

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Metode dan Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif, maka dalam memperoleh data yang sebanyak-banyaknya dilakukan melalui berbagai teknik yang disusun secara sistematis untuk mencari pengumpulan data hasil penelitian yang sempurna. Sugiyono (2015) metode analisis deskriptif merupakan metode yang bertujuan mendeskripsikan atau memberi gambaran terhadap suatu objek penelitian yang diteliti melalui data yang telah terkumpul dan membuat kesimpulan yang berlaku umum. Metode penelitian deskriptif menurut Sugiyono (2015) tergolong pada jenis penelitian berdasarkan tingkat eksplanasi.

3.2 Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif adalah penelitian yang dilakukan dengan tidak menggunakan angka-angka, tetapi mengutamakan kedalaman penghayatan terhadap interaksi antar konsep yang sedang dikaji secara empiris (Suwandi, 2011, hlm. 5). Analisis isi merupakan suatu cara dengan mencari makna materi tertulis atau visual dengan cara alokasi isi sistematis ke kategori terinci yang telah ditentukan sebelumnya dan kemudian menghitung dan menginterpretasikan hasilnya (Payne & Payne sebagaimana dikutip oleh Sarosa, 2012 hlm 70). Yang menjadi tujuan dalam penelitian kualitatif ini adalah ingin mengetahui secara mendalam, rinci, dan tuntas mengenai hasil analisis Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dari Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V SD khususnya pada materi IPS.

3.3 Sumber Data Penelitian

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Buku Siswa 2013 revisi 2017 terbitan Permendikbud dengan objek penelitian berupa buku siswa kelas V SD. Penelitian ini bersifat non-interaktif, maka dari itu peneliti ini dapat dilakukan dimana saja. Peneliti ini lebih difokuskan pada LKPD materi IPS yang tercantum dalam buku siswa. LKPD yang digunakan dalam penelitian yaitu LKPD yang diambil dalam buku siswa kelas V SD kurikulum 2013.

Peneliti memilih buku siswa kurikulum 2013 dikarenakan buku tersebut pada saat ini digunakan sebagai salah satu acuan utam dalam kegiatan proses pembelajaran dan memiliki kedudukan sebagai komponen penunjang pembelajaran dalam kurikulum 2013. Maka dari itu keberadaannya sangat penting untuk dianalisis guna meninjau kesesuaian isi buku siswa dengan pengembangan sikap dan keterampilan sosial.

Objek kajian penelitian kualitatif sering bersifat kasustik (Hamidi, 2010). Peneliti tidak mementingkan generalisasi. Oleh karena itu sampel sampel ditentukan secara pertimbangan sehingga sampel penelitian tidak perlu mewakili populasi. Adapun pertimbangan peneliti mengenai sampel yang bukan berdasarkan aspek keterwakilan populasi dalam sampel. Pertimbangannya lebih kepada kemampuan sampel untuk memasok informasi selengkap mungkin kepada peneliti.

3.4 Pengumpulan Data

3.4.1 Teknik Pengumpulan Data

Menurut Sugiono (2016) mengemukakan pendapat bahwa teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam sebuah penelitian, tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data yang akurat, sehingga tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini dengan melakukan analisis studi kepustakaan pada dokumen buku siswa kelas V SD.

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu, dapat berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen yang berbentuk tulisan misalnya catatan harian, sejarah kehidupan, biografi, perturan dan kebijakan. Dokumen yang berbentuk gambar misalnya foto, gambar hidup, sketsa, dan lain-lain. Sedangkan dokumen berbentuk karya misalnya karya seni yang berupa gambar, patung, film, dan sebagainya (Sugiyono, 2016 hlm 240). Dalam penelitian ini, jenis pengumpulan data yang digunakan peneliti adalah dokumen tertulis yaitu berupa LKPD, pada materi IPS dalam buku siswa kelas V SD kurikulum 2013 revisi 2017.

1. Studi Putaka

Menurut Nazir (2013) mengemukakan pendapat bahwa studi pustaka adalah teknik pengumpulan data dengan mengadakan studi penelaah terhadap buku-buku, literatur-literatur, catatan-catatan, dan laporan-laporan yang ada hubungannya dengan masalah yang dipecahkan. Teknik ini digunakan untuk memperoleh dasar-dasar dan pendapat secara tertulis yang dilakukan dengan cara mempelajari berbagai literatur yang berhubungan dengan masalah yang diteliti. Studi pustaka ini terhadap Buku Siswa Kelas V Kurikulum 2013.

2. Studi Dokumen

Menurut Moleong (2017) mengatakan bahwa foto sebagai data yang digunakan untuk melengkapi sumber data. Foto dapat menghasilkan data deskriptif yang cukup berharga dan biasanya digunakan untuk menelaah segi-segi subjektif. Sehingga pada penelitian ini yang digunakan dapat melengkapi data sebelumnya. Dokumen yang diteliti yaitu Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada Buku Siswa Kelas V Kurikulum 2013.

3.5 Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan alat bantu yang dipergunakan oleh peneliti dalam mengukur fenomena alam serta sosial yang sesuai dengan variabel penelitian (Sugiyono, 2009). Alat bantu dalam penelitian ini berupa buku siswa kelas V SD kurikulum 2013.

Adapun instrumen yang digunakan dalam menganalisis LKPD pada buku siswa kelas V SD yaitu merupakan indikator untuk mengukur pengembangan sikap sosial (Kemendikbud, 2016 hlm 43-45) dan pengembangan keterampilan sosial (Cardarella & Merrell dalam Santoso, 2019 hlm 3).

Tabel 3.1 Instrumen Anaisis LKPD Berdasarkan Indikator Sikap Sosial

No.	Indikator	Kriteria	Kemunculan	
			Ya	Tdk
1.	Jujur	Tidak berbohong		
		Tidak menyontek dalam mengerjakan tugas.		

No.	Indikator	Kriteria	Kemunculan	
			Ya	Tdk
		Tidak menjadi plagiat (menggambil dan menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumber).		
		Mengungkapkan perasaan apa adanya.		
		Menyerahkan barang kepada yang berwenang		
		Mengakui kesalahan yang ditemukan.		
	Disiplin	Datang tepat waktu.		
		Patuh pada tata tertib atau aturan yang berlaku.		
		Mengumpulkan tugas tepat waktu.		
	Tanggung Jawab	Melaksanakan tugas individu dengan baik.		
		Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukan.		
		Tidak menuduh atau menyalahkan orang lain tanpa bukti yang akurat.		
		Mengembalikan barang yang sudah dipinjam.		
		Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.		
		Tidak menyalahkan orang lain untuk kesalahan yang dilakukan sendiri.		
		Menepati janji.		
		Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh atau diminta.		
	Toleransi	Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat.		
Menerima kesepakatan meskipun ada perbedaan pendapat.				
Dapat menerima kekurangan orang lain.				
Dapat memaafkan kesalahan orang lain.				

No.	Indikator	Kriteria	Kemunculan	
			Ya	Tdk
		Mampu dan mau bekerjasama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan, dan keyakinan.		
		Tidak memaksa pendapat.		
		Tidak memaksa keyakinan diri pada orang lain.		
	Gotong Royong	Terbuka untuk menerima sesuatu yang baru.		
		Terlibat aktif dalam kerja bakti.		
		Kesedian mengerjakan tugas sesuai kesepakatan.		
		Tidak mendahulukan keperluan pribadi.		
		Mendorong orang lain untuk bekerjasama demi mencapai tujuan bersama.		

Tabel 3.2 Instrumen Analisis LKPD Berdasarkan Indikator Keterampilan Sosial

No.	Indikator	Kriteria	Kemunculan	
			Ya	Tdk
1.	Hubungan dengan teman sebaya (<i>peer-relation</i>)	Interaksi sosial, empati, partisipasi sosial, <i>sosiality leadership</i> , kemampuan sosial pada teman sebaya.		
	Manajemen diri (<i>self-management</i>)	Kontrol diri, kompetensi sosial, tanggung jawab sosial, peraturan, toleransi terhadap frustrasi.		
	Kemampuan akademis (<i>academic</i>)	Penyesuaian sekolah, kepedulian terhadap peraturan sekolah, orientasi tugas, tanggung jawab akademis, kepatuhan dikelas, menjadi murid yang baik.		

No.	Indikator	Kriteria	Kemunculan	
			Ya	Tdk
	Kepatuhan (<i>compliance</i>)	Kerjasama sosial, kompetensi, dan kepatuhan koperasi.		
	Perilaku Asertif (<i>Assertion</i>)	Keterampilan sosial asertif, inisi asertif, aktivator sosial.		

3.6 Prosedur Penelitian

Tahapan dan kegiatan prosedur penelitian yang ditempuh adalah sebagai berikut.

1. Tahap Pra Penelitian

Pada tahap ini peneliti melakukan studi pendahuluan, kemudian melakukan studi pustaka, dan penyusunan desain penelitian. Selanjutnya peneliti memulai menentukan dan merancang instrumen untuk memudahkan peneliti dalam pengumpulan data.

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Pada tahap ini, peneliti melakukan kegiatan pengumpulan data dan peneliti menggunakan instrumen penelitian sesuai dengan data yang diperlukan.

3. Tahap Analisis Data

Data yang terkumpul termasuk kedalam data kualitatif. Pengumpulan data tersebut adalah 9 buku tema kelas V SD. Data yang sudah dikumpulkan kemudian dianalisis.

4. Tahap Penarikan Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan, maka selanjutnya dirumuskan kesimpulan untuk menjawab pertanyaan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya.

3.7 Teknik Analisis Data

Penelitian ini menggunakan teknik analisis data kualitatif, dimana teknik ini bersifat deskriptif. Teknik analisis data yang dilakukan menggunakan teknik analisis yang dikemukakan oleh Miles dan Huberman (dalam Bungin, 2010) yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

1. Reduksi Data

Tahap reduksi data akan mempermudah peneliti dalam menganalisis data-data yang telah terkumpul sesuai dengan permasalahan penelitian. Setelah data terkumpul peneliti melakukan kegiatan analisis data yang telah diperoleh kemudian dirangkum dan diklarifikasi sesuai dengan masalah dan aspek-aspek permasalahan yang diteliti. Langkah pertama peneliti memfokuskan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam 9 buku tema kelas V SD disesuaikan dengan indikator sikap dan keterampilan sosial.

2. Display Data

Setelah data penelitian melalui tahap reduksi, kemudian peneliti menyajikan data tersebut dalam bentuk deskripsi yang bertujuan untuk menjawab permasalahan penelitian. Kegiatan display data dapat memudahkan peneliti dalam menafsirkan dan menarik kesimpulan permasalahan.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dan verifikasi dilakukan berdasarkan pemahaman terhadap data yang dikumpulkan secara bertahap seiring dengan data yang terkumpul. Sehingga dapat mendeskripsikan jawaban dari rumusan masalah yang telah ditentukan sebelumnya.