

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini merupakan bagian penutup yang menyajikan kesimpulan hasil penelitian, implikasi dan rekomendasi.

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, maka kesimpulannya adalah sebagai berikut :

- 5.1.1 Proses pembelajaran daring di sekolah dasar dilaksanakan karena berkaitan dengan adanya pandemik Covid-19 (*Corona Virus Disease-19*) yang masuk ke Indonesia. Hal yang bersifat darurat tersebut menyebabkan pihak sekolah dan guru melaksanakan pembelajaran pembelajaran daring dengan persiapan yang kurang matang. Sehingga dalam hal ini guru menggunakan berbagai media online (*platform*) dan media lainnya untuk menunjang pelaksanaan pembelajaran daring. Pembelajaran daring yang dilaksanakan yaitu secara *Synchronous* dan *asynchronous*. Pembelajaran daring secara *synchronous* yang disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang telah ditentukan oleh pihak sekolah, sedangkan secara *asynchronous* dilakukan sebagai upaya guru untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami materi dan kesulitan mengerjakan tugas.
- 5.1.2 Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa siswa kelas V SDIT Insan Teladan memiliki minat belajar matematika yang beragam. Dari 24 siswa terdapat 4 siswa yang memperoleh skor interpretasi sebesar 81% dan 82% hal tersebut menunjukan keempat siswa tersebut memiliki minat belajar yang sangat tinggi, selain itu terdapat 18 siswa yang memperoleh skor interpretasi antara 63% - 80% yang menunjukan minat belajar yang tinggi dan sisanya memperoleh skor 52% dan 53% yang menunjukan minat belajar yang sedang.

5.2 Implikasi

5.2.1 Implikasi Proses Pembelajaran Matematika Secara Daring

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa pembelajaran matematika secara daring di sekolah dasar harus ditunjang dengan berbagai media contohnya yaitu aplikasi online yang interaktif, efektif dan efisien, serta media lainnya yang dapat digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media yang digunakan harus mempermudah siswa dalam belajar dan mempermudah siswa dalam mempelajari materi yang diberikan. Selain itu, kegiatan dan tugas yang variatif diperlukan agar siswa tidak merasa bosan belajar dan mengerjakan tugas di rumah.

5.2.2 Minat Belajar Siswa

Berdasarkan hasil penelitian, menunjukkan bahwa minat belajar siswa terhadap pembelajaran matematika secara daring dipengaruhi berbagai hal seperti suasana rumah yang mendukung untuk belajar, media yang digunakan untuk menyajikan materi, tingkat kesulitan materi ataupun tugas yang diberikan dan hambatan belajar secara daring. Hal tersebut dapat mengurangi rasa ketertarikan dan perasaan senang pada siswa untuk belajar ataupun mengerjakan tugas matematika.

5.3 Rekomendasi

5.3.1 Guru

Berdasarkan temuan dan pembahasan penelitian yang membahas mengenai proses pembelajaran matematika secara daring. Maka peneliti dapat memberikan rekomendasi kepada guru yaitu guru dapat membuat lebih banyak kegiatan pembelajaran yang melibatkan berbagai kegiatan di rumah. Selain itu guru dapat menambah referensi dari media online atau situs pembelajaran dari berbagai negara untuk memperoleh ide dalam membuat kegiatan pembelajaran daring yang menyenangkan bagi siswa.

5.3.2 Orang Tua

Berdasarkan informasi yang diperoleh dari lapangan, bahwasannya pembelajaran matematika yang dilaksanakan di rumah secara daring telah memberikan pengalaman dan suasana yang baru dalam cara belajar bagi siswa. Pembelajaran secara daring menimbulkan rasa bosan, lelah dan kesulitan memahami penjelasan guru ataupun dalam mengerjakan tugas. Sehingga rekomendasi yang dapat peneliti ajukan kepada orang tua yaitu untuk terus berperan

penting selama pembelajaran daring dilaksanakan. Orang tua dapat memberikan bimbingan dan motivasi kepada siswa agar terus semangat dalam melaksanakan pembelajaran daring. Selain itu, orang tua dapat berupaya untuk menciptakan suasana yang menyenangkan di ruangan atau tempat belajar siswa.

5.3.3 Peneliti Selanjutnya

Pembelajaran daring merupakan salah satu hal yang menarik untuk dijadikan topik dalam penelitian di bidang pendidikan. Hal tersebut dikarenakan akan terus terjadi perkembangan dan inovasi terhadap pembelajaran daring masa yang akan datang. Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan, peneliti membahas pembelajaran daring pada masa darurat pandemik Covid-19, sehingga masih banyak keterbatasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring dan tindakan dari peneliti. Sehingga peneliti dapat merekomendasikan kepada peneliti selanjutnya yang tertarik untuk membahas pembelajaran daring sebagai topik penelitian. Rekomendasi tersebut berupa melakukan uji coba pada instrument penelitian, menambahkan berbagai teknik pengumpulan untuk memperoleh data yang lengkap dan mendalam, seperti melakukan observasi, wawancara kepada siswa dan melakukan studi pustaka yang lebih mendalam. Selain itu rekomendasi lainnya yaitu dengan menggabungkan pembelajaran daring dengan pembahasan lainnya sebagai variabel penelitian, khususnya dalam pembelajaran matematika.