

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan mengenai ketersediaan aspek keterampilan proses sains (KPS) pada materi kalor, kegiatan pembelajaran, dan butir soal di buku siswa kelas V SD tema 6 Panas dan Perpindahannya dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Aspek yang dominan muncul pada ketersediaan aspek KPS dalam materi dan kegiatan pembelajaran di buku siswa tema 6 adalah aspek mengamati. Ketersediaan aspek KPS pada subtema 1 Suhu dan Kalor berada pada kategori sangat sesuai dengan persentase sebesar 89%. Sedangkan pada subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita dan subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan berada pada kategori sesuai dengan persentase sebesar 67%.
2. Aspek yang dominan muncul pada ketersediaan aspek KPS dalam butir soal di buku siswa tema 6 adalah aspek mengamati. Ketersediaan aspek KPS pada subtema 1 Suhu dan Kalor berada pada kategori sangat sesuai dengan persentase sebesar 100%. Subtema 2 Perpindahan Kalor di Sekitar Kita berada pada kategori sesuai dengan persentase sebesar 56%. Subtema 3 Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan berada pada kategori sesuai dengan persentase sebesar 44%.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, menunjukkan bahwa ketersediaan aspek KPS sudah terdapat di buku siswa kelas V tema 6 pada konsep kalor. Implikasi dari penelitian ini yaitu dengan ketersediaan aspek KPS pada materi, kegiatan pembelajaran, dan butir soal dapat membantu guru untuk memudahkan penyampaian dan pengembangan pembelajaran IPA berdasarkan aspek KPS. Selain itu, dapat membantu peserta didik untuk mengembangkan aspek KPS. Dengan mengembangkan aspek KPS yang dilakukan secara terus menerus dapat memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mencari dan menemukan pengetahuan sendiri sehingga dapat memperkuat daya ingatnya.

5.2.2 Rekomendasi

1. Guru

Berdasarkan hasil pengamatan terhadap penelitian yang telah dilakukan pada buku siswa kelas V tema 6 pada konsep kalor ditinjau dari aspek KPS belum sepenuhnya terdapat aspek tersebut. guru perlu melakukan upaya tindak lanjut terutama dalam pembelajaran IPA yang belum tersedia aspek KPS. Sebaiknya guru melakukan kegiatan analisis terlebih dahulu pada sumber belajar yang akan digunakan dalam proses pembelajaran yang menyesuaikan dengan aspek KPS, sehingga dituntut memiliki KPS untuk pembelajaran dan dapat memberikan pembelajaran yang terdapat aspek KPS secara utuh.

2. Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dilakukan mengenai analisis buku siswa kelas V pada konsep kalor ditinjau aspek KPS. Penelitian yang dilakukan hanya menganalisis satu tema saja. Sehingga pada penelitian selanjutnya perlu mengembangkan kembali analisis ketersediaan aspek KPS dengan cakupan yang lebih luas lagi tidak hanya pada satu buku saja tetapi dapat melakukan analisis keseluruhan buku tema kelas V.