

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI MEDIASI  
(Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Pada Program Studi Pendidikan Ekonomi



Oleh:

Muhammad Irfan Zakaria

(1600280)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2020**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI MEDIASI  
(Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota)**

**Oleh  
Muhammad Irfan Zakaria  
1600280**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

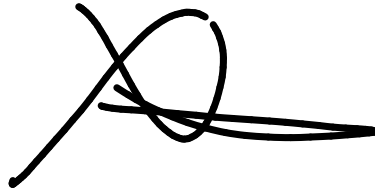
© Muhammad Irfan Zakaria  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juni 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

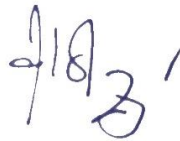
**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL  
BELAJAR SISWA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI MEDIASI  
( Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang  
Wilayah Kota)**

Bandung, 25 September 2020  
Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing I



**Dr. Kusnendi, M.S.**  
**NIP. 196001221984031003**

Pembimbing II



**Dr. Siti Parhah, M.S.E.**  
**NIP. 198009072009122003**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi  
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis  
Universitas Pendidikan Indonesia



**Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si**  
**NIP. 196302211987032001**

## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI MEDIASI ( Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juni 2020

Yang Membuat Pernyataan,

**Muhammad Irfan Zakaria**

**NIM. 1600280**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan skripsi berjudul **“PENGARUH LINGKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN DISIPLIN BELAJAR SEBAGAI MEDIASI”**. Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menempuh Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Skripsi ini membahas tentang pengaruh tidak langsung dari lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar siswa melalui disiplin belajar. Dengan demikian, penulis berharap penelitian ini mampu menjadi pertimbangan dalam mengatasi permasalahan hasil belajar siswa yang rendah, khususnya bagi SMA Negeri di Kabupaten Sumedang. Selain itu, peneliti berharap penelitian ini juga dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Banyak hambatan dan kesulitan yang dialami oleh penulis dalam penyusunan skripsi ini, tapi berkat arahan dari berbagai pihak akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa selama penulisan skripsi masih banyak kekurangan, baik dalam hal isi maupun sistematika dan teknik penulisan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bisa memberikan manfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Bandung, Juni 2020

Penulis

## UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala karunia dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini banyak dukungan, bantuan, dari berbagai pihak baik moral ataupun materi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Pada bagian ini, penulis ingin memberikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. Dr. H. Agus Rahayu, MP., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Hj. Neti Budiwati, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Kusnendi, M.S. dan Ibu Dr. Siti Parhah, S.Pd., M.SE. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Dr. Ikaputera Waspada, MM. selaku dosen pembimbing akademik, yang sudah menjadi orang tua penulis di kampus dan senantiasa memberikan bimbingan dalam segala hal kepada penulis serta memberikan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. Kedua orang tua penulis, Bapak Drs. Ukat Alm. dan Ibu Entin Suhartini serta saudara kandung saya Anandar Hermawan, S.Sos. yang selalu memfasilitasi, mendukung, memberikan semangat dan selalu senantiasa mendoakan penulis.
8. Bapak Drs. Ida Kusnaedi, MM. dan Ibu Sumiati S.Pd., M.Pd. selaku paman dan bibi yang selalu memfasilitasi kebutuhan penulis selama menjalani masa studi, dan selalu senantiasa mendoakan penulis.

9. Seluruh keluarga besar yang selalu memberi dukungan dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Teman-teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2016 yang telah berjuang bersama dan memberikan bantuan kepada penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota, yang telah membantu penulis dalam mengisi angket penelitian.
12. Pak Salya yang senantiasa membantu penulis dalam bimbingan dan persyuratan.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah SWT.

*Aamiin*

Bandung, Juni 2020

Penulis

**Muhammad Irfan Zakaria (1600280). "Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Disiplin Belajar Sebagai Mediasi (Survey Pada Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota)" Pembimbing I: Dr. Kusnendi, MS., dan Pembimbing II: Dr. Siti Parhah, M.SE.**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa yang dibuktikan dengan rata-rata hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) ganjil tahun pelajaran 2018/2019 yang masih banyak kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) pada SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah disiplin belajar berperan memediasi pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota sebanyak 367 siswa. Dengan menggunakan teknik sampel jenuh sehingga seluruh siswa kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota dijadikan sebagai sampel. Metode yang digunakan adalah survey eksplanatori dan menggunakan dua teknik analisis data yaitu analisis regresi linear berganda dengan variabel mediasi atau *simple mediation model*, dan teknik analisis data yang kedua regresi linear berganda dengan variabel kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar berada pada kategori rendah; lingkungan teman sebaya berada pada katagori sedang; dan disiplin belajar berada pada kategori sedang (2) terdapat pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar (3) disiplin belajar memediasi pengaruh lingkungan teman sebaya terhadap hasil belajar.

**Kata Kunci:** Lingkungan Teman Sebaya, Disiplin Belajar, Hasil Belajar



***Muhammad Irfan Zakaria (1600280). "The Effect of Peer Environment on Student Learning Outcomes with the Discipline of Learning as Mediation (Survey On Class XI IIS High School Students in Sumedang Regency, City Area)". Under Supervisor I: Dr. Kusnendi, M.S., Supervisor II: Dr. Siti Parhah, M.SE.***

### **ABSTRACT**

*This research is motivated by student learning outcomes as evidenced by the average result of the odd Semester Final Assessment (PAS) for the 2018/2019 academic year which are still much less than the Minimum Completeness Criteria (KKM) in State High Schools in Sumedang Regency, City Area. This study aims to determine whether the discipline of learning plays a role in mediating the influence of peer environment on learning outcomes. The population in this study were students of class XI IIS in the State Senior High School in Sumedang Regency, City Area of 367 students. By using a saturated sample technique so that all students of class XI IIS in state high schools in the Sumedang Regency City Area are used as samples. The method used is an explanatory survey and uses two data analysis techniques, namely multiple linear regression analysis with mediating variables or simple mediation models, and the second data analysis technique is multiple linear regression with control variables. The results showed that: (1) learning outcomes were in the low category; peer environment is in the medium category; and learning discipline is in the medium category (2) there is an influence of peer environment on learning outcomes (3) learning discipline mediates the environment of peers on learning outcomes.*

***Keywords:*** *Peer Environment, Learning Discipline, Learning Outcomes*

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
UCAPAN TERIMAKASIH.....	ii
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I :PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II : KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS ...	10
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Konsep Belajar .....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	10
2.1.1.2 Teori Belajar .....	10
2.1.2 Konsep Hasil Belajar .....	13
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar .....	13
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	14
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar .....	16
2.1.3 Konsep Lingkungan Teman Sebaya.....	18
2.1.3.1 Pengertian Lingkungan Teman Sebaya .....	18
2.1.3.2 Indikator Lingkungan Teman Sebaya .....	19
2.1.4 Konsep Disiplin Belajar .....	20
2.1.4.1 Pengertian Disiplin Belajar.....	20
2.1.4.2 Indikator Disiplin Belajar .....	21
2.2 Penelitian Terdahulu .....	21
2.3 Kerangka Teoritis.....	27
2.4 Hipotesis .....	31
BAB III : METODE PENELITIAN .....	32
3.1 Objek dan Subjek Penelitian.....	32

3.2	Metode Penelitian .....	32
3.3	Desain Penelitian .....	32
3.3.1	Populasi dan Sampel.....	32
3.3.3	Definisi Operasional Variabel .....	33
3.3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	35
3.3.5	Instrumen Penelitian .....	36
3.3.6	Pengujian Instrumen Penelitian.....	37
3.3.6.1	Uji Validitas.....	37
3.3.6.2	Uji Reliabilitas.....	38
3.4	Teknik Analisis Data.....	38
3.4.1	Statistika Deskriptif .....	38
3.4.2	Teknik Analisis Data Linear Berganda dengan Variabel Mediasi	39
3.4.2.1	Spesifikasi Model .....	40
3.4.2.2	<i>Causal Steps Strategy: Baron &amp; Kenny</i> .....	41
3.4.2.3	<i>Product of Coefficient Strategy</i> .....	42
3.4.2.3.1	<i>Normal Theory Approach</i> .....	42
3.4.3	Uji Asumsi Klasik .....	43
3.4.3.1	Uji Normalitas .....	43
3.4.3.2	Uji Multikolinieritas .....	43
3.4.3.3	Uji Heteroskedastisitas.....	44
3.4.4	Pengujian Hipotesis .....	44
3.4.4.1	Koefesien Determinasi ( $R^2$ ).....	44
3.4.4.2	Pengujian Secara Parsial (Uji-t) .....	45
3.4.4.3	Pengujian Secara Simultan (Uji-F).....	45
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		46
4.1	Hasil Penelitian .....	46
4.1.1	Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas .....	46
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian.....	47
4.1.2.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	47
4.1.2.2	Gambaran Umum Responden.....	48
4.1.2.2.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia .....	48
4.1.2.2.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin.....	48
4.1.3	Deskripsi Objek Penelitian .....	49
4.1.3.1	Gambaran Umum Variabel Penelitian.....	49

4.1.3.1.1	Gambaran Hasil Belajar .....	49
4.1.3.1.2	Gambaran Lingkungan Teman Sebaya .....	50
4.1.3.1.3	Gambaran Disiplin Belajar .....	53
4.1.4	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	55
4.1.4.1	Hasil Uji Asumsi Klasik.....	56
4.1.4.1.1	Uji Normalitas .....	56
4.1.4.1.2	Uji Multikolinearitas .....	56
4.1.4.1.3	Uji Heteroskedastisitas .....	57
4.1.4.2	<i>Causal Steps Strategy</i> : Baron & Kenny .....	57
4.1.4.2.1	Persamaan Regresi 1 : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X) Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	57
4.1.4.2.2	Persamaan Regresi 2 : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X) Terhadap Disiplin Belajar (M) .....	59
4.1.4.2.3	Persamaan Regresi 3 : Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya (X) dan Disiplin Belajar (M) Terhadap Hasil Belajar (Y) .....	61
4.1.4.2.4	<i>Product Coefficient Strategy</i> .....	65
4.1.4.2.4.1	<i>Normal Theory Approach</i> .....	65
4.1.4.3	Hasil Regresi Dengan Variabel Kontrol.....	66
4.2	Pembahasan.....	68
4.2.1	Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar .....	68
4.2.2	Pengaruh Tidak Langsung Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Melalui Disiplin Belajar .....	70
BAB V : KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....		73
5.1	Kesimpulan .....	73
5.2	Implikasi .....	73
5.3	Rekomendasi.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....		xii

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-rata Nilai UNBK Mata Pelajaran Ekonomi di Provinsi Jawa Barat Tahun 2018/2019 .....	3
Tabel 1.2	Rata-rata Nilai UNBK Mata Pelajaran Ekonomi di Kabupaten Sumedang Tahun 2018/2019 .....	5
Tabel 1.3	Hasil PAS Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota Tahun Ajaran 2018/2019 Semester Ganjil.....	6
Tabel 2.1	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	15
Tabel 2.2	Indikator Hasil Belajar.....	16
Tabel 2.3	Penelitian Terdahulu .....	23
Tabel 3.1	Populasi Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota Tahun Ajaran 2019/2020.....	33
Tabel 3.1	Operasional Variabel .....	33
Tabel 4.1	Ringkasan Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian .....	46
Tabel 4.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Usia.....	48
Tabel 4.3	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	49
Tabel 4.4	Kategori Hasil Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota .....	49
Tabel 4.5	Kategori Lingkungan Teman Sebaya Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota.....	50
Tabel 4.6	Gambaran Lingkungan Teman Sebaya Per-item dan Per-indikator	51
Tabel 4.7	Kategori Disiplin Belajar Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri di Kabupaten Sumedang Wilayah Kota.....	53
Tabel 4.8	Gambaran Disiplin Belajar Per-item dan Per-indikator.....	54
Tabel 4.9	Hasil Uji Normalitas <i>One-Sample Kolmogrov Smirnov Test</i> .....	56
Tabel 4.10	Hasil Uji Multikolinearitas .....	57
Tabel 4.11	Hasil Uji Heteroskedastisitas .....	57
Tabel 4.12	Hasil Analisis Persamaan Regresi 1 .....	58

Tabel 4.13	Analisis Per-indikator Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	59
Tabel 4.14	Hasil Analisis Persamaan Regresi 2 .....	59
Tabel 4.15	Analisis Per-indikator Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Disiplin Belajar .....	60
Tabel 4.16	Hasil Analisis Persamaan Regresi 3 .....	61
Tabel 4.17	Analisis Per-indikator Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa .....	62
Tabel 4.18	Ringkasan Hasil Analisis <i>Simple Mediation Model</i> .....	63
Tabel 4.19	<i>Normal Theory Approach</i> .....	65
Tabel 4.20	Hasil Regresi Dengan Model Linear .....	66
Tabel 4.21	Hasil Regresi Dengan Model Log-Linear.....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	11
Gambar 2.2 <i>Triadic Reciprocal Determination Bandura</i> .....	12
Gambar 2.3 Hubungan Asosiatif Stimulus dan Tingkah Laku .....	18
Gambar 2.4 Kerangka Teoritis .....	31
Gambar 3.1 Langkah-langkah Uji Model Mediasi .....	40
Gambar 3.2 <i>Causal Steps Strategy</i> .....	42
Gambar 4.1 Diagram Analisis Persamaan Regresi 1 .....	58
Gambar 4.2 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2 .....	60
Gambar 4.3 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3 .....	62
Gambar 4.4 <i>Simple Mediation Model</i> .....	64

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. (2007). *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- A.M, Sadirman. (2004). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Anderson, L.W., dan Krathwohl, D.R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Aassessing; A Revision of Bloom's Taxonomy of Education Objectives*. New York: Addison Wesley Lonman Inc.
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto & Suryatri. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Bandung: Gava Media
- Djamarah, Syaiful Bahri. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fathoni, Abdurrahman. (2006). *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gagne, R.M. (1985). *The Conditioning of Learning Theory of Instruction*. New York: Rinehart.
- Hamalik, Oemar. (2012). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Hamalik, Oemar. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hurlock, Elizabeth B. (1999). *Perkembangan Anak Jilid 2*. Jakarta: Erlangga
- Iskandar, Agung. (2012). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas bagi Guru*. Jakarta: Bentari Buana Murni
- Kompri. (2015). *Motivasi Pembelajaran Persfektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya



- Kuncoro, Mudrajad. (2009). *Metode Riset Untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: Erlangga
- Mulyasa. (2009). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rohmana, Yana. (2010). *Ekonometrika Teori Dan Aplikasi Dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sagala, Syaiful. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Santoso, Slamet. (2006). *Dinamika Kelompok*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santrock, J. W. (2007). *Remaja, jilid 2, edisi kesebelas*. Jakarta: Erlangga.
- Sekaran, Uma. (2003) *Metodologi Penelitian Untuk Bisnis*. Jakarta: Salemba 4
- Singarimbun, M. & Sofyan Efendi. (2006). *Metode Penelitian Survey II*. Jakarta: LP3S
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin, E. Robert. (2008). *Cooperative Learning Teori Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido Offset.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Suyono & Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Tirtarahardja, Umar. (2005). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Tulus, Tu'u. (2004). *Peran Disiplin pada Perilaku dan Prestasi Belajar*. Jakarta: Grasindo.

Winardi. (2004). *Manajemen Perilaku Organisasi*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

### **Sumber Karya Ilmiah:**

Chen, Jennjou & Tsui-Fang Lin. (2015). *Effect of Peer Attendance on College Students' Learning Outcomes in a Microeconomics Course*. *The Journal of Economic Education*, 46:4, 350-359. ISSN: 0022-0485 / 2152-4068 online

Coleman, James. (1968). *The Concept of Equality of Educational Opportunity*. *Harvard Educational Review Vol. 38 No. 1 Winter 1968*

Crowe, Jessica A. Tony Silva. And Ryan Ceresola. (2015). *The Effect of Peer Review on Student Learning Outcomes in a Research Methods Course*. *Teaching Sociology*, Vol. 43(3) 201 –213. DOI: 10.1177/0092055X15578033

Dr. Korir, Daniel K & Felix Kipkemboi. (2014). *The Impact of School Environment and Peer Influences on Students' Academic Performance in Vihiga County, Kenya*. *International Journal of Humanities and Social Science* Vol. 4 No. 5 (1)

Eleonora Patacchini, Edoardo Rainone, and Yves Zenou. (2016). *Heterogeneous Peer Effects in Education*. *Journal of Economic Behavior & Organization* PII: S0167-2681(16)30249-9

Fraser, Barry J & Jane Butler Kahle. (2007). *Classroom, Home and Peer Environment Influences on Student Outcomes in Science and Mathematics: An*

*analysis of systemic reform data. International Journal of Science Education*  
Vol. 29, No. 15, pp. 1891–1909, p-ISSN 0950-0693 e-ISSN 1464-5289.

Gorbunovs, Aleksanders. Atis K. & Sarma Cakula. (2016). *Self-discipline as a key indicator to improve learning outcomes in elearning environment. Procedia - Social and Behavioral Sciences* 231 256 – 262, ISSN: 1877-0428

Justice , Laura M. Jessica A. R. Logan. Tzu-Jung Lin and Joan N. Kaderavek. (2014). *Peer Effects in Early Childhood Education: Testing the Assumptions of Special Education Inclusion. Psychological Science* 2014, Vol. 25(9) 1722 –1729.

Kang, Changhui. (2007). *Classroom Peer Effects and Academic Achievement: Quasi-Randomization Evidence From South Korea . Journal of Urban Economics* 61 (2007) 458–495

Krismawati, Yeni. (2014). *Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*) Vol. 2, No. 1, Oktober 2014 (46-56) ISSN 2406-8306

Mahabbati, A. (2012). *Analisa Teori Belajar Sosial Bandura Mengenai Gangguan Perilaku Agresif Pada Anak. Jurnal Pendidikan Khusus.* 9(2) 1-12

McEwan, Patrick J. (2001). *Peer effects on student achievement: evidence from Chile. Wellesley College, Department of Economics, 106 Central St., Wellesley, MA 02481, USA*

Permana, Hendra Anto dan Lyna Latifah. (2015). *Pengaruh Self-Regulated Learning, Lingkungan Keluarga dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pengantar Akuntansi Kelas X Akintansi SMK PL Tarcisius Semarang Tahun Ajaran 2014/2015. Economics Education Analysis Journal* 4 (3) Universitas Negeri Semarang ISSN 2252-6544.

- Saputro, Singgih Tego dan Pardiman. 2012. *Pengaruh disiplin belajar dan lingkungan teman sebaya terhadap prestasi belajar mahasiswa program studi pendidikan akuntansi angkatan 2009 fakultas ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10 (1): 78-97
- Schneeweis, Nicole dan Rudolf Winter-Ebmer. (2007). *Peer Effects in Austrian Schools*. *Empirical Economics Vol. 32, No. 2-3 ISBN 978-3-7908-2021-8*
- Stewart, Endya B. (2007). *School Structural Characteristics, Student Effort, Peer Associations, and Parental Involvement: The Influence of School- and Individual-Level Factors on Academic Achievement*. *Education and Urban Society* 2008 40: 179. DOI: 10.1177/0013124507304167
- Sudikno, Iyut Sustiasih & Yustina Sri Aminah. (2014) *Pengaruh Lingkungan Keluarga, Lingkungan Sekolah, Disiplin Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa SMA Kelas XI IPS SMA PGRI 1 Taman Pematang*. *Economic Education Analysis Journal* 3 (1) ISSN: 2252-6544
- Winston, Gordon C. and David J. Zimmerman. (2004). *Peer Effects in Higher Education*. *University of Chicago Press*. Volume ISBN: 0-226-35535-7
- Zimmerman, David J. (2003). *Peer Effect In Academic Outcomes: Evidence From A Natural Experiment*. *The Review of Economics and Statistics*. *Harvard College and the Massachusetts Institute of Technology*

### **Sumber lain:**

- Kusnendi. (2017). *Handout Statistika Penelitian dan Analisis Data dalam Penelitian Non-eksperimen Model Regresi Persamaan Tunggal, Program Studi Pendidikan Ekonomi*.
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Modul Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusnendi. (2008). *Model-Model Persamaan Struktural Satu dan Multigroup Sampai dengan LISREL*. Bandung: Alfabeta

