

No. Daftar FPIPS: 1897/UN40.A2.2/PP/2020

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)* DALAM MENINGKATKAN CIVIC DISPOSITION

PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN

(Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Argapura)

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan*



Oleh:

Rina Nuraeni

1601011

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MENINGKATKAN CIVIC DISPOSITION
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN**
(Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Argapura)

Oleh
RINA NURAENI

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Kewarganegaraan

©RINA NURAENI
Universitas Pendidikan Indonesia
2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RINA NURAENI

**“IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN CIVIC
DISPOSITION PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN”**

(Studi Eksperimen di SMP Negeri 1 Argapura)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:
Pembimbing I,



Dr. Muhammad Halimi, M.Pd.
NIP. 19580605 198803 1 001

Pembimbing II,



Dr. Susan Fitriasari, M.Pd.
NIP. 19820730200912 2 2004

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengatahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si.
NIP. 19620316 198803 1 003

Skripsi telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 31 Agustus 2020

Tempat : Ujian melalui *Zoom Meeting*

Panitian Ujian Terdiri :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si

NIP. 19620316 198801 1003

3. Penguji :

Penguji 1,



Prof. Dr. H. Sapriya, M.Ed.

NIP. 19630820 198803 1 001

Penguji 2,



Prof.Dr.Hj. Kokom Komalasari, M.Pd.

NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji 3,



Dede Iswandi, M.Pd.

NIP. 19840130 201404 1 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "*IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN CIVIC DISPOSITION PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN (Studi Eksperimen di SMPN 1 Argapura)*" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pangutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Rina Nuraeni
NIM.1601011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas izin-Nyalah yang telah melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya, memberikan kecerdasan ilmu dan wawasan, sehingga Penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan *Civic Disposition* Peserta Didik pada Mata Pelajaran PKn (Studi Eksperimen di SMPN 1 Argapura)” yang merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Kewarganegaraan.

Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Skripsi ini mendeskripsikan mengenai penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) sebagai upaya untuk meningkatkan watak kewarganegaraan (*civic disposition*) peserta didik. Konten dalam penelitian ini adalah terkait tanggapan siswa dalam penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*, serta deskripsi terkait signifikansi pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap watak kewarganegaraan (*civic disposition*) siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk dijadikan perbaikan dalam penulisan Skripsi ini dimasa yang akan datang. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Bandung, Agustus 2020

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur Penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telat memberikan kesehatan, kekuatan, kemudahan dan keteguhan hati dengan karunia dan rahmat-Nya maka Penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, serta semoga sampai kepada kita selaku umatnya. Dalam penulisan Skripsi ini penulis banyak bantuan berupa doa, ilmu, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan rida-Nya kepada penulis, berupa nikmat sehat, dan keteguhan hati serta kesabaran dalam menjalani proses pembuatan Skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
2. Kedua orang tua, apa Nunu Nurjaya, S.Pd., dan mamah Kurniati, S.Pd., yang selalu memberikan doa, dukungan, nasehat, kasih sayang yang tidak terhingga, kebahagiaan, waktu, finansial, dan segala pengorbanan yang telah dilakukan untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi akhir untuk mendapatkan gelar sarjana. Semoga Allah membalasnya dengan karunia dan kasih sayang yang berlimpah, kesehatan, dan kebagiaan.
3. Kakak Nunik Kurnia Agustina, Kakak ipar Lalan Ramlan, dan keponakan tercinta Zeeshan Syakir Ramlan, yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, kebahagiaan, dan selalu mengingatkan penulis agar senantiasa tetap semangat dan tetap hidup dengan baik.
4. Nenek dan Kakek, yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberikan kasih sayang yang melimpah kepada penulism sehingga penulis dapat menempuh perkuliahan dengan baik dari awal hingga akhirnya dapat memperoleh gelar sarjana. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, serta melimpahkan kasih sayang yang berlimpah.
5. Keluarga besar yang senantiasa turut mendoakan dan mendukung kesuksesan penulis.

6. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Bapak Dr. Agus Mulyana, M.Hum., selaku Dekan FPIPS UPI dan menjadikan FPIPS tempat yang nyaman untuk menimba ilmu.
8. Bapak Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Si., selaku Ketua Departemen Pendidikan Kewarganegaraan.
9. Bapak Dr. Muhammad Halimi, M.Pd., selaku Pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi, serta memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang bapak berikan, semoga bapak sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.
10. Ibu Dr. Susan Fitriasari, M.Pd., selaku Sekretasi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan, Pembimbing Akademik serta Pembimbing II skripsi yang telah memberikan arahan, dukungan, dan motivasi selama perkuliahan, selalu meluangkan waktu untuk membimbing dan arahan kepada penulis dalam menyusun skripsi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Terimakasih atas ilmu dan pengalaman yang ibu berikan, semoga ibu sekeluarga selalu diberikan kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.
11. Seluruh Dosen dan staff Departemen Pendidikan Kewarganegaraan yang telah memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan sampai dengan penulisan skripsi.
12. Bapak H. Ending Supardi Putra, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Argapura yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian, memberikan kontribusi dan dukungan terhadap penelitian yang dilakukan.
13. Siswa kelas VIII A dan VIII B SMP Negeri 1 Argapura yang telah membantu penulis selama proses penelitian, juga senantiasa memberikan dukungan selama proses penelitian.
14. Bapak Riki Rustiana, S.Pd. dan Ibu Dewi Ratna S, S.Pd, selaku guru pamong penulis selama menjalani PPLSP di SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung. Terimakasih untuk semua doa, semangat, nasehat, serta pelajaran yang sangat berharga bagi penulis khususnya selama menjalani masa PPL.

15. Siswa kelas VII A, VII B, VII D, dan VIII E SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang telah mewarnai, memberikan dukungan dan menghibur penulis.
16. Sahabat seperjuangan, yang sudah seperti saudara bagi penulis selama 4 tahun ini Vihantika Rachma Fitri, Salwa Nur Shabrina, Nisa Novitasari, Linda Restiani, dan Nisa Nur Aifah. Terimakasih karena selalu memberi doa, semangat, dan telah membagi suka duka bersama, semoga persahabatan kita selalu terjaga dengan baik.
17. Sahabat sejak SMA yang sampai sekarang menemani perjalanan hidup penulis, Mira Zakiah Rahmah yang selalu mendoakan, mendukung dan mengarahkan pada kebaikan. Terimakasih selalu mengingatkan untuk menjadi lebih baik.
18. Keluarga PKn 2016 B, yang telah berjuang bersama, memberikan pengalaman perkuliahan yang menyenangkan bagi penulis.
19. Tim KKN Desa Kayuambon 2, yang telah seperti keluarga bagi penulis, yang selalu menghibur, dan mendukung penulis. Terimakasih untuk masa-masa KKN yang menyenangkan dan tak terlupakan.
20. Rekan-Rekan PPLSP SMP Laboratorium Percontohan UPI Bandung yang telah memberikan banyak pengalaman bagi penulis.
21. Rekan-Rekan BEM HMCH dan segenap pengurus seperjuangan, yang telah memberikan banyak pengalaman selama periode kepengurusan.
22. Rekan-Rekan kosan 70 yang sudah menemani penulis di kosan dari awal perkuliahan, Teh Gita Nurfalah, Teh Dwi Nurfitriani, Teh Siti Nurhayani, Teh Deasty Herliyannie, Teh Dewi Kania, Sofawati, Marwati, serta Rany Alya Pratiwi, Sasi Novia Kirana, Karina, Siti Maryam dan Siska.
23. Pihak-pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu yang telah memberikan bantuan kepada penulis. Semoga mendapat balasan dari Allah SWT Aamiin.

ABSTRAK

Rina Nuraeni. (1601011). "IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN CIVIC DISPOSITION PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN"

Watak Kewarganegaraan (*civic disposition*) pada dasarnya berkaitan erat dengan karakter siswa dalam kehidupannya sebagai anggota masyarakat atau warga negara. Watak kewarganegaraan sebagaimana kecakapan kewarganegaraan, berkembang secara perlahan sebagai akibat dari apa yang telah dipelajari dan dialami oleh seseorang di rumah, sekolah, komunitas, dan organisasi-organisasi *civil society*. Namun dewasa ini banyak persoalan yang dihadapi bangsa Indonesia, semua permasalahan ini mengindikasikan bahwa bangsa Indonesia sedang mengalami dekarakterisasi. Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan memiliki tujuan untuk membentuk warga negara yang baik dan cerdas, Pendidikan Kewarganegaraan sebagai mata pelajaran sangat penting dalam pembentukan karakter individu, maka dalam hal ini perlu adanya pengalaman belajar yang memberikan makna bagi kehidupan nyata siswa salah satunya melalui penerapan model pembelajaran. Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* merupakan pembelajaran yang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan nyata siswa sehari-hari yang digunakan sebagai bentuk perlakuan untuk meningkatkan watak kewarganegaraan (*civic disposition*) siswa dalam pembelajaran PKn. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen meliputi dua sampel penelitian yang diberikan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* sedangkan kelas kontrol menggunakan metode konvensional. Siswa kelas eksperimen memiliki tanggapan yang positif terhadap penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*. Hasil *pretest* watak kewarganegaraan (*civic disposition*) pada kedua kelas tidak terdapat perbedaan yang signifikan, sedangkan pada *posttest* terlihat terdapat perbedaan watak kewarganegaraan (*civic disposition*) yang signifikan antara kedua kelas. Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam pembelajaran PKn memiliki pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan watak kewarganegaraan (*civic disposition*) siswa kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan perlakuan metode konvensional.

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning*, Watak Kewarganegaraan (*Civic Disposition*)

ABSTRACT

Rina Nuraeni. (1601011). "THE IMPLEMENTATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) IN IMPROVING STUDENTS' CIVIC DISPOSITION IN CIVIC EDUCATION"

Civic disposition is basically closely related to students' character in their lives as members of the community or citizens. Citizenship character as well as citizenship skills, develops slowly as a result of what had been learned and experienced by someone at home, school, community, and civil society organizations. Recently, there were many problems faced by the Indonesian people, all of these problems indicated that the Indonesian nation was undergoing a decomposition. Civic Education aimed at forming good and intelligent citizenship. Civic Education became a subject which was very important in shaping individual character, so in this case, it was important for students to experience learning process that gave meaning to the real life of students, so the application of learning models was needed. The Contextual Teaching and Learning model was a learning model that linked the material learned with students' daily lives that were used as a form of treatment to improve students' civic disposition in Civic Education. This research employed quantitative approach with a quasi-experimental method which included two research samples which were given different treatments. The experimental class implemented the Contextual Teaching and Learning model while the control class implemented the conventional method. Experimental class students had positive responses to the application of the Contextual Teaching and Learning model. The results of pretest on civic disposition in the two classes depicted no significant differences, while the posttest showed that there were significant differences in civic disposition between the two classes. The Contextual Teaching and Learning Model in Civic Education had significant influence on citizenship character (civic disposition) increase of the experimental class students compared to the control class that used conventional methods of treatment.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, Civic Disposition*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1) Tujuan Umum.....	Error! Bookmark not defined.
2) Tujuan Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1) Manfaat signifikansi dari segi teori	Error! Bookmark not defined.
2) Manfaat signifikasi dari segi kebijakan.....	Error! Bookmark not defined.
3) Manfaat signifikasi dari segi praktik	Error! Bookmark not defined.
4) Manfaat signifikasi dari segi isu aksi sosial ...	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pengertian Pembelajaran PPKn.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Pengertian Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.

2.2.3	Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.2.4	Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	Error! Bookmark not defined.
2.3	Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Pengertian Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Definisi Model Pembelajaran <i>Contextual Teching and Learning</i> (CTL)	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Karakteristik <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	Error! Bookmark not defined.
2.4.3	Tujuan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ..	Error! Bookmark not defined.
2.4.4	Komponen <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Error! Bookmark not defined.
2.4.5	Langkah-langkah Pembelajaran Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Error! Bookmark not defined.
2.4.6	Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	Error! Bookmark not defined.
2.5	<i>Civic Disposition</i> (Karakter Kewarganegaraan).....	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Pengertian <i>Civic Disposition</i> (Karakter Kewarganegaraan)	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Macam-macam Karakter	Error! Bookmark not defined.
2.6	Kerangka Pemikiran	Error! Bookmark not defined.
2.7	Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1	Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Populasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.3	Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.

3.5	Definisi Oprasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
3.5.1	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ...	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	<i>Civic Disposition</i> (Watak Kewarganegaraan).....	Error! Bookmark not defined.
3.6	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Lembar Angket/Kuisisioner.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Catatan Lapangan.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Skala Sikap.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
3.6.5	Tes	Error! Bookmark not defined.
3.7	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Tahap Pra-Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Tahap Perencanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Tahap Perizinan.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.4	Tahap Pelaksanaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.7.5	Tahap Akhir Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.8	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1	Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.2	Angket (Kuesisioner).....	Error! Bookmark not defined.
3.9	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	Analisis Kualitas Instrumen Penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
3.10	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Tanggapan Peserta Didik terhadap Penerapan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> pada Mata Pelajaran PKN... Error! Bookmark not defined.	
4.2.2	Deskripsi Hasil Tes Awal (<i>Pretest</i>) dan Tes Akhir (<i>Posttest</i>) pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.

4.2.3 Perbedaan Peningkatan Watak Kewarganegaraan (*Civic Disposition*) Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol dalam Pembelajaran PKn
Error! Bookmark not defined.

4.2.4 Pengaruh Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* dalam Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Pengembangan *Civic Disposition* Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASIError! Bookmark not defined.

5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.1	Simpulan Umum	Error! Bookmark not defined.
5.1.2	Simpulan Khusus	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.2.1	Implikasi Umum	Error! Bookmark not defined.
5.2.2	Implikasi Khusus.....	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		21
LAMPIRAN-LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-langkah pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Indikator Variabel X dan Variabel Y	Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3.2 Kriteria Interpretasi Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.	
Tabel 3.3 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Terhadap Variabel X	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.4 Hasil Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Terhadap Variabel Y	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.5 Interpretasi Uji Reabilitas	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.6 Klasifikasi Daya Pembeda	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.8 Kriteria N-Gain	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.9 Kategori Jawaban Angket	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.10 Klasifikasi Kategori Angket.....	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 3.11 Kriteria Skala Sikap	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.1 Profil SMPN 1 Argapura	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 1 Argapura	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Tenaga Pendidik Berdasarkan Jenis Kelamin	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Jumlah Siswa SMP Negeri 1 Argapura.....	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.5 Kegiatan Pembukaan Pembelajaran.....	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.6 Apersepsi, Penyampaian Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.7 Kegiatan Pendahuluan Pembelajaran.....	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.8 Aspek Pembelajaran Berpusat pada Siswa ...	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.9 Aspek Pembelajaran Bersifat Interaktif	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.10 Aspek Pengembangan Materi	Error!	Bookmark not defined.
Tabel 4.11 Aspek Penggunaan Strategi <i>Problem Based Learning</i> , dengan Menggunakan Metode <i>Problem Based Instruction, Controversial issues, Example Non-Example</i> , dan <i>Debate</i>	Error!	Bookmark not defined.

- Tabel 4.12 Kegiatan Inti Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.13 Aspek Kesimpulan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.14 Aspek Refleksi Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.15 Aspek Evaluasi Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.16 Aspek Penutup Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.17 Kegiatan Belajar Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.18 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Aspek Pengetahuan **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.19 Rekapitulasi Hasil *Pretest* dan *Posttest* Aspek Sikap dan Perilaku **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.20 Uji Normalitas Pengetahuan di Kelas Eksperimen pada Pengukuran Awal (*Pretest*) dan Pengukuran Akhir (*Posttest*) .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.21 Uji Normalitas Pengetahuan di Kelas Kontrol pada Pengukuran Awal (*Pretest*) dan Pengukuran Akhir (*Posttest*) .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.22 Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Awal (*Pretest*) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.23 Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Akhir (*Posttest*) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.24 Uji Normalitas Pengetahuan di Kelas Eksperimen pada Pengukuran Awal (*Pretest*) dan Pengukuran Akhir (*Posttest*) .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.25 Uji Normalitas Pengetahuan di Kelas Kontrol pada Pengukuran Awal (*Pretest*) dan Pengukuran Akhir (*Posttest*) .**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.26 Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Awal (*Pretest*) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.27 Uji Homogenitas Pengetahuan pada Pengukuran Akhir (*Posttest*) **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.28 Perhitungan Hasil Uji Paired Sampel t Test Pengetahuan dan Pemahaman pada Kelas Eksperimen **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.29 Signifikansi Hasil Uji Paired Sampel t Test**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.30 Interpretasi Tabel *Output* Uji Paired Sampel Test.... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.31 Perhitungan Hasil Uji Paired Sampel t Test Pengetahuan dan Pemahaman pada Kelas Kontrol.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.32 Signifikansi Hasil Uji Paired Sampel t Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.33 Interpretasi Tabel <i>Output</i> Uji Paired Sampel Test....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.34 Perhitungan Hasil Uji Paired Sampel t Test Sikap dan Perilaku pada Kelas Eksperimen.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.35 Signifikansi Hasil Uji Paired Sampel t Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.36 Interpretasi Tabel <i>Output</i> Uji Paired Sampel Test....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.37 Perhitungan Hasil Uji Paired Sampel t Test Sikap dan Perilaku pada Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.38 Signifikansi Hasil Uji Paired Sampel t Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.39 Interpretasi Tabel <i>Output</i> Uji Paired Sampel Test....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.40 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.41 Perbandingan Uji N-Gain Pengetahuan dan Pemahaman Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.42 Perbandingan N-Gain terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Pemahaman Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.43 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.44 Perbandingan Uji N-Gain Sikap dan Perilaku Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.45 Perbandingan N-Gain terhadap Peningkatan Sikap dan Perilaku Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.46 Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Tradisional	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.1 Desain Penelitian *Nonequivalent Control Group Design* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.2 Hubungan Variabel X dan Variabel Y **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.3 Prosedur Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.4 Rumus Validitas **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.5 Rumus *Cronbach Alpha* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.6 Rumus Daya Pembeda **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.7 Rumus Tingkat Kesukaran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.8 rumus N-Gain **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.9 Rumus Perhitungan Rata-rata **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.10 Rumus Persentase Jawaban **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.11 Rumus Simpangan Baku **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3.12 Rumus nilai *thitung* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Skor Rata-rata Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran CTL pada Mata Pelajaran PKn **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Diagram Rata-Rata Persentase Jawaban Kegiatan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Rata-Rata Skor Indikator Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Diagram Rata-Rata Persentase Indikator Kegiatan Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Persentase Kategori Tanggapan Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* .. **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Hasil *Pretest* Aspek Pengetahuan dan Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Hasil *Posttest* Aspek Pengetahuan dan Sikap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.8 Perbedaan Skor Rata-Rata *Pretest* dan *Posttest* Peningkatan *Civic Disposition Siswa* **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.9 Perbedaan Skor Rata-Rata N-Gain Peningkatan *Civic Disposition Siswa* **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Lampiran 1 Perizinan Penelitian**
- 2. Lampiran 2 Pendukung Penelitian**
- 3. Lampiran 3 Instrumen Penelitian**
- 4. Lampiran 4 Hasil Penelitian**
- 5. Lampiran 5 Perangkat Pembelajaran**
- 6. Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian**
- 7. Lampiran 7 Hasil Turnitin**
- 8. Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis**

Rina Nuraeni, 2020

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM

MENINGKATKAN CIVIC DISPOSITION PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku:

- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S. (2006). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT.Rineka Cipta
- Baswori dan Suwandi. (2008). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Rineka Cipta
- Budimansyah, D. (2010). *Penguatan Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa*. Bandung: Widya Aksara Press
- Budimansyah, D. & Suryadi K. (2008). *PKn dan Masyarakat Kultural*. Bandung: Prodi PKn SPs UPI
- Branson, M. (1999). *Belajar ‘Civic Education’ dari Amerika*. Yogyakarta: Lembaga Kajian Islam dan Sosial
- Djahiri, K.A. (1995). *Dasar-dasar Umum Metodologi dan Pelajaran Nilai dan Moral*. Purwakarta: IKIP
- Hake, R, R. (1999). *Analyzing Change/Gain Scores AREA-D American Education Research Association’s Devision.D, Measurement and Reasearch Methodology*
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-isu Metodis dan Pragmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Jhonson Elaine B. (2008). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center
- Joyce, Bruce & Marsha Weil. (2000). *Models of Teaching*. Amerika: A Person Education Company
- Kementrian Pendidikan Nasional. 2010. *Buku Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional
- Komalasari, (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Lickona, Thomas. (1991). *Educating for Character, Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara
- M, Noor, Rohinah. (2012). *The Hidden Curriculum Membangun Karakter Melalui Kegiatan ekstrakurikuler*. Yogyakarta: Insan Madani.

- Megawangi, R. (2004). *Pendidikan Karakter (Solusi yang Tepat untuk Membangun Karakter Anak)*. Bandung: (Sponsor) BPMIGAS dan Energy
- Muchlis. (2011). Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional. Jakarta
- M. Hosnan. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nasution. (2003). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Nurhadi. (2014). Pembelajaran Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning*) dan Penerapan dalam KBK. Malang: UM Press
- Purwadinata. (1967). *Psikologis Pendidikan dengan Pendidikan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Pospwardojo, Soerjanto. (1993). *Strategi Kebudayaan: Suatu Pendekatan Filosofis*. Jakarta: Penerbit PT Gramedia bekerja sama dengan LPSP (Lembaga Pengkajian Strategi dan Pembangunan)
- Ruseffendi. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksaka Lainnya*. Bandung. Tarsito.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Perdana Media Grup
- Saputra, A.N. & Salikum. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Seomantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Soekanto, S. (1997). *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sounders. (1999). *Contextually Based Learning: Fad or Proven Practice*
- Sudjana. (2005). *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suherman, E. & Sukjaya, Y. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakusumah

- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetisi dan Praktiknya*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Sunarko. (2003). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Unnes
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup
- Triyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Wahab, A .A, . (2007). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Winarno. (2013). *Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: PT Bumi Wuryan, Sri dan Syaifullah. (2009). *Ilmu Kewarganegaraan (Civics)*. Bandung: Laboratorium Pendiidkan Kewarganegaraan.

Sumber Jurnal:

- Althof, W. & Berkowitz, MW. (2006). *Moral Education and Character Education: Their Relationship and Roles in Citizenship Education*. Journal of Moral Education. 35, (4), 495-518
- Komalasari, K. (2011). *Kontribusi Pembelajaran Kontekstual untuk Pengembangan Kompetensi Kewarganegaraan Peserta Didik SMP di Jabar*. Mimbar. Vol XXVII, No.1 (Juni 2011): 47-55
- Pangalila. T (2017). *Peningkatan Civic Disposition Siswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan. Volume 7, Nomor 1
- Sabil, H. (2011). *Penerapan Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada Materi Ruang Dimensi Tiga menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (MPBM)* Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNJA. Jurnal *Edumatica* Volume 01 No 01. ISSN:2088-2157
- Maftuh, B. & Sapriya. (2005). *Pembelajaran PKn Melalui Konsep*. Jurnal Civicus: 1, (5), 319.328
- Sari, Y.M. (2014). *Pembinaan Toleransi dan Peduli Sosial dalam Upaya Memantapkan Watak Kewarganegaraan (civic disposition) Siswa*. Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial, Volume 23, No. 1 Edisi Juni 2014, e.ISSN: 2540-7694
- Suhartono, E. (2018). *Perubahan Pola Pembelajaran PKn yang Tekstual ke Pola Kontekstual (CTL)*. JTP2IPS (2018) 03 1-12

- Susanto, E. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terhadap Pengembangan Civic Disposition Siswa SMAN Sekota Bandar Lampung*. Jurnal Civics Volume 1, No.1 , 2016, ISSN: 2527-9742
- Wibisono, K. (1998). "Wawasan Kebangsaan dalam Era Reformasi" dalam Jurnal Filsafat Pancasila. Edisi Nomor 2 Thn.II, Desember 1998
- Winaputra, U.S. dan Budimansyah, D. (2012). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Bandung: Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Pascasarjana UPI Bandung.

Sumber Perundang-undangan:

- Depdiknas. (2003). Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) No. 20 tahun 2003 Pasal 27
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) No. 20 tahun 2003 Pasal 3
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UU Sisdiknas) No. 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat (20)
- Undang-Undang Dasar Tahun 1945 Pasal 31 ayat (1)

Sumber Skripsi, Tesis, dan Disertasi:

- Anggraini, D.N. (2015). *Pengaruh Penerapan Materi ESD dalam Bahan Ajar PPKn terhadap Peningkatan Civic Disposition Siswa. (Studi Kuasa Eksperimen di SMPN 5 Bandung)*. Tesis Program Studi PKn Pascasarjana UPI: Bandung.
- Haryanti, S. (2010). *Penerapan Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning untuk Meningkatkan Kompetensi Writing Siswa (Studi Mata Pelajaran Bahasa Inggris di kelas XI IPA SMAN 1 Petir Kabupaten Serang)*. Tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Pascasarjana UPI: Bandung.
- Komalasari, K. (2008). *Pengaruh Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Kewarganegaraan terhadap Kompetensi Kewarganegaraan Siswa SMP*. Disertasi Doktor pada Sekolah Pascasarjana UPI: Bandung.

- Rohaeti, A. (2009). *Pengaruh Penerapan Model Missouri Mathematic Project (MMP) dalam Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMA*. Skripsi FPMIPA UPI: Bandung.
- Suhendar, H. (2011). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Two Stay-Two Stray dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa (Studi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VII SMAN 9 Bandung)*. Skripsi. FPMIPA UPI: Bandung

Rina Nuraeni, 2020

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) DALAM MENINGKATKAN CIVIC DISPOSITION PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PKN

Universitas Pendidikan Indonesia |repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu