

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai efek mediasi disiplin belajar pada pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan teman sebaya dan disiplin belajar siswa berada pada kategori sedang. Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota sebagian besar berada pada kategori rendah.
2. Lingkungan teman sebaya berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa, artinya semakin kondusif lingkungan teman sebaya maka semakin tinggi pula hasil belajar yang diperoleh siswa.
3. Disiplin belajar secara parsial memediasi pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa, artinya disiplin belajar dipengaruhi oleh lingkungan teman sebaya dan mempengaruhi hasil belajar siswa. Semakin kondusif lingkungan teman sebaya maka akan semakin tinggi pula hasil belajar yang didapatkan oleh siswa seiring dengan meningkatnya disiplin belajar siswa.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan penjelasan sebagai berikut:

##### **1. Implikasi Teoritis**

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa lingkungan teman sebaya berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui disiplin belajar sebagai variabel mediasi. Variabel lingkungan teman sebaya memiliki kontribusi yang lebih besar terhadap hasil belajar secara langsung jika dibandingkan dengan melalui disiplin belajar. Dengan demikian teori yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teori belajar

sosial dari Bandura masih relevan dan dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa.

## 2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa lingkungan teman sebaya memberikan pengaruh terhadap hasil belajar yang akan diperoleh siswa. Hal ini mengimplikasikan bahwa upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa dapat melalui lingkungan teman sebaya yang baik, terdapat pengaruh langsung terhadap hasil belajar, namun hasil belajar akan mengalami peningkatan lebih baik lagi jika lingkungan teman sebaya dapat meningkatkan disiplin belajar, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

Dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa perlu berupaya memilih lingkungan bergaul yang baik agar siswa terlibat dalam kegiatan yang positif dan memperbaiki sikapnya menjadi lebih baik dengan lingkungan bergaul yang baik siswa akan lebih aktif dalam proses pembelajaran seperti berdiskusi bersama teman-temannya, dan belajar memecahkan masalah bersama teman-temannya. Selain itu siswa harus senantiasa bersikap disiplin baik dalam proses pembelajaran di sekolah, disiplin dalam mengerjakan tugas, ataupun disiplin dalam proses belajar di rumah.

#### 2. Bagi Guru

Dalam upaya meningkatkan kualitas proses pembelajaran seorang guru hendaknya dapat menciptakan suasana lingkungan yang kondusif saat proses pembelajaran, lebih cermat dalam memilih jenis tugas yang dapat memberikan ruang untuk siswa dapat bekerjasama dengan teman sebayanya dan dapat meningkatkan kreativitas pada siswa khususnya pada proses pembelajaran online seperti saat ini. Selanjutnya, guru hendaknya bersikap tegas pada siswa yang terbiasa mengganggu proses pembelajaran agar siswa lainnya tidak meniru apa yang diperbuat temannya tersebut. Guru juga sebaiknya lebih tegas dalam meningkatkan kedisiplinan siswa dengan lebih memperhatikan dan memberi

tindakan pada siswa yang sering melanggar tata tertib sekolah, memberi tindakan tegas pada siswa yang tidak disiplin dalam proses pembelajaran dan jarang mengerjakan tugas, serta lebih memperhatikan proses belajar dirumah yang dapat dilakukan dengan cara bekerjasama dengan orang tua siswa.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar, dan peneliti selanjutnya diharapkan lebih mengembangkan model penelitian dengan menambahkan variabel lain yang belum diteliti pada penelitian ini baik faktor internal maupun eksternal dengan demikian akan menghasilkan penelitian yang lebih bervariasi dan diharapkan dapat berkontribusi dalam memecahkan masalah mengenai hasil belajar siswa.