

BAB V

SIMPULAN, IMPILKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan terhadap buku teks siswa tema Selalu Berhemat Energi kaitannya dengan pengembangan keterampilan sosial siswa SD kelas 4, dapat disimpulkan bahwa secara fakta isi materi pembelajaran IPS yang ada pada buku Tema Selalu Berhemat Energi di Kurikulum 2013 di sekolah dasar mencakup enam kali pembelajarran IPS.

Berdasarkan aspek kesesuaian KI dan KD, kesesuaian materi dengan tema, isi teks memiliki muatan materi IPS, isi teks menggiring siswa pada keterampilan sosial, isi teks disertai dengan fakta-fakta, terdapat instruksi tugas, dan kegiatan mengeksplorasi materi maka pembelajaran yang memenuhi semua aspek terdapat pada pembelajaran 1 subtema 1, pembelajaran 1 subtema 2, dan pembelajaran 1 subtema 3. Pada pembelajaran 5 subtema 1 aspek mengeksplorasi materi tidak muncul atau terlihat. Pada pembelajaran 5 subtema 2 dan pembelajaran 5 subtema 3 aspek isi teks menggiring siiswa pada keterampilan sosial tidak muncul atau terlihat.

Keterampilan sosial yang terdapat dalam buku tema Selalu Berhemat Energi di Kurikulum 2013 dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar secara keseluruhan dilihat pada kegiatan berdiskusi, menjawab pertanyaan secara mandiri, wawancara, mengemukakan pendapat, dan mencari informasi berkaitan dengan materi pada setiap pembelajarannya. Aspek keterampilan sosial yang meliputi peduli kepada lingkungan sekitar, menyesuaikan diri dengan lingkungan, berinteraksi dengan lingkungan, mengatasi konflik, menerima pendapat orang lain, bergaul dengan teman, kegiatan tepat waktu, kegiatan tidak mengandalkan orang lain, kegiatan tanggung jawab, kegiatan melengkapi tugas, kegiatan mengerjakan tugasnya dalam kelompok, dan menyampaikan pendapat/tugas individu atau kelompok. Dapat dilihat pembelajaran yang banyak memunculkan keterampilan sosial tersebut adalah pada pembelajaran 1 subtema 1 dan pembelajaran 5 subtema 1 dengan tidak memunculkan aspek menyesuaikan diri dengan lingkungan, kegiatan berinteraksi dengan lingkungan, dan tidak

mengandalkan orang lain. Kemudian pembelajaran 5 subtema 3 dengan tidak memunculkan aspek menyampaikan pendapat/tugas individu atau kelompok, tidak mengandalkan orang lain, berinteraksi dengan lingkungan, menyesuaikan diri dengan lingkungan, peduli kepada lingkungan sekitar. Pembelajaran 5 subtema 2 dan pembelajaran 1 subtema 3 dengan tidak memunculkan aspek menyesuaikan diri dengan lingkungan, berinteraksi dengan lingkungan, menerima pendapat orang lain, bergaul dengan teman, mengerjakan tugasnya dalam kelompok, dan menyampaikan pendapat/tugas individu atau kelompok. Pembelajaran 1 subtema 1 dengan hanya memunculkan aspek keterampilan sosial tepat waktu, tidak mengandalkan orang lain, tanggung jawab, dan melengkapi tugas.

5.2 Implikasi

Penelitian yang telah dilakukan ini merupakan penelitian *content analysis* (analisis isi) yang hasilnya itu menggambarkan atau memaparkan temuan yang terdapat dalam buku teks siswa tema Selalu Berhemat Energi kaitannya dengan pengembangan keterampilan sosial siswa SD kelas 4. Implikasi teoritis dalam penelitian yang telah dilakukan adalah sebagai penentuan aspek keterampilan sosial yang perlu dimiliki siswa sekolah dasar dalam setiap pembelajaran yang dilakukan. Implikasi praktis dalam penelitian yang telah dilakukan adalah hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan atau panduan bagi guru dalam memperhatikan aspek keterampilan sosial yang perlu dikembangkan dan dilatihkan kepada siswa dalam setiap pembelajaran. Kemudian berdasarkan penelitian ini peserta didik memiliki kemampuan sosial yang baik sehingga mampu meredam permasalahan sosial sejak dini. Melalui keterampilan sosial tersebut permasalahan yang terdapat di lingkungan sekitar maupun masyarakat luas dapat diredam dan tidak terjadi pertambahan kasus sosial yang terus meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

1. Guru senantiasa melatih keterampilan sosial secara terus menerus.
2. Guru senantiasa merancang pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan sosial.
3. Guru senantiasa mampu mengembangkan materi sesuai dengan keterampilan sosial.
4. Guru dapat memberikan tugas yang terprogram yang melatih pada kegiatan yang berkaitan dengan keterampilan sosial.