

**ANALISIS TEKS CERITA PADA BAHAN AJAR SD KELAS VI DALAM  
PERSPEKTIF GENDER**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi pada Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa  
Indonesia di Sekolah Dasar)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

**Yulsan Triana Dewi**

**NIM 1607799**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS CIBIRU**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

Yulsan Triana Dewi, 2020

*ANALISIS TEKS CERITA PADA BAHAN AJAR SD KELAS VI DALAM PERSPEKTIF GENDER*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**LEMBAR PENGESAHAN**

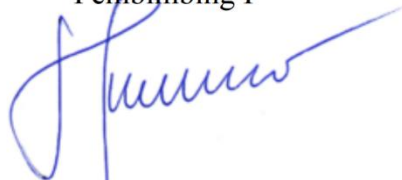
**YULSAN TRIANA DEWI**

**ANALISIS TEKS CERITA PADA BAHAN AJAR SD KELAS VI DALAM  
PERSPEKTIF GENDER**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi pada Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa  
Indonesia di Sekolah Dasar)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



**Dr. Yunus Abidin, M.Pd.**

**NIP 197908172008011019**

Pembimbing II

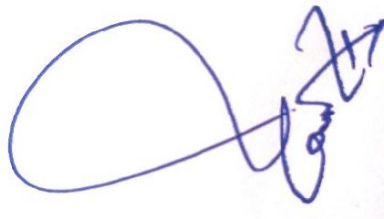


**Triana Lestari, S.Psi., M.Pd.**

**NIP 199112172019032025**

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



**Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.**

**NIP 197001172008122001**

**ANALISIS TEKS CERITA PADA BAHAN AJAR SD KELAS VI DALAM  
PERSPEKTIF GENDER**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi pada Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa  
Indonesia di Sekolah Dasar)

oleh  
Yulsan Triana Dewi

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Yulsan Triana Dewi 2020  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Teks Cerita Pada Bahan Ajar SD Kelas VI dalam Perspektif Gender” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan yang melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Juli 2020

Yang membuat pernyataan,



Yulsan Triana Dewi

NIM 1607799

## **MOTTO HIDUP**

**Be the best version of yourself.**

**Berusahalah untuk tidak sekedar menjadi yang terbaik, tapi  
menjadi yang paling bermanfaat.**

**Semangat menebar kebaikan!**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya serta nikmat sehat dan iman sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Teks Cerita Pada Bahan Ajar SD Kelas VI dalam Perspektif Gender” tepat pada waktunya.

Skripsi ini mengenai latar belakang permasalahan yang diangkat serta rumusan masalah yang ditentukan. Teori yang mendukung penelitian dan metode yang peneliti gunakan telah tercantum dalam skripsi ini. Selanjutnya terdapat temuan penelitian berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data yang kemudian dikaitkan dengan teori-teori untuk mendeskripsikan pembahasan. Pada skripsi ini pula terdapat simpulan penelitian berdasarkan rumusan masalah yang telah ditentukan, serta implikasi dan rekomendasi. Bagian akhir skripsi merupakan lampiran-lampiran yang mendukung data penelitian.

Skripsi ini merupakan tugas akhir dalam menuntaskan kewajiban akademik peneliti pada Strata-1. Namun lebih dari itu, peneliti mengharapkan bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berguna sebagai rujukan untuk memahami isu gender dalam teks cerita serta sebagai rekomendasi bagi pemangku kebijakan di bidang pendidikan untuk mempertimbangkan rumusan kebijakan yang berkaitan dengan bahan ajar.

Peneliti menyadari keterbatasan serta kemampuan yang dimiliki sehingga masih terdapat kekurangan dalam berbagai aspek. Oleh karenanya, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk diperbaiki di kemudian hari. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya guru Sekolah Dasar, pemangku kebijakan di bidang pendidikan, serta praktisi pendidikan lainnya.

Bandung, Juli 2020

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillah* dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah SWT karena skripsi ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang memberikan inspirasi serta bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada Ibu/Bapak:

1. Dr. Yunus Abidin, M.Pd., selaku pembimbing 1 skripsi serta Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, kritik dan semangat besar untuk pembuatan skripsi ini.
2. Triana Lestari, S.Psi., M.Pd., selaku pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan banyak arahan berkaitan dengan isi skripsi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dra. Hj. Ety Rohayati, M.Hum., selaku *Judgment Expert* Instrumen Penelitian yang telah memberikan saran dalam pembuatan skripsi.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., dan Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Direktur dan Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru.
6. Bapak dan Ibu Dosen PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang berharga kepada peneliti untuk menyelesaikan studi, skripsi, dan bekal di lapangan.
7. Kedua orang tua yang peneliti cintai dan kasihi, yaitu Ayah Tri Santoso dan Ibu Yuliah yang senantiasa menjadi penyemangat, inspirasi, dan teladan bagi peneliti.
8. Kedua kakak tercinta yaitu Ilham Prasetyo, S.Kom., dan Ferry Wibowo, S.Pd., yang selalu mendoakan dan menjadi penyemangat peneliti.
9. Seluruh keluarga besar khususnya Dewi Warsiani, S.Pd., yang senantiasa memberikan dukungan moral guna menyelesaikan amanah akademik ini.

10. Rekan seperjuangan yaitu Hanifah Fatiarisfa, Nyak Malinda, Shopia Aulia Tsani, dan Gita Rizki Ramdani yang menjadi tempat berdiskusi dan meminta saran serta pendapat dalam memecahkan permasalahan terkait skripsi yang peneliti hadapi.
11. Sahabat terkasih yaitu Republik Kober, *Powerpuff Girls*, dan Tawaku yang menjadi teman seperjuangan semasa perkuliahan sampai sekarang. Semoga silaturahmi ini tidak putus dan terus berlanjut.
12. Teman-teman kelas B PGSD 16, KKN Desa Solokan Jeruk 3, dan PPLSP SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru yang telah memberikan pembelajaran dan kenangan indah semasa perkuliahan.
13. Keluarga BEM Sinergi Madani, BEM Harmonis, BEM Kolaborasi Produktif dan Dapur Seni Biru yang telah menemani dan memberikan warna dalam kehidupan peneliti selama perkuliahan.
14. Angkatan 2016 PGSD dan PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang sama-sama berjuang semasa perkuliahan sampai sekarang.

Semoga segala bimbingan, arahan, masukan, nasihat, kritik, dan motivasi yang diberikan oleh semua pihak kepada peneliti dapat menjadi amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih dan sampai bertemu di puncak kesuksesan.

Bandung, Juli 2020

Peneliti



# **ANALISIS TEKS CERITA PADA BAHAN AJAR SD KELAS VI DALAM PERSPEKTIF GENDER**

(Penelitian Kualitatif Analisis Isi pada Bahan Ajar dalam Pembelajaran Bahasa  
Indonesia di Sekolah Dasar)

**Yulsan Triana Dewi**

**1607799**

## **ABSTRAK**

Latar belakang penelitian ini muncul dikarenakan berkembangnya stereotipe gender pada ranah pendidikan. Lembaga Studi dan Pengembangan Perempuan dan Anak menyebutkan bahwa materi yang ada pada bahan ajar yang dipakai di sekolah-sekolah masih belum mencerminkan adil gender. Atribut yang dibangun berdasarkan nilai atau sistem simbol telah memberikan sekat pada fungsi serta peran yang pantas dilakukan oleh anak laki-laki atau anak perempuan. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dominasi gender dan ketidakadilan gender dalam teks cerita pada bahan ajar SD kelas VI semester 1 dengan mempertimbangkan karakteristik perkembangan gender pada anak. Metode penelitian yang digunakan yaitu Analisis Isi. Subjek penelitian yaitu teks cerita pada bahan ajar SD (Buku Siswa Kelas VI SD/MI Semester 1 Kurikulum 2013 dengan penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2018). Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, teks cerita menunjukkan adanya dominasi pada salah satu gender. Proporsi dominasi gender tercermin melalui identitas dari ketetapan gender yang telah relevan dengan perkembangan anak usia kelas VI Sekolah Dasar. Kemunculan ketiga bentuk identitas gender didominasi oleh identitas gender feminin pada posisi pertama, androgini pada posisi kedua, serta maskulin berada pada posisi ketiga. Selain itu ditemukan pula kelima bentuk ketidakadilan gender yang tercermin dalam bunyi kalimat. Bentuk ketidakadilan gender tersebut meliputi kategori marginalisasi (peminggiran), subordinasi (penomorduaan), stereotipe (pelabelan), *violence* (kekerasan), serta *double burden* (beban kerja ganda).

Kata Kunci: Teks Cerita, Bahan Ajar, Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD, Karakteristik Perkembangan Gender, Dominasi Gender, Ketidakadilan Gender

**THE ANALYSIS OF STORY TEXT ON THE 6<sup>TH</sup> GRADE ELEMENTARY  
SCHOOL'S INSTRUCTIONAL MATERIALS IN GENDER  
PERSPECTIVE**

(Qualitative Study Content Analysis on Indonesian Language Learning's  
Instructional Materials in Elementary School)

**Yulsan Triana Dewi**

**1607799**

**ABSTRACT**

The background of the study is emerged due to the development of gender stereotypes in education. LSPPA (Institute for Women and Children Development) that the content in the textbooks used by schools didn't consider gender equity yet. Attributes that are built based on values or symbol systems have provided a barrier to the functions and roles that are appropriate for boys or girls. This study aims to analyze gender domination and gender inequality in story text at the 6<sup>th</sup> grade elementary school's instructional materials 1<sup>st</sup> semester by considering the child's characteristics gender development. This study used Content Analysis as the method. The subjects that used in this study is story text in elementary school's instructional materials (6<sup>th</sup> grade elementary school's student books 1<sup>st</sup> semester 2013 curriculum published by The Ministry of Education and Culture 2018 revised edition). Based on the result of data analysis, story text indicates the dominance of one gender. The proportion of gender domination is reflected through the identity of the gender constancy that are already relevant to 6<sup>th</sup> grade elementary school's child development. The emergence of the three forms of gender identity is dominated by feminine gender identity in the first position, androgyny in the second position, and masculine in the third position. On the other hand, there are found five forms of gender inequality that reflected in the sentence of the text. The forms of gender inequality are marginalization, subordination, stereotype, violence, and double burden.

Keywords: Story Text, Intructional Materials, Elementary School's Indonesian Language Learning, Gender Characteristics Development, Gender Domination, Gender Inequality.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	viii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Teks .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Bahan Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Tujuan Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Fungsi Bahan Ajar.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Jenis-Jenis Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.5 Pengembangan Bahan Ajar .....	13
2.3 Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum 2013.....	14
2.4 Gender .....	16
2.4.1 Pengertian dan Pandangan atas Gender .....	16
2.4.2 Identitas Gender .....	17
2.4.3 Teori Pembentukan Identitas Gender.....	19
2.4.4 Pelaku Sosialisasi Gender .....	20
2.4.5 Bias dan Ketidakadilan Gender.....	23
2.4.6 Karakteristik Perkembangan Gender Pada Anak.....	25
2.4.7 Permasalahan Perkembangan Gender Pada Anak Sekolah Dasar ..	28

2.5	Penelitian Relevan .....	30
2.6	Kerangka Berpikir .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>32</b>
3.1	Desain Penelitian .....	32
3.2	Subjek Penelitian .....	34
3.3	Instrumen Penelitian .....	34
3.3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian .....	35
3.4	Prosedur Penelitian .....	38
3.5	Analisis Data .....	38
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>40</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	40
4.1.1	Analisis Dominasi Gender dalam Teks Cerita .....	40
4.1.2	Analisis Ketidakadilan Gender dalam Teks Cerita .....	59
4.1.3	Gambaran Teks Cerita Pada Bahan Ajar SD Kelas VI Semester 1 dalam Perspektif Gender .....	68
4.2	Pembahasan .....	69
4.2.1	Kesesuaian Teks Cerita dengan Karakteristik Perkembangan Gender Pada Anak .....	69
4.2.2	Dominasi Gender dalam Teks Cerita .....	71
4.2.3	Ketidakadilan Gender dalam Teks Cerita .....	73
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>76</b>
5.1	Simpulan .....	76
5.2	Implikasi dan Rekomendasi .....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>78</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>82</b>
<b>RIWAYAT PENELITI .....</b>		<b>157</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Identitas Gender .....	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Analisis Ketidakadilan Gender .....	37
Tabel 4.1 Persentase Jumlah Kemunculan Kategori Identitas Gender .....	68
Tabel 4.2 Persentase Jumlah Kemunculan Kategori Ketidakadilan Gender.....	68

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	31
Gambar 3.1 Content Analysis (Bungin, 2012) .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Judgment Instrumen .....	83
Lampiran 2 Lembar Expert Judgment.....	84
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Analisis Teks Cerita .....	85
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Analisis Teks Cerita.....	86
Lampiran 5 Teks Cerita Pada Buku Siswa Kelas Vi Sd Semester 1 Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018 .....	89
Lampiran 6 Kartu Data Analisis Identitas Gender .....	117
Lampiran 7 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Penyusunan Skripsi .....	149
Lampiran 8 Kartu Bimbingan Skripsi .....	150

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Adriany, V. (2018). Being a Princess: Young Children's Negotiation of Feminities in a Kindergarten Classroom in Indonesia. *Journal Gender and Education*, 31(6), 724-741. DOI: <https://doi.org/10.1080/09540253.2018.1496229>
- Adriany, V., & Yulindrasari, H. (2008). Gender Sensitive Training Module Development for Teachers of LAB School UPI Kindergarten.
- Astuti, M., Indati, A., & Sastriyani, H.S. (1999). Bias Gender dalam Buku Bahasa Indonesia. *Jurnal Gender*, 1(1), 1-4.
- Bem, S. (1974). The Measurement of Psychological Androgyny based on The Personality Research Form. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 42(2), 155-162. DOI: <https://doi.org/10.1037/h0036215>
- Bungin, B. (2012). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Depdiknas. (2002). *Pedoman Penulisan Bahan Ajar Berwawasan Gender*. Jakarta: Subdin Pendidikan Perempuan Direktorat Pendidikan Masyarakat.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Desmita. (2008). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Dewiki, S. & Mutiara, D. (2008). Perspektif Gender Dalam Bahan Ajar Cetak Pada Pendidikan Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan Terbuka dan Jarak Jauh*, 1(9), 41-50.
- Elo, S. & Kyngas, H. (2008). The Qualitative Content Analysis Process. *Journal of Advanced Nursing*, 62(1), 107-115. DOI: <http://dx.doi.org/10.1111/j.1365-2648.2007.04569.x>
- Fakih, M. (2013). *Analisis Gender dan Transformasi Sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Haryati. (2008). *Model dan Teknik Penilaian pada Tingkat Satuan Pendidik*.
- Harjanto, M. (2003). *Pengembangan Bahan Pembelajaran Kelas Rangkap Untuk Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Kantor Meneg Pemberdayaan Perempuan RI. (2001). *Bahan Pembelajaran Pelatihan Pengurus Utamaan Gender Bidang Kesehatan Reproduksi dan Kependudukan*. Jakarta.
- Kemendikbud. (2013). *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik Kelas X*. Jakarta: Kemendikbud.



- Kurniawati, F. (2015). Pengembangan Bahan Ajar Aqidah Ahklak di Masyarakat Ibtidaiyah. *Jurnal Penelitian*, 9(2), 367-388. DOI: <http://dx.doi.org/10.21043/jupe.v9i2.1326>.
- Lembaga Studi Pengembangan Perempuan dan Anak (LSPPA). (2011). Hindarkan Pendidikan Bias Gender pada Anak. [Online]. Diakses dari <https://ugm.ac.id/id/berita/3546-hindarkan-pendidikan-bias-gender-pada-anak> pada 18 Maret 2020.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Miles & Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja RosdaKarya.
- Mudlofar, A. (2012). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mugniesyah, S.S.M. (2005). *Komunikasi Gender*. Departemen Ilmu-Ilmu Sosial Ekonomi. Fakultas Pertanian. Institut Pertanian Bogor.
- Muhtar, Y. (2002). *Pendidikan Berperspektif Keadilan Gender*. Jakarta: Seminar Pengarusutamaan Gender Depdiknas.
- Mulyati, Y. (2004). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Jakarta: Universitas Terbuka Press.
- Nasution, S. (1992). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Radar Jaya Offset.
- Nugroho, R. (2008). *Gender dan Strategi Pengarus Utamaannya di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhayati, A. (2004). *Unsur-Unsur dalam Cerita Fiksi*. Yogyakarta: FBS UNY.
- Nurjaya, G. (2012). Pengembangan Bahan Ajar Metode Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Berbasis Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman dan Kemampuan Aplikatif Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(2), 102-111.
- Oedjoe, M, R. (2010). *Modul Panduan Merancang Bahan Ajar yang Adil dan Setara Bagi Anak Perempuan dan Laki-Laki*. Kupang: Universitas Nusa Cendana Kupang.

- Permata, G.B. (2019). *Analisis Teks Narasi Pada Bahan Ajar SD Kelas IV Ditinjau dari Perspektif Ketidakadilan Gender*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Permendikbud No. 67 Tahun 2013 tentang *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*.
- Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang *Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Tingkat SD, MI, dan SDLB*, hlm 317.
- Pradita, I. (2017). Analisis Gender dalam Buku Teks Pelajaran Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Journal Student UNY*, 6, No.5, 690-706.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Priyatni, E. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Puspitawati, H. (2013). *Konsep, Teori dan Analisis Gender*. [Online]. Diakses dari [ikk.fema.ipb.ac.id/v2/karyailmiah/gender.pdf](http://ikk.fema.ipb.ac.id/v2/karyailmiah/gender.pdf) pada 29 April 2020.
- Rahmah, N. (2016). Analisis Buku Fikih Madrasah Ibtidaiyyah Perspektif Gender. (Tesis). Pascasarjana, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta.
- Ramadania, F. (2016). Konsep Bahasa Berbasis Teks Pada Buku Ajar Kurikulum 2013. *Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 1(2), 224-236.
- Ramdaeni, S., Adriany, V. & Yulindrasari, H. (2017). "Gender, Power and Play in Early Childhood Education". Proceedings of the 1st International Conference on Educational Sciences (ICES 2017) - Volume 2, pages 109-114. SCITEPRESS – Science and Technology Publications, Lda.
- Roller, M. R. & Lavrakas, P.J. (2015). *Applied Qualitative Research Design: A Total Framework Approach*. New York: The Guilford Press.
- Sadjati, M. I. (2012). *Modul 1: Hakikat Bahan Ajar*. [Online]. Diakses dari [repository.ut.ac.id/4157/1/IDIK4009-MI.pdf](http://repository.ut.ac.id/4157/1/IDIK4009-MI.pdf) pada 29 April 2020.
- Setyowati, N. (2007). Pendidikan Jender Bagi Calon Guru SD Dalam Rangka Penyiapannya Menjadi Agen Sosialisasi Jender di Sekolah Dalam Rangka Pendekonstruksian Nilai Jender Pada Anak Menuju Tatanan Kehidupan yang Egalitarian. *Jurnal Pelangi Ilmu*. 1(1), 27-49.
- Siregar, M. (2017). Perbedaan Perilaku Androgini Ditinjau dari Tempat Kerja. *Jurnal Psikologi Konseling*, 10(1), 40-47.
- Sungkono. (2009). *Pengembangan dan Pemanfaatan Bahan Ajar Modul dalam Proses Pembelajaran*. [Online]. Diakses dari <https://journal.uny.ac.id/index.php/mip/article/viewFile/6154/5341> pada 29 April 2020.

- Supriyanto, A. (2005). Pemasalan Olahraga Melalui Sifat Androgini Pada Anak Sejak Dini. *Seminar Nasional Pengembangan Ipteks Olahraga*. Surabaya: Hotel Hilton.
- Udau, U. (2013). Pemahaman Orang Tua Tentang Gender dalam Menerapkan Pola Asuh. *Jurnal FISIP*. 1(4), 72-84.
- UNICEF. (2000). Pendidikan untuk Anak Perempuan di Indonesia. [Online]. Diakses dari [www.unicef.org/indonesia/id/Facts\\_sheet\\_on\\_Girls\\_education\\_ind\\_pdf](http://www.unicef.org/indonesia/id/Facts_sheet_on_Girls_education_ind_pdf) pada 23 Juni 2020.
- Wajidi, F. (1991). *Analisis Isi: Pengantar Teori dan Metodologi*. Jakarta: CV Rajawali.
- Widodo, C. & Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Zaduqsiti, E. (2009). Stereotipe Peran Gender Bagi Pendidikan Anak. *Jurnal Muwazah*. 1(1).
- Zuhrah, F. (2015). *Konsep Kesetaraan Gender dalam Perspektif Islam*. [Online]. Diakses dari <http://www.e-dokumen.kemenag.go.id/files/5szwvgjf1347939803> pada 29 April 2020