

**Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh *Self-regulated Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi**  
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



**Disusun oleh:**

Teguh Saepuloh Agustina

1603580

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh *Self-regulated learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi**  
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung)

**Oleh**

**Teguh Saepuloh Agustina**

**1603580**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Teguh Saepuloh Agustina

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2020

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang atau, di *photo copy*, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

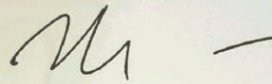
**LEMBAR PENGESAHAN**

**Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh *Self-regulated learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi**  
(Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung)

Bandung, Oktober 2020

Skripsi ini telah disetujui dan disahkan oleh:

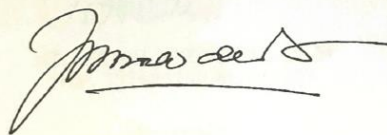
Pembimbing I



**Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd.**

**NIP. 19571205 198203 1 002**

Pembimbing II



**Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si.**

**NIP. 19561128 198303 1 001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si.**

**NIP. 19630221 198703 2 001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh *Self-regulated learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a yellow rectangular stamp. The stamp contains the text 'KUTIPRAJATI', 'N. 1. 15. SAHIF 468824044', and '5000'.

Teguh Saepuloh Agustina

NIM. 1603580

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur, senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas segala berkah dan rahmat-Nya penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “**Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh Self-regulated learning terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung)**”. Dengan demikian, penulis berharap Penelitian ini mampu menjadi solusi atas permasalahan *self-regulated learning*, pemanfaatan fasilitas belajar terutama pada siswa di SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung dan memberikan sumbangan perkembangan ilmu pengetahuan.

Penulis berusaha untuk menyajikan karya ini dengan sebaik mungkin dengan arahan serta saran pembimbing dan berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, baik dalam hal isi maupun sistematika juga teknik penulisan. Oleh karena itu, penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini

Dengan segala kerendahan hati, penulis berharap mudah-mudahan Skripsi ini bisa bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Akhir kata hanya kepada Allah SWT penulis memohon supaya apa yang telah dikerjakan selama ini menjadi amal yang bernilai ibadah. *Aamiin*

Bandung, Oktober 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada, namun karena adanya bantuan, dorongan dan do'a dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., MA, selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd., sebagai pembimbing skripsi dan pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
5. Bapak Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si., sebagai pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf Tata Usaha Prodi Pendidikan Ekonomi
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Iwan Ridwan dan Ibu Yani Haryani serta saudara-saudara yang memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan senantiasa mendoakan penulis.
8. Pihak sekolah Wilayah D dan E di Kota Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Siswa kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung, yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
10. BEM MAHAPROPESI yang telah berganti nama menjadi HMPE UPI khususnya DEPOR 2017/2018, 2018/2019, terima kasih sudah memberikan pengalaman baru serta ilmu baru yang penulis telah dapatkan.

11. Pengurus Inti BEM MAHAPROPESI 2018 terimakasih telah melewati suka duka dalam mengemban amanah yang telah diberikan selama setahun kepengurusan.
12. Vina Supina, Eka Fatimah Putri AD yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan skripsi, menjadi tempat berbagi penulis dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi.
13. Ghea Shalsabila, Reffi Kusmeilisa, Rizki Kurniawan Pratama teman terdekat penulis yang telah berjuang bersama dalam menjalankan perkuliahan serta menjadi tempat berbagi penulis dalam melewati pahit manisnya mengerjakan skripsi
14. Teman-teman sepembimbingan dan seperjuangan Fera, Reva, Melisa, Ricky, Dimas, Nada, Dwi, dan lainnya yang tidak sempat saya sebut satu per satu, terimakasih sudah bersama-sama melewati manis pahitnya bimbingan dan terus saling menguatkan.
15. Teman-teman seperjuangan PPL Ira, Eva dan teman-teman PPL 2019 SMAN 7 Bandung, yang telah bersama-sama berjuang melewati manis pahitnya selama PPL dan selalu mendukung serta mendoakan penulis.
16. Teman-teman KKN Tematik Citarum Harum Kel.Situsaeur 2019, yang telah berjuang bersama selama KKN dan selalu mendukung serta mendoakan penulis.
17. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama di kampus tercinta kita.
18. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT. *Aamiin.*

Bandung, Oktober 2020

Penulis

**Teguh Saepuloh Agustina (1603580). “Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh *Self-regulated learning* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survey pada Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung)”. Pembimbing I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Pembimbing II: Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si.**

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi yang dibuktikan dengan rata-rata hasil nilai dari Penilaian Akhir Sekolah (PAS) genap tahun pelajaran 2018/2019, yang masih kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada siswa IPS di SMA Negeri wilayah D dan E di Kota Bandung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self regulated learning* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dengan pemanfaatan fasilitas belajar sebagai variabel moderasi. Metode dalam penelitian ini menggunakan metode survey eksplanatori dengan menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung sebanyak 487 siswa. Dengan menggunakan teknik *random sampling* diperoleh sampel sebanyak 220 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Analisis Regresi Berganda dengan *Moderat Regression Analysis* (MRA). Hasil penelitian menunjukkan: (1) *self-regulated learning* berada pada kategori tinggi; pemanfaatan fasilitas belajar berada pada kategori tinggi; dan rata-rata hasil belajar cenderung berada di bawah KKM. (2) *Self-regulated learning* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar. (3) Pemanfaatan fasilitas belajar memoderasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar secara negatif dan pemanfaatan fasilitas belajar merupakan *pure moderator*.

**Kata kunci:** *Self-regulated learning*, Pemanfaatan Fasilitas Belajar, Hasil Belajar Siswa.



**Teguh Saepuloh Agustina (1603580).** *“The Moderation Effects of Learning Facilities Utilization on The Influence of Self-regulated Learning on Student Learning Outcomes in Economic Subjects (Survey on Class XI IPS Students of SMA Negeri Region D and E in Bandung City)”*. Supervisor I: Dr. H. Dadang Dahlan, M.Pd. Supervisor II: Dr. Moch. Dudih Sugiharto, M.Si.

### **ABSTRACT**

*This research is based by student learning outcomes in Economic subjects as evidenced by the average value of the final school assessment (PAS) even in the 2018/2019 academic year, which is still less than the Minimum Completion Criteria (KKM) of social studies students in regional high schools D and E in Bandung City. This study aims to determine the effect of self regulated learning on student learning outcomes in economic subjects with utilization of learning facilities as a moderating variable. The method in this study uses an explanatory survey method using a questionnaire as a data collection tool. The population in this study were students of class XI IPS SMA Negeri Region D and E in Bandung City as many as 487 students. By using a random sampling technique a sample of 220 students was obtained. The data analysis technique used is Multiple Regression Analysis with Moderate Regression Analysis (MRA). The results showed: (1) self-regulated learning was in the high category; utilization of learning facilities is in the high category; and the average learning outcomes tend to be below the KKM. (2) Self-regulated learning has a positive and significant effect on learning outcomes. (3) Utilization of learning facilities moderates the effect of self-regulated learning on learning outcomes negatively and the utilization of learning facilities is a pure moderator.*

**Keywords:** *Self-regulated learning, Utilization of Learning Facilities, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH .....	ii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Kajian Pustaka .....	9
2.1.1 Konsep Hasil Belajar .....	9
2.1.1.1 Pengertian Hasil Belajar .....	9
2.1.1.2 Indiaktor Hasil Belajar.....	9
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar .....	11
2.1.2 Konsep Self-regulated Learning .....	11
2.1.2.1 Pengertian <i>Self-regulated Learning</i> .....	11
2.1.2.2 Aspek-Aspek <i>Self-regulated Learning</i> .....	12
2.1.3 Konsep Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	15
2.1.3.1 Pengertian Pemanfaatan Fasilitas Belajar.....	15
2.1.3.2 Indikator Pemanfaatan Fasilitas Belajar .....	16
2.1.3.3 Macam-macam Pemanfaatan Fasilitas Belajar .....	17
2.1.3.4 Fungsi Fasilitas Belajar dalam Proses Belajar Mengajar.....	18
2.2 Penelitian Terdahulu .....	18
2.3 Kerangka Teoritis .....	22
2.4 Hipotesis .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	26
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	26
3.2 Metode Penelitian .....	26

3.3	Desain Penelitian .....	26
3.3.1	Definisi Operasional Variabel .....	26
3.3.2	Populasi dan Sampel.....	28
3.3.2.1	Populasi Penelitian.....	28
3.3.2.2	Sampel Penelitian .....	28
3.3.3	Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	30
3.3.3.1	Data.....	30
3.3.3.2	Sumber Data .....	30
3.3.3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.3.3.4	Instrumen Penelitian .....	32
3.3.4	Pengujian Instrumen Penelitian .....	33
3.3.4.1	Uji Validitas.....	33
3.3.4.2	Uji Reliabilitas .....	34
3.3.4.3	Teknik Pengolahan Data.....	36
3.3.5	Teknik Analisis Data .....	36
3.3.5.1	Analisis Statistik Deskriptif.....	36
3.3.5.2	Teknik Analisis Linier Berganda dengan Moderator .....	37
3.3.5.3	Analisis Regresi .....	38
3.3.5.4	Analisis Regresi dengan Variabel Moderator .....	38
3.3.6	Uji Asumsi Klasik.....	40
3.3.6.1	Uji Normalitas.....	40
3.3.6.2	Uji Multikolinearitas.....	41
3.3.7	Pengujian Hipotesis .....	41
3.3.7.1	Pengujian Hipotesis secara Parsial (Uji t).....	41
3.3.7.2	Pengujian Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	41
3.3.7.3	Koefisien Determinasi ( $R^2$ ).....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		43
4.1	Hasil Penelitian.....	43
4.1.1	Deskripsi Subjek Penelitian .....	43
4.1.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	43
4.1.1.2	Gambaran Umum Responden.....	44
4.1.2	Deskripsi Objek Penelitian .....	46
4.1.2.1	Gambaran Variabel Hasil Belajar Siswa .....	46
4.1.2.2	Gambaran Variabel <i>Self-regulated Learning</i> .....	47

4.1.2.3	Gambaran Variabel Pemanfaatan Fasilitas Belajar .....	55
4.1.3	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	63
4.1.3.1	Uji Normalitas.....	63
4.1.3.2	Uji Multikolinearitas.....	63
4.1.3.3	Pengujian Hipotesis .....	64
4.1.3.4	Persamaan Regresi 1: <i>Self-regulated learning</i> (X) terhadap Hasil Belajar (Y) .....	64
4.1.3.5	Persamaan Regresi 2: <i>Self-regulated learning</i> (X) terhadap Hasil Belajar (Y) dengan Pemanfaatan Fasilitas Belajar (Z) sebagai variabel moderator .....	66
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian .....	69
4.2.1	Pengaruh <i>Self-regulated learning</i> terhadap Hasil Belajar .....	69
4.2.2	Efek Moderasi Pemanfaatan Fasilitas Belajar pada Pengaruh <i>Self-regulated learning</i> terhadap Hasil Belajar.....	70
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>		<b>75</b>
5.1	Kesimpulan .....	75
5.2	Implikasi .....	75
5.3	Rekomendasi.....	76
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>78</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>		<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-Rata Penilaian Akhir Semester (PAS) Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri pada Wilayah D dan E di Kota Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 .....	3
Tabel 2.1 Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi .....	10
Tabel 2.2 Penelitian Terdahulu .....	19
Tabel 3.1 Operasional Variabel .....	27
Tabel 3.2 Jumlah Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	28
Tabel 3.3 Sampel Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	30
Tabel 3.4 Skala Pengukuran .....	32
Tabel 3.5 Jumlah Item Angket.....	33
Tabel 3.6 Uji reliabilitas instrumen penelitian.....	35
Tabel 3.7 Interaksi antara Variabel Moderator dan Variabel Prediktor.....	39
Tabel 4.1 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	45
Tabel 4.2 Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	46
Tabel 4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	46
Tabel 4.4 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel <i>Self-regulated learning</i> Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung (n=220) .....	47
Tabel 4.5 Kategori <i>Self-regulated learning</i> pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	48
Tabel 4.6 Gambaran Umum <i>Self-regulated learning</i> per Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	49
Tabel 4.7 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Merencanakan	50
Tabel 4.8 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Memantau.....	50
Tabel 4.9 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Mengevaluasi .	51
Tabel 4.10 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Motivasi Intrinsik .....	52
Tabel 4.11 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Motivasi Ektrinsik .....	53
Tabel 4.12 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Kebiasaan ....	54
Tabel 4.13 Deskripsi <i>Self-regulated learning</i> Dilihat dari Indikator Interaksi .....	54
Tabel 4.14 Frekuensi <i>Self-regulated learning</i> Siswa setiap Sekolah SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	55

Tabel 4.15 Skor Rata-Rata, Simpangan Baku dan Interval Estimasi Skor Rata-Rata Variabel Pemanfaatan Fasilitas Belajar Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung (n=220).....	55
Tabel 4.16 Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	56
Tabel 4.17 Gambaran Umum Pemanfaatan Fasilitas Belajar per Indikator Kelas XI IPS SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung .....	57
Tabel 4.18 Deskripsi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dilihat dari Indikator Gedung Sekolah .....	57
Tabel 4.19 Deskripsi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dilihat dari Indikator Ruang Belajar .....	58
Tabel 4.20 Deskripsi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dilihat dari Indikator Alat bantu belajar dan Media pengajaran.....	59
Tabel 4.21 Deskripsi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dilihat dari Indikator Perpustakaan Sekolah .....	60
Tabel 4.22 Deskripsi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dilihat dari Indikator Alat-alat Tulis.....	61
Tabel 4.23 Deskripsi Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dilihat dari Indikator Buku Pelajaran .....	62
Tabel 4.24 Frekuensi Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Setiap Sekolah SMA Negeri Wilayah D dan E di Kota Bandung.....	63
Tabel 4.25 Uji Normalitas <i>One Sample Kolmogrov Sminov Test</i> .....	63
Tabel 4.26 Hasil Uji Multikolinearitas .....	64
Tabel 4.27 Hasil Regresi X terhadap Y .....	65
Tabel 4.28 Uji Hipotesis Parsial (Uji t) .....	66
Tabel 4.29 Hasil Regresi MRA dengan Transformasi Data <i>Mean Centered</i> .....	67
Tabel 4.30 Uji Hipotesis secara Simultan (Uji F).....	69

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teoritis .....	25
Gambar 4.1 Jumlah Responden Berdasarkan Sekolah.....	44

## DAFTAR PUSTAKA

### BUKU:

- Achmadi & Narbuko. (2009). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Anderson, L. W, & Karthwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assesing: A revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung:Alfabeta.
- Bandura, A. (1986). *Social Foundations Of Thought And Action*. New Jersey: Prentice-Hall.
- Cohen, J., Cohen, P., West, S. G., & Aiken, L. S. (2003). *Applied multiple regression/correlation analysis for the behavioral sciences (3<sup>rd</sup>ed)*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Dalyono, M. (2001). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dick & Reiser. (1989). *Planning effective indstruction*. Boston: Allya and Bacon.
- Dimiyanti & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Gagne, Robert M. & Briggs, Leslie J. (1979). *Principles of Instructional Design,(Second ed)*. New York: Holt, Pinehart and Winstone.
- Hamalik, O. (2009). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem..* Jakarta: Bumi Aksara.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampai dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta.
- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non Eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal*. Program Studi Pendidikan Ekonomi Sekolah Pascasarjana Universitas Kuningan.
- Kusnendi. (2018). *ARM Dengan Variabel Moderator*. Sekolah Pascasarjana UPI.



- Machfoedz, I. (2005). *Teknik Membuat Alat Ukur untuk Penelitian Bidang Kesehatan*. Yogyakarta: Fitra Mayu.
- Muhroji, D. (2004). *Manajemen Pendidikan*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2003). *Motivation in Education Theory, Research, and Applications 2nd Edition*. New Jersey. Pearson Education – Merrill Prentice Hall.
- Purbayu & Ashari. (2005). *Analisis statistik dengan Microsoft excel dan SPSS*. Yogyakarta.
- Riduwan. (2003). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Cetakan Kedua. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan & Kuncoro. (2012). *Cara Menggunakan dan Memaknai Path Analysis (Analisis Jalur)*. Bandung: Alfabeta.
- Rifa'I, A & Anni, C.T. (2012). *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UPT UNNES Press.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi, UPI.
- Santoso, S. (2012). *Statistik Parametrik*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Umum.
- Schunk, Dale H. (2012). *Teori-teori Pembelajaran: Perspektif Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Singarimbun, M & Sofyan, E. (2006). *Metode Penelitian Survey (Editor)*. Jakarta: LP3ES.
- Slameto. (1995). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta. Edisi Revisi.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2012). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

- Suryabrata. (2010). *Metode Penelitian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Suwardjono. (2001). *Perilaku Belajar di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: STIE YKPN.
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.
- Syamsu, Y. & Nurihsan A, J. (2007). *Teori Kepribadian*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Uno, H. B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya (Analisis di Bidang Pendidikan)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wolters, C.A. dkk. (2003). *Assessing Self-Regulated Learning*. Makalah pada *the Conference on Indicators of Positive Development: Definitions, Measures, and Prospective Validity*. National Institutes of Healthy.
- Zimmerman, B.J. (2002). *Becoming A Self-Regulated Learner: An Overview*. Theory Into Practice.

#### **JURNAL :**

- Chrisman Dariantio Siahaan & Hengki Pramusinto. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Sekolah, dan Fasilitas belajar terhadap Hasil Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, Vol.7 No.1 2252-6544.
- Devi Setiadi & Rediana Setiyani. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, Vol.7 No.2 2252-6544.
- Elsa Puspasari & Agus Wahyudin (2015). Peran Self-Regulated Learning Dalam Memoderasi Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Media Sosial Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Akuntansi Komputer siswa Kelas XI Kompetensi Keahlian Akuntansi SMKN 1 Kendal. *Economic Education Analysis Journal*. Vol.3 No.4.
- Gafoor, Abdul & Kurukkan, Abidah. (2016). Self Regulated Learning : A Motivational Approach for Learning Mathematics. *International Journal of Education and Psychological Research (IJEPR)*, Vol 5 (5) 60-62.
- Hendra Anto Permana & Lyna Latifah (2015). Pengaruh Self-Regulated Learning Lingkungan Keluarga, dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akuntansi SMK PL TARCUS SEMARANG Tahun Ajaran 2014/2015. *Economic Education Analysis Journal* . Vol.3 No.4.

- Mahendiran & Bharathi K Kumar (2017). Impact of Self-Regulated Learning on Teaching-Learning Process among Teacher Educators in Tiruvannamalai District. *International Journal of Environmental & Science Education*. Vol.12 No.7.
- Rinda Sindhi Margareta & Agus Wahyudin (2019). Pengaruh Motivasi Belajar, Perfeksionisme dan Keaktifan Berorganisasi Terhadap Prokrastinasi Akademik dengan Regulasi Diri Sebagai Variabel Moderating. *Economic Education Analysis Journal*. Vol.8 No.1.
- Risnaeni & Ahmad Nurkhin.(2016). Pengaruh Internal Locus of Control dan Fasilitas Belajar terhadap Hasil Belajar melalui Disiplin Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, Vol. 5 No.2 2252-6544.
- Sudjana, D. & Wijayanti, I.E. (2018). Analisis Keterampilan Metakognitif pada Materi Kelarutan dan Hasil Kali Kelauratn Melalui Model Pembelajaran Pemecahan Masalah. *Jurnal Kimia dan Pendidikan*, 208-209.
- Sugiono. (2004). Konsep, Identifikasi, Alat Analisis dan Masalah Penggunaan Variabel Moderator. *Jurnal Studi Manajemen & Organisasi*, Vol. 1, No. 2, 02 Mei 2004.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan Antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Garut*, 8 (1): 31-40.
- Susi Yaningsih & Fachrurrozie (2018). Self-Regulated Learning Memoderasi Pengaruh Media Sosial, Ekstrakurikuler, dan Teman Sebaya Terhadap Prokrastinasi Akademik. *Economic Education Analysis Journal*. Vol.7 No.3.
- Wahyu Nugroho, A. (2012). Pengujian Efek Moderasi Melalui Analisis Regresi Berganda. *Jurnal Pengukuran Psikologi dan Pendidikan Indonesia*. Vol. 1, No. 4. 229-242.
- Widaman, K. F., Helm, J. L., Castro Schilo, L., Pluess, M., Belsky, J., & Stallings, M. C. (2012). Distinguishing ordinal and disordinal interaction. *Psychological methods*, 17(4), 615-622.
- Zimmerman, B.J., & Martinez-Pons, M. (2001). Students differences in self regulated learning: Relating grade, sex, and giftedness to self efficacy and strategy use. *Journal of Educational Psychology*, 82 (1).
- Zimmerman, B.J. (1989). A Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning. *Journal of Educational Psychology*. 25(1).

### **SKRIPSI:**

Bahru Al-Ulum, F. (2019). Pengaruh Regulasi Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Administrasi Keuangan Kelas XI Jurusan Otomatisasi Dan Tata Kelola Perkantoran di SMKN 1 Bandung. Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Bethari, W. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Moderator Pemanfaatan Fasilitas Belajar Dalam Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 10 dan SMA Negeri 14 Bandung). Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Fahmi Riza, M. (2013). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Pemanfaatan Internet Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Program Keahlian Teknik Komputer Jaringan SMK PIRI 1 Yogyakarta. Fakultas Teknik, Universitas Negeri Yogyakarta.

Naima. (2009). Pengaruh *Self regulated Learning* terhadap Prestasi Akademik Siswa Akselerasi Tingkat SMP. Universitas Muhammadiyah Malang.

### **INTERNET:**

Permana, R.H. (2019). *Kualitas Pendidikan Indonesia Menurun*. [Online]. Diakses dari <https://www.detik.com/infografis/d-4809492/kualitas-pendidikan-indonesia-menurun>.

PISA *World Ranking – average score of math, science and reading* (Factsmaps.com). [Online]. Diakses dari <http://factsmaps.com/pisa-worldwide-ranking-average-score-of-math-science-reading/>.

### **SUMBER LAIN:**

Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.23 Tahun 2016.

Guru Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri Wilayah D dan E Kota Bandung.

Kamus Umum Bahasa Indonesia (2003).