kontrol.....	98
Tabel 4.42	Perbandingan Rata-rata Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101

DAFTAR GAMBAR

		halaman
Gambar 3.1	Hubungan Variabel X dan Variabel Y	32
Gambar 3.2	Prosedur Penelitian	37
Gambar 3.3.	Rumus Validitas	40
Gambar 3.4	Rumus Reabilitas	41
Gambar 3.5	Rumus Tingkat Kesukaran	42
Gambar 3.6	Rumus Daya Pembeda	43
Gambar 3.7	Rumus N-Gain	45
Gambar 3.8	Rumus Perhitungan Rata-rata Angket	46
Gambar 3.9	Rumus Persentase Jawaban	46
Gambar 3.10	Rumus Simpangan Baku	48
Gambar 3.11	Rumus Nilai t_{hitung}	48
Gambar 4.1	Histogram dan Poligon Frekuensi Sikap untuk Kelas Eksperimen	69
Gambar 4.2	Histogram dan Poligon Frekuensi Sikap untuk Kelas Kontrol	70
Gambar 4.3	Histogram dan Poligon Frekuensi Keterampilan untuk Kelas Eksperimen	72
Gambar 4.4	Histogram dan Poligon Frekuensi Keterampilan untuk Kelas Kontrol	73
Gambar 4.5	Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Pre Test</i> untuk Kelas Eksperimen	95
Gambar 4.6	Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Post Test</i> untuk Kelas Eksperimen	95

Gambar 4.7	Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> untuk Kelas Kontrol.....	97
Gambar 4.8	Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> untuk Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4.9	Skor Rata-rata Tanggapan Siswa.....	105
Gambar 4.10	Persentase Rata-rata Indikator Kegiatan Pembelajaran.....	106
Gambar 4.11	Data Hasil Penelitian.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	118
Lampiran 2 Catatan Kemajuan Bimbingan Skripsi.....	127
Lampiran 3 RPP	134
Lampiran 4 Lembar Pengesahan BAB.....	194
Lampiran 5 Pengolahan Data	199
Lampiran 6 Riwayat Hidup Penulis.....	202

DAFTAR PUSTAKA

- A. Ubaedillah. (2015). *Pancasila Demokrasi dan Pencegahan Korupsi* (3 ed.). Jakarta: Prenadamedia Group.
- Adam Hussei, M. (2016). *Kata Kerja Operasional (KKO) Kurikulum 2016*.
- Ariani, T. (2017). Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI): Dampak Terhadap Hasil Belajar Fisika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*.
- Arikunto, & Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ayu, G., & Gusmania, Y. (2018). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA. *PYTHAGORAS: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*.
- Baeihaqi. (2018). *Pengaruh Pendekatan Law Related Education Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Untuk Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Cahyaningsih, U. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TAI (Team Assisted Individualization) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Jurnal Cakrawala Pendas, 4*.
- Dian Nur Megawati, Y., & Ratna Sari, A. (2012). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa dan Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 1 Banjarnegara Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, X*.
- Djamarah, S. B., & Zain. (2007). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Djazari, M., & Murti Sagoro, E. (2011). Evaluasi Presentasi Belajar Mahasiswa Program Kelanjutan Studi Jurusan Pendidikan Akuntansi Ditinjau dari IPK D3 dan Asal Perguruan Tinggi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, IX*.
- Dr.Ir.Masyhuri, & Dr.M.Zainuddin. (2011). *Metodologi Penelitian-Pendekatan Praktis dan Aplikatif* (N. Falah Atif (Ed.); Cetakan ke). Bandung: PT Refika Aditama.
- E. Slavin, R. (2008). *Cooperative Learning, Success for All, and Evidence-based Reform in education. 2*.
- Fatmala, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 2 Terbanggi Besar Lampung Tengah*. Universitas Islam Negeri Raden Intan.
- Galuh Sunaryati, V. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Kemampuan Mengevaluasi dan Mencipta Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD Kanisius Wirobrajan 1 Yogyakarta*. Universitas Sanata Dharma.
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hartantik, S. (2008). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Pengaruh Globalisasi di

Euis Yuningsih Mustafa, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MATA PELAJARAN PPKn (STUDI KUASI EKSPERIMEN TERHADAP PESERTA DIDIK KELAS XI IPS DI SMA NEGERI 1 TELUKJAMBE)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lingkungan Dengan Model Snowball Throwing Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Mrisen Kecamatan Juwiring Kabupaten Klaten Semester II Tahun Pelajaran 2016/2017. In *Jurnal Pendidikan Forum Komunikasi Pengembangan Profesi Pendidikan Kota Surakarta*. Dwija Utama.
- Husamah, Pantiwati, Y., Restian, A., & Sumarsono, P. (2018). *Belajar & Pembelajaran* (Cetakan 2). Universitas Muhammadiyah Malang.
- Imron Imron. (2019). Analisa Pengaruh Kualitas Produk //terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV. Meubele Berkah Tangerang. *Indonesian Journal on Software Engineering*, 5.
- Intan Rengganis Rahmawati, N. (2017). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Geografi di SMA Negeri 13 Bandar Lampung*. Universitas Lampung.
- Kalidjernih. (2010). *Kamus Studi Kewarganegaraan: Perspektif Sosiologikal dan Political*. Jakarta: Widya Aksara Press.
- Kariadi, D. (2017). Menciptakan Generasi yang Berwawasan Global Berkarakter Lokal Melalui Harmonisasi Nilai Kosmopolitan dan Nasionalisme dalam Pembelajaran PKn. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 2.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan aplikasi* (N. Falah Atif (Ed.)). Bandung: Refika Aditama.
- Lestari, W. (2017). Pengaruh Kemampuan Awal Matematika dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Analisa*, 3.
- Maftuh, B., & Sapriya. (2005). Pembelajaran PKn melalui konsep. *Civicus*.
- Margon, S. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Martiana, D. (2015). *Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI)*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Nurtanto, M., & Sofyan, H. (2015). Implementasi Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 59 Tahun 2014*. (2014).
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putri Dewanti, R. (2019). *Data Nilai UTS kls XI*.
- Rahayu, A. (2017). *Penerapan Strategi Belajar PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahmat, S, D., & Sapriya. (2009). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Laboratorium PKn FPIPS UPI
- Sanjaya, W. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Saputra, & Salikum. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Septi Dian Susanti, R. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) dalam Pembelajaran IPA Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 14 Bengkulu Selatan*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
- Setiawan, D. (2019). Reaktualisasi Konsep Kewarganegaraan Indonesia. *Rekonseptualisasi Pendidikan Kewarganegaraan di Era Revolusi Industri 4.0, 1*.
- Siswandari, E. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Stokimetri di Kelas X SMAN 4 Banda Aceh*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran (Pertama)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mix Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sukanti. (2011). Penilaian Afektif Dalam Pembelajaran Akuntansi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, IX*.
- Surya Saputra, L., Aa Nurdiaman, & Salikun. (2017). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Suyitno, A. (2007). *Pemilihan Model-model Pembelajaran dan Penerapannya di Sekolah*. Jakarta: Pusdiklat Tenaga Teknis Keagamaan-Depag.
- Syamsuddin dan Damayanti. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin, A. (2011). Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya. *TA'DIB, XVI*.
- Triyono, A. (2012). *Paradigma Baru Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jogjakarta: Oryza.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003*. (2003).
- Winataputra, U. S., & Budimansyah. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar, dan Kultur Kelas*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI.
- Wuryan, Sri, & Syaifullah. (2008). *Ilmu Kewarganegaraan(civics)*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Kewarganegaraan.