

LIA APRILIANI

PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKULIKULER OLAHRAGA DALAM  
MENDUKUNG *POSITIVE YOUTH DEVELOPMENT* (PYD)  
(Studi Deskriptif tentang pendapat guru pendidikan jasmani dan olahraga terhadap  
keberlangsungan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Bambang Abdul Jabar, M. Pd.  
NIP.196509091991021001

Pembimbing II



Dr. Helm Firmansyah, M. Pd.  
NIP.1979122282005011002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan



Dr. Yusuf Hidayat, M. Si.  
NIP.196808301999031001

## **Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Olahraga dalam mendukung *Positive youth Development*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 26 Juli 2020

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lia Apriliani', written over the printed name and ID number.

Lia Apriliani  
150051

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga dalam mendukung *Positive youth development***". Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahlimpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW. beserta keluarganya, para sahabatnya dan semoga kita umatnya yang memperoleh syafaat di hari akhir.

Skripsi ini disusun untuk (1) Mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah. (2) Mengetahui pengembangan Aspek terkait sikap dan perilaku remaja di sekolah (3) Mengetahui Bagaimana kontribusi kegiatan ekstrakurikuler olahraga dalam mendukung pengembangan *positive youth development*. Secara akademik skripsi ini dibuat sebagai syarat untuk menempuh ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Departemen Pendidikan Olahraga, Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kesalahan dan ketidaksempurnaan yang perlu diperbaiki,. Oleh karena itu, penulis berharap kritik dan saran bagi penulis. Diharapkan hal ini mampu membangun motivasi penulis untuk tetap belajar dan menulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis, serta bagi seluruh kalangan pada umumnya. Semoga Allah SWT selalu melimpahkan keberkahan dan karuni-Nya pada kita semua. Amin.

Bandung, 29 Juli 2020

Penulis



Lia Apriliani  
NIM. 1506051

## UCAPAN TERIMA KASIH

Rasa Syukur tiada henti-hentinya penulis ucapkan kepada Allah SWT, karena berkat limpahan rahmat, karunia dan izinnya, penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini.

Banyak hal yang penulis rasakan didalam penyusunan skripsi ini, banyak sekali dukungan yang diberikan berbagai pihak yang mendukung dan mendorong penulis untuk tetap semangat didalam menyelesaikan skripsi ini, Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis benar-benar ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Bambang Abduljabar M.Pd selaku Pembimbing skripsi I, Terima kasih atas masukan, kritik dan saran yang membangun sehingga wawasan penulis menjadi luas. Terima kasih atas ketersediaan waktu yang telah Bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. Dr. Helmi Firmansyah M.Pd selaku pembimbing akademik sekaigus pembimbing skripsi yang juga senantiasa memberikan arahan dan membimbing untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas masukan, kritik dan saran yang membangun sehingga wawasan penulis menjadi luas. Semoga Bapak selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Dr. Yusuf Hidayat M.pd selaku kepala prodi pendidikan Jasmani kesehatan dan rekreasi yang senantiasa memberikan dukungan kepada mahasiswa untuk sgera menyelesaikan studi.
4. Dosen-dosen yang ada di prodi PJKR terima kasih atas ilmu dan pengetahuan yang sudah kalian ajarkan semoga allah swt membalas jasa kalian
5. Staf karyawan FPOK UPI yang senantiasa memberikan bantuan administrasi dengan lembaga selama penulis mengikuti perkuliahan dan penyusunan skripsi ini.

6. Rekan-rekan FPOK 2015, di mata penulis banyak kenangan saat lintas departemen/prodi, terbaik saat bisa saling menyapa saat tidak mengenal satu sama lain.
7. Rekan-rekan PJKR 2015, dimata penulis kalian semua adalah rekan terbaik, banyak cerita yang tidak bisa diabadikan kamera sekalipun, semoga kita bisa dipertemukan kembali dalam keadaan yang baik.
8. *Coaching Staff* Pelatda PON bolatangan jawa barat, yang sudah memberikan dukungan agar segera menyelesaikan study.
9. Rekan-rekan pemain Pelatda PON bolatangan jawa barat yang juga sudah memberikan saya semangat untuk mengerjakan skripsi.
10. Rekan-rekan dan pelatih Handball Jawa barat yang sudah bersedia untuk menjadi narasumber dalam penelitian
11. Dua Sahabatku, yang satu sudah lulus duluan dan yang satunya blum lulus, terimakasih atas dukungannya, kalian berdua benar-benar menyebalkan, dan buat abing semoga cepat menyusul aku.
12. Kepada kru pengambilan data penelitian, terimakasih sudah mau meluangkan waktunya.
13. Kepada a beni, yang sudah mau mendorong dan membantu penulis dalam menyusun skripsi.
14. Staf *Office Boys* FPOK-UPI yang setiap waktu sentiasa membersihkan ruangan kelas selama perkuliahan.
15. Kedua Orang tuaku, Ibunda Yani Mulyani dan Bapak Yayat saepulloh, serta Nenek Elah, mereka matahari yang tidak akan sirna dari kehidupanku, selalu mengingatkanku saat aku lupa, mendoakan ku saat akau mencoba, mendorongku saat ku terpaku, aku bangga menjadi putrinya mamah dan bapak juga cucu dari nenek. Aku bangga dengan kehidupanku bersama mamah dan nenek.

Sebanyak apapun tinta yang penulis miliki, tidak akan cukup mengisi segala kebaikan semua pihak yang sudah mendukung penulis didalam menyelesaikan skripsi, semoga Semoga segala kebaikan tulus dan ikhlas yang telah dilakukan kepada penulis, mendapatkan balasan yang berlipat dengan rahmat dan keberkahan dari Allah SWT. Ammin.

## ABSTRAK

### **Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga dalam Mendukung *Positive Youth Development***

(Studi Deskriptif tentang Pendapat Guru Pendidikan Jasmani dan Olahraga terhadap Keberlangsungan Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga di Sekolah)

**Dosen Pembimbing 1: Dr. Bambang Abdul Jabar, M.Pd**

**Dosen Pembimbing 2 : Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd**

**Lia Apriliani\***

**1506051**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga di sekolah, bagaimana pengembangan aspek terkait sikap dan perilaku remaja di sekolah dan bagaimana kontribusi kegiatan ekstrakurikuler olahraga dalam mendukung pengembangan *Positive Youth Development (PYD)*. Penelitian ini merupakan studi deskriptif kualitatif dengan menggunakan *Purposive Sampling* terhadap guru SMP dan SMA. Hasil penelitian ini menunjukkan ekstrakurikuler olahraga dapat memfasilitasi antusiasme siswa untuk berolahraga hingga untuk menjadi olahragawan. Sikap dan perilaku positif dalam ekstrakurikuler olahraga memengaruhi olahraga rekreasi dan olahraga rekreasi untuk menjadi pengalaman positif bagi siswa. Pembauran yang terjadi antara olahraga prestasi dan olahraga rekreasi dianggap memiliki peluang untuk diarahkan pada *PYD*.

Kata Kunci : Ekstrakurikuler, Olahraga, *Positive Youth Development*

\*Mahasiswi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI  
Angkatan 2015

## ABSTRACT

Implementation of Sports Extracurricular in Support of Positive Youth Development  
(Descriptive Study of the Opinion of Physical Education and Sports Teachers on the  
Continuation of Sports Extracurricular Activities in Schools)

**Lecture 1: Dr. Bambang Abdul Jabar, M.Pd**

**Lecture 2 : Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd**

**Lia Apriliani\***

**1506051**

The purpose of this study is to find out how the implementation of sports extracurricular activities in schools, how to develop aspects related to the attitudes and behavior of adolescents in schools and how the contribution of sports extracurricular activities in supporting the development of Positive Youth Development (PYD). This research is a descriptive qualitative study using Purposive Sampling of junior and senior high school teachers. The results of this study indicate that sports extracurriculars can facilitate students' enthusiasm to exercise to become athletes. Positive attitudes and behaviors in sports extracurricular blend recreational sports and recreational sports to be positive experiences for students. The intermingling between achievement sports and recreational sports is considered to have an opportunity to be directed at PYD.

Keywords : Extracurricular, Sports, Positive Youth Development

\*Student of Physical education, health and recreation. Faculty of Sports and Health  
Science Education UPI 2015

## DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan.....	i
Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Ucapan Terimakasih.....	iv
Abstrak .....	vi
Abstract .....	vii
Daftar Isi .....	viii
Daftar Gambar .....	xii
Daftar Tabel .....	xiii
Daftar Lampiran .....	xiv

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	10
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.4.1 Teoritis .....	10
1.4.2 Praktis .....	10
1.5 Struktur Organisasi Skirpsi .....	12

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. <i>Physical Activity</i> (Aktifitas Fisik) .....	13
2.2 Hakikat Kegiatan Ekstrakurikuler .....	15
2.2.1 Pengertian Ekstrakurikuler .....	15
2.2.2 Fungsi Dan Tujuan Ekstrakurikuler .....	16
2.2.3 Jenis-Jenis Ekstrakurikuler .....	20
2.2.4 Prinsip-Prinsip Kegiatan Ekstrakurikuler .....	20
2.3 Hakikat Olahraga .....	21
2.3.1 Pengertian Olahraga.....	21
2.4 Hakikat <i>Positive Youth Development</i> (PYD) .....	22
2.4.1 Pengertian <i>Positive Youth Development</i> (PYD) .....	22



2.4.2	Komponen <i>Positive Youth Development</i> (PYD) .....	24
2.4.3	Prinsip <i>Positive Youth Development</i> (PYD) .....	25
2.4.4	Teori <i>Positive Youth Development</i> (PYD) .....	26
2.5	Olahraga Dalam Perpektif Pendidikan .....	27
2.6	Aktifitas Fisik Olahraga Dalam Mendukung <i>Positive Youth Development</i> .....	31
2.7	<i>Conceptual Learning Theory</i> .....	34
2.8	Kerangka Berfikir .....	37
2.9	Penelitian Yang Relevan .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
3.1	Desain Penelitian .....	41
3.2	Populasi, Sampel Dan Tempat Penelitian .....	42
3.2.1	Partisipan .....	42
3.2.2	Tempat Penelitian .....	45
3.3	Teknik Pengambilan Data .....	45
3.3.1	Data Primer .....	45
3.3.2	Data Sekunder .....	46
3.4	Instrument Penelitian .....	47
3.5	Analisis Data .....	47
3.5.1	Analisis Domain .....	48
3.5.2	Analisis Taksonomi .....	48
3.5.3	Analisis Komponensial .....	48
3.5.4	Analisis Tema Kultural .....	48
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</b>		
4.1	Hasil .....	49
4.1.1	Wawancara .....	49
1.	Narasi 1 Partisipasi siswa dalam mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Olahraga .....	49
a.	Informan 1 .....	49
b.	Informan 2 .....	50
c.	Infoman 3 .....	50

d. Informan 4 .....	50
e. Informan 5 .....	50
f. Informan 6 .....	51
g. Informan 7 .....	51
2. Narasi 2 Kebijakan, sarana prasarana dan ketersediaan pembina .....	51
a. Informan 1 .....	51
b. Informan 2 .....	52
c. Informan 3 .....	52
d. Informan 4 .....	52
e. Informan 5 .....	52
f. Informan 6 .....	53
g. Informan 7 .....	53
3. Narasi 3 Aspek-aspek sikap dan perilaku positif melalui olahraga .....	53
a. Informan 1 .....	53
b. Informan 2 .....	53
c. Informan 3 .....	54
d. Informan 4 .....	54
e. Informan 5 .....	54
f. Informan 6 .....	54
g. Informan 7 .....	54
4. Narasi 4 <i>Positive youth development</i> melalui ekstrakurikuler Olahraga .....	54
a. Informan 1 .....	55
b. Informan 2 .....	55
c. Informan 3.....	56
d. Informan 4 .....	56
e. Informan 5 .....	56
f. Informan 6 .....	57
g. Informan 7 .....	57
5. Narasi 5 Proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga .....	58

a. Informan 1 .....	58
b. Informan 2 .....	58
c. Informan 3 .....	58
d. Informan 4 .....	59
e. Informan 5 .....	59
f. Informan 6 .....	59
g. Informan 7 .....	60
4.1.2 Dokumentasi .....	60
4.2 Pembahasan .....	60
4.2.1 Reduksi Data .....	60
1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga .....	60
2. Pengembangan Aspek-Aspek Terkait Sikap Dan Perilaku Positif Remaja di Sekolah Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga .....	61
3. Kegiatan Kstrakurikuler Olahraga Diarahkan Pada Pengembangan <i>Positive Youth Development</i> .....	61
4.2.2 Penafsiran.....	61
1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler olahraga .....	61
2. Pengembangan Aspek-Aspek Terkait Sikap Dan Perilaku Positif Remaja di Sekolah Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga .....	62
3. Kegiatan Kstrakurikuler Olahraga Diarahkan Pada Pengembangan <i>Positive Youth Development</i> .....	62
4.3 Diskusi Penemuan.....	66
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
5.1 Kesimpulan .....	72
5.3 Saran .....	72

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1.1</i>	Jumlah Kejahatan ( <i>Crime Total</i> ) Dan Tingkat Resiko Terkena Kejahatan ( <i>Crime Rate</i> ), Tahun 2015-2017 .....	1
<i>Gambar 1.2</i>	Penyebaran Jumlah Kejahatan ( <i>Crime Total</i> ) yang dilaporkan Menurut Polda, Tahun 2018 (BPS, 2019) .....	2
<i>Gambar 2.1</i>	<i>Element Physical Activity And Exercice</i> .....	14
<i>Gambar 2.2</i>	Jenis Olahraga Berdasarkan Sifat Dan Tujuannya 20 Dalam Giriwijoyo, S & Zafar, D (2010) .....	21
<i>Gambar 2.3</i>	Inti Pembangunan <i>Positive Youth Development</i> (Peter L. Benson 2007).....	23
<i>Gambar 2.4</i>	<i>Five Component Positive Youth Development</i> (Richard Lerner, 2007) .....	24
<i>Gambar 2.5</i>	<i>Four Vocabulary Positive Youth Development</i> (Peter L. Benson 2007) .....	25
<i>Gambar 2.6</i>	Kategori Utama Pengembangan Olahraga .....	29
<i>Gambar 2.7</i>	Olahraga Di Sekolah .....	30
<i>Gambar 2.8</i>	Kebijakan Olahraga Di Indonesia (Ma'mun, 2019) .....	30
<i>Gambar 2.9</i>	Konsep Bandura <i>Reciprocal Determinism</i> Fungsi Psikologis Manusia Adalah Produk Dari Interkasi P (Perilaku), K (Kepribadian) Dan L (Lingkungan) .....	38
<i>Gambar 4.1</i>	PYD Path Program .....	62
<i>Gambar 4.2</i>	Kebijakan, Standar, Rekomendasi,dan Pedoman Negara untuk Aktivitas Fisik dalam Program Setelah Sekolah .....	71

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrument wawancara .....	47
Tabel 4.1 Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler Olahraga.....	63
Tabel 4.2 pengembangan aspek-aspek sikap dan perilaku positif .....	64
Tabel 4.3 kegiatan ekstrakurikuler olahraga diarahkan pada Positive youth development.....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman wawancara .....	81
Lampiran 2. Matriks Wawancara .....	83
Lampiran 3. Portofolio Guru.....	85
Lampiran 3. Surat Keputusan (SK) pembimbing skripsi .....	90
Lampiran 4. Dokumentasi .....	93

## DAFTAR PUSTAKA

- A, Bayler & G, Yuksel (2012). Effects of structured extracurricular facilities on students' academic and social development. *Social and Behavioral Sciences* 46.4803 – 4807. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.06.338>
- Amy, L. et al. (2014). Development and Validation of a Positive Youth Development Measure: The Bridge-PYD. *Research on Social Work Practice*. <https://doi.org/10.1177/1049731514534899>
- Amy F. Feldman and Jennifer L. Matjasko (2005). The Role of School-Based Extracurricular Activities in Adolescent Development: A Comprehensive Review and Future Directions. *American Educational Research Association Source: Review of Educational Research*, Vol. 75, No. 2 (Summer, 2005), pp. 159-210 DOI:[10.3102/00346543075002159](https://doi.org/10.3102/00346543075002159)
- Amilton S.F and Hamilton M.A. (2004): *The youth development handbook: coming of age in American communities*. Thousand oaks, CA: Sage
- Bailey, Richard (2009) "Talent development and the luck problem." *Sport, Ethics and Philosophy* 1, no. 3 :367–77. <https://doi.org/10.1080/17511320701676999>.
- Benson, P.L., Peter C. S and Stefen F.Hamilton. (2007): *positive youth development: theory, research and applications*. Developmental assets in emergeng adulthood. <https://doi.org/10.1003/9780470147658>
- Benson. P.L, & Pittman, K. (2001) *moving the youth development message: turning a vague idea into a moral imperative*. Norwell, MA: Kluwer academic
- Bernadus Gapi. "Prosiding Seminar Nasional 9 Mei 2015 Membangun Kepercayaan Diri Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler," 2015, 430–42.
- Caspersen C.J, Powell K.E & Christenson G.M. (1985). *Physical activity, exercise & physical fitness: Definition & distinction for healthy related research*. Atlanta: Center for health Promotion and Education, Center For disease Control.
- Clammer, J. (2005). Culture, development, and social theory: On cultural studies and the place of culture in development. *The Asia Pacific Journal of Anthropology*, 6(2), 100–19. <https://doi.org/10.1080/14442210500168218>

- Centers for Disease Control and Prevention (2010). State Indicator Report on Physical Activity, 2010. Atlanta, GA: U.S. Department of Health and Human Services. doi: [10.3945/an.114.007211](https://doi.org/10.3945/an.114.007211)
- Caprara, G. V., Kanacri, B. P., Gerbino, M., Zuffiano, A., Alessandri, G., Vecchio, G., Caprara, E., Pastorelli, C., & Bridglall, B. (2014). Positive effects of promoting prosocial behavior in early adolescence: evidence from a schoolbased intervention. *International Journal of Behavioral Development*, 38 (4), 386-396. <https://doi.org/10.1177%2F0165025414531464>
- Carlo, G., & Randall, B. A. (2002). The development of a measure of prosocial behaviors for late adolescents. *Journal of Youth and Adolescence*, 31 (1), 3144. <https://DOI.10.1023/A:1014033032440>
- Damon W. (2004): what is positive youth development. *Annals of the American academy of political and social science*, 59(1), 13-24 <https://doi.org/10.1177%2F0002716203260092>
- Eccles, J. S., & Barber, B. L. (1999). Student council, volunteering, basketball, or marching band: What kind of extracurricular involvement matters?. *Journal of Adolescent Research*, 14, 10-43. <https://doi.org/10.1177%2F0743558499141003>
- Eccles, J. S., & Templeton, J. (2002). Extracurricular and other after school activities for youth. University of Michigan. <https://doi.org/10.3102%2F0091732X026001113>
- Educating the Student Body (2013): Taking Physical Activity and Physical Education to School 2013 p. 301.
- Erikson, E.H (1993). *Childhood and society*. Publisher: W.W. Norton & company
- Flintoff, Anne. "Targeting Mr Average: Participation, gender equity and school sport partnerships." *Sport, Education and Society* 13, no. 4 (2008): 393-411. <https://doi:10.1080/13573320802445017> .
- Forneris, T. Camire M. and Williamson, R. (2015). Extracurricular Activity Participation and the Acquisition of Developmental Assets: Differences Between Involved and Noninvolved Canadian High School Students. *Applied*



- Developmental science, 19(1), 47–55, 2015  
<http://DOI:10.1080/10888691.2014.980580>
- Green, K. (2008). *Understanding Physical Education*. (Intergovernmental Panel on Climate Change, Ed.), SAGE Publications Ltd. Cambridge: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Gibbons, S.L, Ebbeck, V and Weiss M. R. (1995). *Fair play for kids: effect on the moral development of children in physical education*. <https://dx.doi.org.10.1080/02701367.1995.10608839>
- Giriwijoyo, S & Zafar, S. (2010). *Ilmu Faal Olahraga edisi 8*. Bandung: Cv Megarizqhi. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Guerra, N & Catherin P.B. (2008). Linking the prevention of problem behaviors and positive youth development: core competencies for positive youth development and risk prevention. <https://doi.org/10.002/cd.225>
- Hagger, M, S. (2002). A Meta-Analytic Review of the Theories of Reasoned Action and Planned Behavior in Physical Activity: An Examination of Predictive Validity and the Contribution of Additional Variables. University of Essex, United Kingdom: Department of Psychology. <https://doi.org/10.1123/jsep.24.1.3>
- Harris, Spencer, dan Barrie Houlihan. “Competition or coalition? Evaluating the attitudes of National Governing Bodies of Sport and County Sport Partnerships towards School Sport Partnerships.” *International Journal of Sport Policy* 8, no. 1 (2016): 151–71. <https://doi:10.1080/19406940.2015.1024708> .
- Hellison, D & Walsh, D (2002) Responsibility-Based youth programs evaluation: investigating the investigations. Chicago: university of Illinois <https://doi:10.1080/00336297.2002.10491780>
- Hellison, D., & Mrtinek, T (2006). Social individual responsibility programs. Handbook of physical education. <https://doi:10.4135/9781848608009.n34>
- Holt, S., Buckley, H and Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: review of the literature. Ireland: University of Dublin 2. Childern’s Research Centers. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2008.02.004>

- Holland, D., Lachicotte, W., Jr., Skinner, D., & Cain, C. (1998). *Identity and agency in cultural worlds*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Huberman, B. (2002). Growth and development, Ages 13 to 17, how parent need to know? [https://www.advocatesforyouth.org/wpcontent/uploads/storage//advfy/documents/13\\_17.pdf](https://www.advocatesforyouth.org/wpcontent/uploads/storage//advfy/documents/13_17.pdf) 4 JULI 2019
- Hunter, J and O'connor (2006). *Support for Learning* Volume 21 Number 2. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9604.2006.00404.x>
- Hylton, K. and Totten, M. (2008). Community Sports Development. In *Sports Development: Policy, Process and Practice* (K. Hylton and P. Bramham, eds). London and New York: Routledge.
- Hylton, K., Bramham, P., Jackson, D., and Nesti, M. (2007). *Sports Development: Policy, Process and Practice*. London: Routledge.
- Ikhsanudin, A. (2018). KPAI Soroti pengawasan Orang tua. detikNews. <https://news.detik.com/berita/d-4128703/ada-504-kasus-anak-jadi-pelaku-pidana-kpai-soroti-pengawasan-ortu>
- Institute of Medicine 2013. *Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/18314> .
- J. Côté\*, M. Vierimaa. (2014). The developmental model of sport participation: 15 years after its first conceptualization. Queens University, School of Kinesiology and Health Studies. Canada <http://dx.doi.org/10.1016/j.scispo.2014.08.133>
- Jennifer Turnnidge, Jean Côté & David J. Hancock (2014) Positive Youth Development From sport to Life: Explicit or Implicit Transfer, *Quest*, 66:2, 203-217, <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- Jessica L. Fraser Thomas, Jean Côté & Janice Deakin (2005): Youth sport programs: an avenue to foster positive youth development, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10:1, 19-40 <http://dx.doi.org/10.1080/1740898042000334890>
- Jung, H., Pope, S., & Kirk, D. (2016). Policy for physical education and school sport in England, 2003–2010: vested interests and dominant discourses. *Physical*

*Education and Sport Pedagogy*, 21(5), 501–516.  
<https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1050661>

Jarvie, G. (2006). *Sport, Culture and Society: An Introduction*. London: Routledge.

Kementrian kesehatan republik Indonesia. (2015). *pembinaan kesehatan olahraga di Indonesia*. Pusat data dan informasi kementrian kesehatan.

Kahne J, Nagaoka J (2001). Assessing after-school program as context for youth development. *Youth and society* vol.32 no.4 421-446. Chicago: University of Illinois. <http://doi.org/10.1177%2f0044118X01032004002>

Krystn Orr, F. Virginia Wright, Viviane Grassmann, Amy C. McPherson, Guy E. Faulkner & Kelly P. Arbour-Nicitopoulos. (2019): *Children and youth with impairments in social skills and cognition in out-of-school time inclusive physical activity programs: a scoping review*. *International Journal of Developmental Disabilities*. <https://doi.org/10.1080/20473869.2019.1603731>

[Kementrian pemuda dan olahraga \(2017\). Rencana Strategis 2016-2019 \(revisi\). Kemenpora. Jakarta](#)

Lam, C. M. (2012). *Prosocial involvement as a positive youth development construct: a conceptual review*. *The Scientific World Journal*, 1-8. DOI: [10.1100/2012/769158](https://doi.org/10.1100/2012/769158)

Larson R.W. (2000): *Towards psychology of positive youth development*. *American psychologist*, 55 (1), 170-183 [doi/10.1037/0003-066X.55.1.170](https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.170)

Lisa Miles. (2007). *Nutrition Scientist*, British Nutrition Foundation, London: High Holborn House, 52-54

Ma'mun, A. (2015). *Development of the Educational Sport in Indonesia : The Policy Study Based on the Law of National Sports System*. *Jurnal Kajian Pendidikan*.

Ma'mun, Amung (2015). "Development of the Educational Sport in Indonesia : The Policy Study Based on the Law of National Sports System." *Jurnal Kajian Pendidikan*, 2015.

Ma'mun, Amung (2019). "Governmental Roles in Indonesian Sport Policy: From Past to Present." *International Journal of the History of Sport* 36, no. 4–5 (2019): 388–406. <https://doi.org/10.1080/09523367.2019.1618837> .

- Ma'mun, Amung (2018a). *Olahraga Kepemimpinan dan Politik*. 1 ed. Bandung: LEKKAS IKAPI, 2018.
- Ma'mun, Amung (2018b). *Pembangunan Olahraga Nasional*. 1 ed. Bandung: LEKKAS IKAPI, 2018.
- Massoni, Erin (2011) "Positive Effects of Extra Curricular Activities on Students," *ESSAI:Vol.9,Article27*.  
[http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27?utm\\_source=dc.cod.edu%2Fessai%2Fvol9%2Fiss1%2F27&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](http://dc.cod.edu/essai/vol9/iss1/27?utm_source=dc.cod.edu%2Fessai%2Fvol9%2Fiss1%2F27&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Malti, T., & Krettenauer, T. (2013). *The relation of moral emotion attributions to prosocial and antisocial behavior: A meta-analysis*. *Child Development*, 84 (2), 397–412. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01851.x>
- Michael B. Edwards, Michael A. Kanters, and Jason N. Bocarro. (2011): *Opportunities for Extracurricular Physical Activity in North Carolina Middle Schools*. *Human Kinetics: journal of Physical Activity and Health*, 2011, 8, 597-60. <https://doi.org/10.1123/jpah.8.5.597>
- Meredith Rocchi and Martin Camire (2018). *The contribution of extracurricular coaching on high school teachers' job satisfaction*. *Educational Psychology*, vol. 38, No. 3, 305–324 <https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1383359>
- Noor Yanti, Rabiatul Adawiah, Harpani Matnuh. "Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Dalam Rangka Pengembangan Nilai-Nilai Karakter Siswa Untuk Menjadi Warga" 6 (2016): 963–70.
- Pedersen S. (2018). *The 5C's positive youth development*: ICAN. Positive programs for youth.
- Peck, S. C., Roeser, R. W., Zarrett, N., & Eccles, J. S. (2008). Exploring the roles of extracurricular activity quantity and quality in the educational resilience of vulnerable adolescents: variable- and pattern-centered approaches. *Journal of Social Issues*, 64 (1), 135-155. <https://doi.org/10.1111/j.1540-4560.2008.00552.x>
- Peraturan pemerintah (2007). Peraturan pemerintah republik Indonesia nomor 16 tahun 2007 tentang penyelenggaraan keolahragaan.

- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan Republik Indonesia. No. 62 tahun 2014. Tentang kegiatan Ekstrakurikuler pada pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. No. 20 tahun 2018. Tentang penguatan pendidikan Karakter pada satuan pendidikan Formal.
- Peraturan menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. No. 81A tahun 2013. Tentang Implementasi Kurikulum.  
<https://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud81A2013ImplementasiK13Lengkap.pdf>Inter-A
- Rhema D. Fuller, Vernon E. Percy, Jennifer E. Bruening & Raymond J. Cotrufo (2013) Positive Youth Development: Minority Male Participation in a Sport-Based Afterschool Program in an Urban Environment, *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84:4, 469-482 <http://dx.doi.org/10.1080/02701367.2013.839025>
- Richard M. Lerner, Jason B et al. (2005): positive youth development a view of issue. Boston Collage: Tufts University. <https://doi:10.1177?0272431604273211>
- Richard M. Lerner , Elizabeth M. Dowling . (2003): Positive Youth Development: Thriving as the Basis of Personhood and Civil Society. [https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0703\\_8](https://doi.org/10.1207/S1532480XADS0703_8)
- Riller S. Reverdito, Larissa R. Galatti, Humberto M. Carvalho, Alcides J. Scaglia, Jean Co, Carlos E. Gonc , and Roberto\_R. (2017). *Developmental Benefits of Extracurricular Sports Participation Among Brazilian Youth*. <https://DOI.org/10.1177/0031512517724657>
- Rogers Hall & James Greeno. (2008). *Conceptual Learning*. Vanderbilt University: Center for Advanced Study in the Behavioral Sciences.
- Sauerwein, M., Theis, D., & Fischer, N. (2016). *How youths' profiles of extracurricular and leisure activity affect their social development and academic achievement*. *Journal for research on extended education*, 4 (1), 103-124.
- Santrock, J. (2007). *Remaja Edisi 11 Jilid 1*. Jakarta: Erlangga. Universitas pendidikan Indonesia.

- Sarah E.O. Schwartz, et.al (2013). *Community developmental assets and positive youth development: the role of natural Mentors*. London: research of human development. <https://doi.org/10.1080/15427609.2013.786553>
- Shulruf, B., Tumen, S., & Tolley, H. (2008). (2008): *Extracurricular activities in school, do they matter*. University of Auckland, New Zealand: Children and Youth Services Review 30 (2008) 418–426. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2007.10.012>
- Schwartz, D. & Martin, T. (2004). Inventing to prepare for future learning: The hidden efficiency of encouraging original student production in statistics instruction. *Cognition and Instruction*, 22, 129–184. [https://doi.org/10.1207/s1532690xci2202\\_1](https://doi.org/10.1207/s1532690xci2202_1)
- Steven Danish, Tanya Forneris , Ken Hodge & Ihirangi Heke (2004) *Enhancing Youth Development Through Sport*, *World Leisure Journal*, 46:3, 38-49, <http://dx.doi.org/10.1080/04419057.2004.9674365>
- Subdirektorat Statistik Politik dan Keamanan. (2019). *Statistik Kriminal 2019*. Jakarta: Badan Pusat Statistik.
- The national council 4-H(2010). *4-H Youth Development Developing Responsible Youth. Program guide*
- Thomas, A. (2000b). Development as practice in a liberal capitalist world. *Journal of International Development*, 12(6), 773–87 Thomas, A. (2000). Development as practice in a liberal capitalist world. *Journal of International Development*, 12(6),773–787 <https://doi.org/10.1002/1099>
- Jennifer Turnnidge, Jean Côté & David J. Hancock (2014) *Positive Youth Development From sport to Life: Explicit or Implicit Transfer?* *Quest*, 66:2, 203-217, <http://dx.doi.org/10.1080/00336297.2013.867275>
- UN Inter-Agency Task Force. (2002). *Sport as a Tool for Development and Peace: Towards Achieving the United Nations Millennium Development Goals*. Inter-Agency Task Force on Sport for Development and Peace. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2015.02.043>

- UU. No. 40 Tahun 2009. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 40 tahun 2009 Tentang Kepemudaan, yakni tentang ketentuan umum mengenai arti kepemudaan, pelayanan dan organisasi.
- UU. No. 3 Tahun 2003. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 *tentang sistem pendidikan Nasional*.
- UU. No. 3 Tahun 2005. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 3 Tahun 2005 Tentang Sistem Keolahragaan Nasional.
- Wylie, K. (2005). The moral dimension of personal and social education. Northern Ireland UK: Stranmillis University college, A collage of queen university.  
<https://doi.org/10.1111/j.1468-0122.2005.00337.x>
- Hattie at.al (1997). Adventure education and outward bound: out of class experience that make a lasting diference. American educational research.  
<https://doi.org/10.3102%2F00346543067001043>