

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan ditinjau dari 3 aspek proses yaitu merumuskan situasi secara matematis, menerapkan konsep, fakta, prosedur, dan penalaran matematis, dan menafsirkan, menerapkan, dan mengevaluasi hasil matematis. Maka diperoleh kesimpulan peserta didik kelas VI SDN Batukarut II dalam menyelesaikan soal kemampuan literasi matematis yang *open ended* dari aspek merumuskan situasi secara matematis siswa mampu merumuskan situasi secara matematis namun belum mampu menyelesaikan soal dengan menggunakan prosedur dengan tepat. Dari aspek menerapkan siswa mampu menerapkan konsep dan prosedur matematis untuk menjawab soal. Namun siswa kurang memahami soal dan kesalahan dalam menerapkan konsep sehingga siswa tidak bisa menyelesaikan soal sampai menemukan jawaban akhir. Dari aspek menafsirkan, menerapkan dan mengevaluasi siswa belum mampu sampai pada tahap mengevaluasi hasil matematis karena dalam memberikan argumen terhadap hasil jawaban siswa.

Siswa kelas VI SDN Batukarut II masih belum bisa menyelesaikan soal-soal yang membutuhkan pemahaman logis dan aplikatif. Mereka masih terbiasa dengan soal-soal yang prosedur rutin dan sifatnya konkrit. Siswa belum terbiasa mengerjakan soal *open ended* yang memiliki banyak kemungkinan jawaban dan banyak kemungkinan cara penyelesaian. Siswa terbiasa dengan soal yang memiliki unsur diketahui yang lengkap dan memiliki petunjuk pengerjaan yang lengkap dan jelas. Hal ini menunjukkan bahwa siswa kelas VI sekolah dasar berada pada level 1 kemampuan literasi matematis menurut PISA. Seluruh subjek penelitian tidak memberikan cara yang berbeda dalam proses penyelesaian masalahnya dan tidak memunculkan jawaban yang lain di luar prosedur rutin.

Respon siswa terhadap soal literasi matematis yang *open ended* sangat baik dan antusias. Siswa merasa tertarik dengan soal yang seperti itu. Akan tetapi dalam pembelajaran di kelas soal seperti itu tidak dibiasakan untuk dikerjakan oleh siswa sehingga siswa tidak terbiasa dan kebingungan dalam menyelesaikan soal seperti itu.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa kemampuan literasi matematis siswa sekolah dasar kelas VI SDN Batukarut II masih rendah. Sehingga diperlukan penerapan pembelajaran yang mendukung peningkatan kemampuan literasi matematis dengan penggunaan masalah *open ended*. Kemampuan literasi matematis sangat berpengaruh dalam tercapainya keberhasilan pendidikan Indonesia.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah disimpulkan, penulis mengajukan rekomendasi yang dapat diperkembangkan sebagai masukan bagi beberapa pihak. Adapun rekomendasi yang diajukan adalah sebagai berikut:

1. Untuk guru, setiap siswa memiliki tingkat kemampuan yang berbeda-beda. Maka perlu adanya perlakuan yang berbeda. Guru sebaiknya menawarkan berbagai cara penyelesaian yang kemudian dipilih oleh siswa sesuai dengan pemahamannya. Guru hendaknya memfasilitasi pembelajaran yang mengarahkan pada peningkatan kemampuan literasi matematis dengan diberikan banyak latihan soal literasi matematis. Dalam pembelajaran guru hendaknya selalu mengaitkan dengan konteks dunia nyata agar pembelajaran lebih bermakna dan mudah dipahami.
2. Penelitian ini hanya terbatas pada kemampuan literasi matematis dengan soal *open ended* dan dikaji dalam 3 aspek proses. Untuk penelitian selanjutnya hendaknya peneliti mengkaji kemampuan literasi siswa lebih luas lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., Yunansah, H. (2017). *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Literasi Matematika, Sains, Membaca, dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara
- Ahyansyah. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Sekolah Dasar ditinjau dari Gaya Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian dan Pendidikan (LPP) Mandala* (hlm 78-87) Malang
- Syahrul, M. (2017). Analisis Kemampuan Berpikir Matematis Siswa SMA Kota Sorong terhadap Butir Soal dengan *Graded Response Model*. *Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* 2(1)
- Muti'ah, Rahma., dkk. 2020. *Literasi Matematika: Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika Siswa Melalui Kegiatan Pembelajaran*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Mustikasari. (2010). Pengembangan Soal-Soal Open ended pokok bahasan bilangan pecahan di sekolah menengah pertama. Artikel dalam *jurnal pendidikan matematika*, vol 4(1) hlm 45-53
- Novalia, E., dan Rochmad. (2017). Analisis Kemampuan Literasi Matematis dan Karakter Kreatif pada Pembelajaran Syntetic Materi Bangun Ruang Kelas VIII. *Jurnal UJMER* 6 (2) hlm 225-232
- Nuurjannah, P, E., Amaliyah, Windi., dan Fitriana, A, Y. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN)*. 4 (1) hlm 15-28. doi: <http://doi.org/10.29407/jmen.v4i01.12016>
- OECD. (2018). *PISA 2018 Assesment and Analitical Framework*. Paris. OECD
- OECD. (2018). *PISA 2021 Mathematics Framework (Draf)*. Paris. OECD
- Ruslan, A. S., dan Santoso, B. (2013). Pengaruh Pemberian Soal Open Ended Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis siswa. *Jurnal Kreano Jurusan Matematika FPMIPA UNNES* 4 (2) hlm 138-150
- Setiawan, S. (2019). Pengertian Analisis Data- Tujuan, Prosedur, Jenis, Kuantitatif, Kualitatif, Para Ahli. [Online]. Diakses dari: www.gurupendidikan.co.id.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Susanto, Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: PREDAMEDIA GROUP

- Sukmawati, R. (2018). “Hubungan Kemampuan Literasi Matematika dengan Berpikir Kritis Siswa”. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (hlm 1-9)
- Trianto. (2013). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana
- Putra, Nusa. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Putra, Y, Y., Vebrian, R. (2020). *Literasi Matematika: Soal Matematika Model PISA Menggunakan Konteks Bangka Belitung*. Yogyakarta: DEEPUBLISH
- Wati, M., Sugiyanti, Muhtarom. (2019). Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Semarang. *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika* 1(5) hlm 97-106
- Yuniarti, Yeni., dkk. (2017). “The Effectiveness of Open Ended Problem Based Analytic Learning on The Mathematical Creative Thingking Ability of Pre-Servise Elementary School Teachers”. *Mathematics Education* 12 (7):655-666