

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hasil penelitian, dan pembahasan yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan:

1. Pemahaman konsep siswa sesudah pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari skor yang dicapai siswa pada pretes masih rendah, selanjutnya mengalami peningkatan pada postes. Dengan demikian terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi di kelas yang menggunakan metode *Mind Mapping* sebelum dan sesudah perlakuan diberikan.
2. Pemahaman konsep siswa sesudah pembelajaran dengan metode *Course Review Horay* mengalami peningkatan. Hal ini terlihat dari skor yang dicapai siswa pada pretes masih rendah, selanjutnya mengalami peningkatan pada postes. Dengan demikian terdapat perbedaan pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi di kelas yang menggunakan metode *Course Review Horay* sebelum dan sesudah perlakuan diberikan.
3. Antara metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* tidak terdapat perbedaan peningkatan (*gain*) pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi antara kelas yang menggunakan metode *Mind Mapping* dan kelas yang menggunakan metode *Course Review Horay*. Dengan demikian metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* sama-sama memberikan kontribusi yang baik dalam hal pemahaman konsep.
4. Metode *Mind Mapping* membuat siswa dapat dengan mudah memahami konsep IPS yang sedang dipelajari melalui kata, warna, dan gambar. Hal ini sesuai dengan tanggapan guru dan siswa terhadap penggunaan metode *Mind Mapping*. Siswa menjadi berminat terhadap pembelajaran IPS dikarenakan dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Mind Mapping* materi

yang biasanya banyak dan sulit dipahami menjadi lebih ringkas dan mudah dipahami siswa. Penggunaan metode *Mind Mapping* sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian terdapat perbedaan peningkatan (*gain*) pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi antara kelas yang menggunakan metode *Mind Mapping* dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

5. Metode *Course Review Horay* membuat siswa dapat dengan mudah memahami konsep IPS yang sedang dipelajari melalui pertanyaan yang mereka jawab dalam kotak *Course Review Horay*. Hal ini sesuai dengan tanggapan guru dan siswa terhadap penggunaan metode *Course Review Horay*. Siswa menjadi berminat terhadap pembelajaran IPS dikarenakan dalam pembelajaran IPS dengan menggunakan metode *Course Review Horay* materi yang biasanya sulit dipahami menjadi mudah dipahami siswa. Pembelajaran menjadi menyenangkan dan semua siswa berperan aktif didalamnya terutama saat meneriakkan *horay* atau *bingo*. Penggunaan metode *Course Review Horay* sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa dibandingkan dengan menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian terdapat perbedaan peningkatan (*gain*) pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi antara kelas yang menggunakan metode *Course Review Horay* dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, diajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan (*gain*) pemahaman konsep lebih tinggi di kelas yang menggunakan metode *Mind Mapping* daripada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Disarankan

- menerapkan metode *Mind Mapping* sebagai metode alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi.
2. Demikian juga hasil penelitian menunjukkan peningkatan (*gain*) pemahaman konsep lebih tinggi di kelas yang menggunakan metode *Course Review Horay* daripada kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional. Dengan demikian disarankan kepada guru untuk menerapkan metode *Course Review Horay* sebagai metode alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa tentang kegiatan pokok ekonomi.
 3. Penelitian terhadap pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* disarankan untuk dilanjutkan dengan aspek penelitian yang lain pada kajian yang lebih luas, misalnya pada materi, pokok bahasan lain dengan populasi atau sampel penelitian yang berbeda ataupun kompetensi lainnya. Penelitian ini hanya terbatas pada pemahaman konsep siswa. Peneliti menyarankan agar peneliti lainnya dapat lebih mengembangkannya. Saat menggunakan metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* perhatikan tahap demi tahap kegiatan saat membuat perencanaan dan pelaksanaannya. Metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* baik digunakan sebagai pendukung pembelajaran agar siswa senang dalam belajar. Peneliti lainnya dapat mengemas lebih menarik lagi metode tersebut agar siswa lebih antusias lagi pada pembelajaran, lebih meningkatkan pemahaman konsep siswa, dan agar hasilnya lebih maksimal.
 4. Bagi guru yang akan menerapkan pembelajaran dengan metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* hendaknya memilih materi mana yang tepat untuk metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay*. Hendaknya guru juga menguasai dan memahami terlebih dahulu metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay*, agar pembelajaran berjalan dengan baik.
 5. Bagi sekolah, penelitian dengan menggunakan metode *Mind Mapping* dan metode *Course Review Horay* ini dapat memberikan manfaat, kontribusi, dan

Melly Agustiana Permatasari, 2013

Perbedaan Keefektifan Metode *Mind Mapping* Dan Metode *Course Review Horay* Terhadap Pemahaman Konsep Kegiatan Pokok Ekonomi

sumbangan bagi pendidikan di sekolah menengah, oleh karena itu pihak sekolah khususnya kepala sekolah dapat memberikan dorongan dan fasilitas pada guru untuk mengembangkan metode tersebut serta yang lainnya agar lebih baik bagi diterapkan dalam pembelajaran IPS.

6. Diharapkan kepada kepala sekolah untuk selalu memotivasi para guru untuk menerapkan dan mengembangkan metode-metode pembelajaran inovatif khususnya metode Mind Mapping dan metode Course Review Horay sebagai salah satu alternatif metode pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran IPS.
7. Bagi para pembuat kebijakan khususnya bidang studi IPS di Sekolah Menengah Pertama, metode Mind Mapping dan metode Course Review Horay juga dapat dijadikan rujukan sebagai metode Mind Mapping dan metode Course Review Horay yang alternatif untuk menjadikan pembelajaran menjadi menyenangkan. Pembelajaran dengan metode Mind Mapping dan metode Course Review Horay dapat menjadikan pembelajaran IPS tidak membosankan karena siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran. Siswa dapat menjadi fokus dengan metode Mind Mapping dan metode Course Review Horay.