

KEEFEKTIFAN MODEL CALLA
(COGNITIVE ACADEMIC LANGUAGE LEARNING APPROACH) DALAM
PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF TEKS ESAI
(Studi Eksperimen Semu terhadap Siswa Kelas XI SMA Laboratorium
Percontohan UPI Bandung Tahun Ajaran 2013/2014)

oleh
Nijmah Nurlaili
0809313

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan membaca intensif dalam kehidupan dan pembelajaran pada siswa untuk memperoleh berbagai informasi serta pengetahuan. Kesulitan siswa dalam memahami wacana akan membuat siswa sulit untuk menangkap makna yang tertuang dalam wacana tersebut. Data menunjukkan bahwa siswa di Indonesia memiliki minat membaca rendah, hal ini menunjukkan pula kemampuan memahami teks yang rendah. Hal tersebut dialami pula oleh siswa kelas XI SMA Laboratorium Percontohan UPI. Di sisi lain, penerapan model pembelajaran diharapkan dapat membantu siswa untuk mempermudah memahami wacana. Model pembelajaran *Cognitive Academic Language Learning Approach* (CALLA) merupakan salah satu model pembelajaran yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan akademik siswa dalam berbahasa. Untuk itulah, penelitian ini berjudul “Keefektifan Model *Cognitive Academic Language Learning Approach* (CALLA) dalam Pembelajaran Membaca Intensif Teks Esai”. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *one group pretest posttest design* untuk membuktikan keefektifan penggunaan model CALLA dalam membaca intensif teks esai yang diterapkan pada siswa kelas XI IPA 2 SMA Laboratorium Percontohan UPI sebanyak 27 siswa. Hasil penelitian menunjukkan terjadi peningkatan kemampuan siswa yang signifikan dalam membaca intensif teks esai. Signifikansi tersebut berdasarkan perhitungan nilai rata-rata sebelum (*pretest*) dan setelah (*posttest*) penerapan model pembelajaran CALLA pada pembelajaran membaca intensif siswa dengan taraf signifikansi 95% ($\alpha=0,05$). Nilai rata-rata *pretest* sebesar 66,0741 dan *posttest* sebesar 70,1859. Signifikansi didapatkan dari hasil perhitungan uji-test. Hasil yang didapat sebesar sig. 0,029 yaitu lebih kecil dari α (0,05). Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara sebelum dan setelah diterapkan model CALLA pada pembelajaran membaca intensif teks esai.



Nijmah Nurlaili, 2014

KEEFEKTIFAN MODEL CALLA (COGNITIVE ACADEMIC LANGUAGE LEARNING APPROACH) DALAM PEMBELAJARAN MEMBACA INTENSIF TEKS ESAI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu