

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, berikut ini adalah simpulan dari dua rumusan masalah.

1. Nilai-nilai karakter pada kalimat teks percakapan dalam Buku Tematik Siswa Kelas I Tema 6 Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri yaitu: religius, integritas, mandiri, dan gotong royong. Nilai karakter religius yang muncul pada teks percakapan dalam buku yaitu sub nilai cinta lingkungan, bersih dan toleransi. Nilai karakter integritas yang muncul pada teks percakapan dalam buku yaitu sub nilai kejujuran, keteladanan, kesantunan dan cinta pada kebenaran. Nilai karakter mandiri yang muncul pada teks percakapan dalam buku yaitu sub nilai disiplin dan pembelajar. Nilai karakter gotong royong yang muncul pada teks percakapan dalam buku yaitu sub nilai kerja sama, solidaritas dan kekeluargaan.
2. Kesesuaian sub nilai karakter pada teks percakapan dengan Tema 6 Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri pada buku Tematik Siswa Kelas I dapat dilihat dari banyaknya sub nilai yang muncul dari enam belas teks percakapan. Empat sub nilai yang sering muncul yaitu cinta lingkungan, kesantunan, kerja sama dan bersih. Dengan begitu, sub nilai karakter tersebut merupakan bagian dari nilai karakter yang ingin ditonjolkan dari buku Tematik Siswa Kelas I Tema 6 Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri. Sub nilai karakter yang paling banyak muncul tersebut sesuai dengan tema pada buku.

#### **5.2 Implikasi**

Dari hasil penelitian mengenai analisis teks percakapan tema 6 buku siswa kelas I Sekolah Dasar berdasarkan nilai karakter yang telah dilakukan, tema penelitian ini dapat memberi implikasi teoretis dan praktis di bidang pendidikan guru sekolah dasar.

Untuk implikasi teoretis, tema penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi materi tentang pendidikan karakter khususnya di Sekolah Dasar. Dalam materi pendidikan karakter, tokoh dalam teks percakapan dapat menjadi contoh untuk memberikan gambaran mengenai karakter yang sesuai dengan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) Kemendibud (2017b). Dalam implikasi praktis, tokoh yang berada di dalam teks percakapan dapat diperankan oleh peserta didik dengan arahan yang diberikan oleh guru. Serta guru dapat menjelaskan karakter yang harus ditiru oleh peserta didik untuk diterapkan di kehidupan sehari-hari.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan temuan dan simpulan dari penelitian ini, terdapat beberapa rekomendasi untuk berbagai pihak. Rekomendasi tersebut diharapkan memberi manfaat dan wawasan.

#### **1. Bagi pembaca**

Pembaca skripsi ini hendaknya menjadikan skripsi ini sebagai referensi untuk mengetahui nilai-nilai karakter yang terkandung di dalam buku sumber pembelajaran.

#### **2. Bagi penelitian selanjutnya**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti merasa penelitian ini berpotensi dilanjutkan dan dikembangkan dengan objek penelitian yang berbeda. Baik buku sumber pembelajaran yang berbeda, maupun teks selain teks percakapan seperti dongeng, cerita pendek, wacana, dan lain-lain. Sehingga penelitian mengenai analisis nilai karakter dalam buku tematik bisa lebih luas dilihat dari berbagai perspektif.

#### **3. Bagi guru**

Berdasarkan hasil penelitian ini, teks percakapan dalam buku Tematik siswa kelas I Tema 6 Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri dapat dijadikan media pembelajaran dalam pembelajaran mengenai sub nilai-nilai karakter tentang cinta lingkungan, kesantunan, kerja sama dan bersih. Guru dapat menjadikan teks percakapan lainnya atau membuat sendiri teks percakapan sebagai media pembelajaran untuk

mensimulasikan penerapan nilai-nilai karakter dalam kehidupan sehari-hari peserta didik.