

750/S1/PGSD-KCBR/24/Agustus/2020

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif Pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri
Cileunyi 01)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Guru Sekolah Dasar



oleh
Ernita Fajarwanti Amir
1602009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

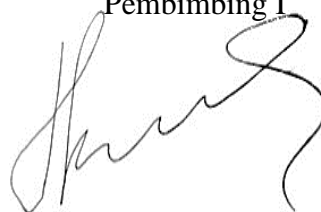
NAMA : ERNITA FAJARWANTI AMIR

NIM : 1602009

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

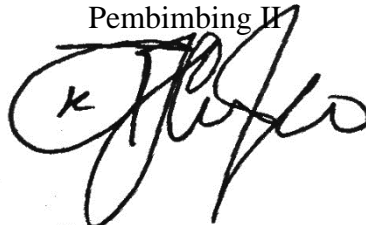
Pembimbing I



Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197708202005122017

Pembimbing II

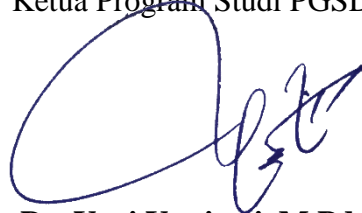


Kuswanto, M.Pd.

NIP. 020190319920101101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri
Cileunyi 01)

Oleh
Ernita Fajarwanti Amir

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Guru Sekolah Dasar

© Ernita Fajarwanti Amir 2020
Universitan Pendidikan Indonesia
Agustus 2020

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Analisis Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



Ernita Fajarwanti Amir

NIM. 1602009

MOTO HIDUP

**TIADA USAHA YANG SIA-SIA
DENGAN PERTOLONGAN ALLAH SWT
DAN DOA ORANG-ORANG YANG MENYAYANGIMU**

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya yaitu ibu Rosmawati dan bapak Amiruddin, adik, keluarga besar, teman-teman, dan orang-orang terkasih yang telah memberikan dukungan, semangat, dan doa yang sangat berarti

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan ridho-Nya sehingga peneliti telah dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Keetrampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V Sekolah Dasar” dengan berbagai kelebihan dan kekurangannya.

Skripsi ini merupakan langkah akhir peneliti dalam emnuntaskan kewajiban akademik peneliti di Strata-1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) . Selesaiannya penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari bentuk penyusunan maupun materinya. Oleh karena itu, segala kritikan dan saran yang membangun akan peneliti terima dengan baik. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi bagi banyak orang.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbil'alamin dengan mengucap rasa syukur yang besar kepada Allah SWT karena skripsi ini dapat selesai. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang mendukung selesainya skripsi ini. Ucapan terima kasih peneliti sampaikan kepada:

1. Dr. Kurniawati, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing 1 skripsi yang telah banyak memberikan masukan, arahan, bimbingan, dan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
2. Kuswanto, M.Pd., selaku pembimbing 2 skripsi yang telah memberikan banyak masukan, saran, dan arahan sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Dr. Yunus Abidin, M.Pd. yang telah banyak memberikan masukan dan arahan kepada peneliti mengenai instrumen penelitian yang baik.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dr. H. Asep Herry Hernawan, M.Pd., selaku Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru serta Dr. H. Dede Margo Irianto, M.Pd., selaku Wakil Direktur Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Cibiru yang telah mendukung peneliti dalam menyelesaikan tugas ini.
6. Dra. Hj. Komariah, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing peneliti dari semester 1 hingga sekarang.
7. Bapak Muh. Yudawisastra, S.Pd., selaku Kepala Sekolah di SD Negeri Cileunyi 01 yang telah membantu peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
8. Ibu Nani Komala, S, Pd, SD., selaku guru kelas V SD Negeri Cileunyi 01 yang telah membantu peneliti.
9. Kedua orang tua peneliti yaitu Ibu Rosmawati dan Bapak Amiruddin yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan semangat kepada anaknya agar diberi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabatku Rizqa Destya Suci, Minhatul Maula, Alfiani Fajrianti, Ratu Anggie Lestari, Novia Afriani, A'dila Rosyidah, dan Anisa Wasriyatul

yang senantiasa membantu, memberi semangat, serta doa kepada peneliti. Berkat mereka, masa kuliah peneliti menjadi lebih bermakna dan bahagia.

11. Kelas 8A PGSD yang senantiasa berjuang bersama melewati semester-semester dengan penuh suka duka dan saling mendukung.
12. Keluarga KKN Rancakasumba 2019 PPL SDN Cileunyi 01 2020 yang telah menjadi keluarga kecil dalam mengarungi berbagai kewajiban perkuliahan, serta meberi dukungan dan doa.
13. Angkatan 2016 PGSD dan PGPAUD Kampus UPI di Cibiru yang sedang mengarungi perjuangan yang sama dengan peneliti dan telah membantu peneliti dalam banyak hal.

Semoga segala bimbingan, arahan, doa, dan semangat yang telah diberikan bisa menjadi amal yang diberkahi oleh Allah SWT. Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu peneliti dalam berbagai hal dan semoga keberkahan senantiasa menghampiri kita.

Bandung, Agustus 2020

Peneliti

ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

**Ernita Fajarwanti Amir
1602009**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V sekolah dasar serta faktor yang mempengaruhinya. Pada penelitian ini digunakan metode penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD Negeri Cileunyi 01 sebanyak 13 siswa dengan jumlah siswa laki-laki 5 orang dan jumlah siswa perempuan 8 orang. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen penilaian keterampilan menulis karangan narasi dan instrumen angket untuk mengetahui faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis karangan narasi siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah model Milles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/kesimpulan. Berdasarkan hasil analisis, keterampilan menulis karangan narasi siswa kelas V SD Negeri Cileunyi 01 masuk ke dalam kategori terampil ditinjau dari penilaian terhadap indikator isi, struktur organisasi, aspek bahasa, ciri kebahasaan, dan jenis narasi. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa yaitu 95 dan nilai terendah yaitu 50. Adapun untuk faktor yang mempengaruhi keterampilan menulis karangan narasi siswa, terdapat faktor penunjang yaitu penguasaan pada aspek isi, aspek struktur organisasi, dan aspek ciri kebahasaan. Selain itu, faktor penghambatnya yaitu kurangnya penguasaan pada aspek bahasa dan jenis narasi yang menjadi kesulitan bagi siswa dalam menulis karangan narasi.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis, Karangan Narasi, Sekolah Dasar

THE ANALYSIS OF WRITING NARRATIVE SKILLS OF FIFTH GRADE STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL

Ernita Fajarwanti Amir
1602009

ABSTRACT

This research aims to know the writing narrative skills of fifth grade students in elementary school and the factors that influence it. This research used descriptive research method with a qualitative approach. The subjects of this research were 13 fifth grade students in SD Negeri Cileunyi 01 with 5 male students and 8 female students. The instruments that used were assessment instruments of narrative writing skills and questionnaire instruments to know the factors that affect students narrative writing skills. The data analysis technique that used was the Milles and Huberman model, including data reduction, data display, and verification. Based on the results of the analysis, the writing skills of fifth grade students in SD Negeri Cileunyi 01 belong to skilled category in terms of content indicators, organizational structure, language aspects, linguistic characteristics, and types of narrative. The highest score obtained by the students was 95 and the lowest score was 50. As for the factors that influence students' narrative writing skills, there are support factors, including the mastery of content aspects, organizational structure aspects, and linguistic characteristics aspects. In addition, the inhibiting factors are the lack of mastery in language aspects and types of narrative which make it difficult for students to writing narrative.

Keywords: Writing Skills, Writing Narrative, Elementary School

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II ANALISIS KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI	
2.1 Hakikat Keterampilan Menulis	7
2.1.1 Pengertian Keterampilan Menulis	7
2.1.2 Tujuan Menulis.....	8
2.1.3 Tahapan Menulis	9
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis.....	10
2.2 Hakikat Karangan Narasi	10
2.2.1 Pengertian Narasi.....	10
2.2.2 Tujuan Narasi	11
2.2.3 Ciri-Ciri Narasi	12
2.2.4 Jenis-Jenis Narasi	12
2.2.5 Struktur Narasi.....	13
2.2.6 Unsur-Unsur Narasi	14
2.2.7 Ciri Kebahasaan Narasi	16

	Halaman
2.2.8 Indikator Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	16
2.3 Penelitian yang Relevan.....	18

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	20
3.2 Tempat dan Partisipan Penelitian.....	20
3.3 Pengumpulan Data	21
3.3.1 Teknik Pengumpulan Data	21
3.3.2 Instrumen Penelitian	22
3.3.2.1 Instrumen Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi	22
3.3.2.2 Instrumen Angket	25
3.4 Analisis Data	27
3.4.1 Analisis Data Tes.....	28
3.4.2 Analisis Data Angket.....	29
3.5 Isu Etik	30

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan	31
4.1.1 Analisis Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	32
4.1.1.1 Karangan Narasi S1	32
4.1.1.2 Karangan Narasi S2	35
4.1.1.3 Karangan Narasi S3	38
4.1.1.4 Karangan Narasi S4	40
4.1.1.5 Karangan Narasi S5	43
4.1.1.6 Karangan Narasi S6	46
4.1.1.7 Karangan Narasi S7	48
4.1.1.8 Karangan Narasi S8	51
4.1.1.9 Karangan Narasi S9	55
4.1.1.10 Karangan Narasi S10	58
4.1.1.11 Karangan Narasi S11	61
4.1.1.12 Karangan Narasi S12	65

	Halaman
4.1.1.13 Karangan Narasi S13	68
4.1.2 Analisis Hasil Angket mengenai Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	71
4.1.3 Keterbatasan Penelitian.....	81
4.2 Pembahasan	82
4.2.1 Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	82
4.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	87
 BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
5.1 Simpulan	89
5.2 Implikasi	90
5.3 Rekomendasi	90
 DAFTAR PUSTAKA	 92
LAMPIRAN-LAMPIRAN	95
RIWAYAT PENULIS.....	155

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi	22
Tabel 3.2. Indikator Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi	23
Tabel 3.3. Angket Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Narasi ...	25
Tabel 3.4. Kisi-kisi Angket Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Narasi	27
Tabel 3.5. Format Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	29
Tabel 3.6. Kategori Skor Keterampilan Menulis Karangan Narasi	29
Tabel 4.1. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S1	35
Tabel 4.2. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S2.....	37
Tabel 4.3. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S3.....	40
Tabel 4.4. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S4.....	43
Tabel 4.5. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S5.....	45
Tabel 4.6. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S6.....	48
Tabel 4.7. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S7.....	51
Tabel 4.8. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S8.....	54
Tabel 4.9. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S9.....	57
Tabel 4.10. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S10.....	61
Tabel 4.11. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S11	64
Tabel 4.12. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S12.....	67
Tabel 4.13. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi S13.....	70
Tabel 4.14. Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa.....	70
Tabel 4.15. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 1.....	72
Tabel 4.16. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 2.....	72
Tabel 4.17. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 3.....	73
Tabel 4.18. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 4.....	73
Tabel 4.19. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 5.....	74
Tabel 4.20. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 6.....	74
Tabel 4.21. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 7.....	75
Tabel 4.22. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 8.....	75
Tabel 4.23. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 9.....	76

Halaman

Tabel 4.24. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 10.....	77
Tabel 4.25. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 11.....	77
Tabel 4.26. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 12.....	78
Tabel 4.27. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 13.....	79
Tabel 4.28. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 14.....	79
Tabel 4.29. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 15.....	80
Tabel 4.30. Hasil Angket Pertanyaan Nomor 16.....	81

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1. Karangan narasi S1	32
Gambar 4.2. Karangan narasi S2	35
Gambar 4.3. Karangan narasi S3	38
Gambar 4.4. Karangan narasi S4	40
Gambar 4.5. Karangan narasi S5	43
Gambar 4.6. Karangan narasi S6	46
Gambar 4.7. Karangan narasi S7	48
Gambar 4.8. Karangan narasi S8	51
Gambar 4.9. Karangan narasi S9	55
Gambar 4.10. Karangan narasi S10	58
Gambar 4.11. Karangan narasi S11	61
Gambar 4.12. Karangan narasi S12	65
Gambar 4.13. Karangan narasi S13	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Angket Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa	95
Lampiran 2. Karangan Narasi Siswa.....	99
Lampiran 3. Data Angket.....	112
Lampiran 4. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	145
Lampiran 5. Lembar Pernyataan <i>Expert Judgement Validity</i>	146
Lampiran 6. Surat Keterangan Melakukan Penelitian	148
Lampiran 7. Lembar Bimbingan	149
Lampiran 8. Format Perbaikan Skripsi	154

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2017). *Prosa Fiksi dalam Multi Perspektif*. Bandung: HSAA Press.
- Al-Ma'ruf, A.I., dan Nugrahani, F. (2017). *Pengkajian Sastra Teori dan Aplikasi*. Surakarta: CV. Djiwa Amarta Press.
- Almana, E.S., Santa, dan Anwar, W.S. (2019). Pengaruh Kegemaran Membaca terhadap Keterampilan Menulis Narasi. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 3(1) 80-92. doi: <https://doi.org/10.20961/jdc.v3i1.33920>
- Alwasilah, A.C. (2012). *Pokoknya Kualitatif: Dasar-dasar Merancang dan Melakukan Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Andriani, D. dkk. (2017). *Metode Penelitian*. Banten: Universitas Terbuka.
- Apriliana, A.C., dan Martini, A. (2018). Analisis Kesalahan Ejaan dalam Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kecamatan Sumedang Selatan. *Primary : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7(2), 227-232.
- Bujuri, D.A. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *LITERASI*, 9(1), 37-50. doi: [http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9\(1\).37-50](http://dx.doi.org/10.21927/literasi.2018.9(1).37-50)
- Dalman, H. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Pers.
- Darmadi, H. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Iskandarwassid, dan Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Keraf, G. (1982). *Argumentasi dan Narasi*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Khotimah, H., dan Suryandari, K.C. (2016). Analisis Kesulitan Menulis Karangan Vada Siswa Kelas IV SDN 2 Panjer. *Prosiding Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 491-500.
- Kosasih, E., dan Restuti. (2016). *Mandiri Bahasa Indonesia untuk SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Erlangga.

- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Meryam, A., dan Usman, M. (2017). Keterampilan Menulis Kalimat Sederhana Bahasa Jerman dengan Menggunakan Media Gambar Siswa Kelas XI IPA Madrasah Aliyah Negeri 1 Makassar. *Eralingua: Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra*, 1(2), 95-101. doi: <https://doi.org/10.26858/eralingua.v1i2.4404>
- Muliani, S., Norahmi, S., dan Asi, N. (2019). The Analysis of Difficulties in Writing Narrative Text. *LET: Linguistics, Literature and English Teaching Journal*, 9(2), 244-264. doi: <http://dx.doi.org/10.18592/let.v9i2.3312>
- Mulyati, Y., dan Cahyani, I. (2015). *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Otentik: Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Teori Pengkajian Fiksi*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Pangastuti, M., dan Oktaviarini, N. (2019). Analisis Keterampilan Menulis Karangan Narasi Tema Aktivitasku Saat Libur Sekolah Siswa Kelas V SD Negeri 2 Pandansari Tahun Ajaran 2018/2019. *Jemari: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 48-51.
- Kemedikbud. (2015). *Permendikbud No.50 Tahun 2015 tentang Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Jakarta: Kemendikbud.
- Resmini, N., Churiah, Y., dan Sundari, N. (2010). *Membaca dan Menulis di SD*. Bandung: UPI PRESS.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RdanD*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, U. (2016). *Penilaian dalam Pembelajaran Bahasa*. Tangerang: Suluh Media.
- Tarigan, H.G. (2013). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV Angkasa.
- Taufina, dan Faisal. (2016). *Mozaik Penilaian Pembelajaran dan Apresiasi Sastra Indonesia di Sekolah Dasar*. Bandung: CV. Angkasa.

- Trianto, A., Harisuati, T., dan Kosasih, E. (2018). *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas IX*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wibowo, B.E., dan Purnomo, S. (2017). Hubungan Penguasaan Struktur Kalimat dan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Narasi. *Joyful Learning Journal*, 6(2), 83-91. doi: <https://doi.org/10.15294/jlj.v6i2.16884>
- Wibowo, I.S. (2017). Penilaian Kemampuan Menulis Karangan Deskriptif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 2(2), 310-328. doi: <https://doi.org/10.22437/gentala.v2i2.6813>
- Yusuf, A.M. (2014). *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.