

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
E. Definisi Operasional	5
BAB II PENGGUNAAN MODEL PMBELAJARAN ADVANCE ORGANIZER UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEMAMPUAN FISIKA	
A. Teori Belajar Bermakna	7
B. Model Pembelajaran Advance Organizer	11
C. Pemahaman Konsep	20
D. Kemampuan Fisika Generik	22
E. Analisis GBPP Konsep Energi	26
F. Hasil Penelitian Yang Relevan	30
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Desain Penelitian dan Alur Penelitian	32

B. Subyek Penelitian	35
C. Prosedur Penelitian	35
D. Instrumen Penelitian	37
E. Pengumpulan Data	40
F. Teknik Analisis Data	40

BAB IV ANALISIS DATA, TEMUAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisis Data	42
1. Pemahaman Konsep Energi	42
2. Kemampuan Fisika	48
3. Tanggapan Siswa terhadap Model Pembelajaran Advance Organizer	51
B. Pembahasan	53
1. Pemahaman Konsep Energi	53
2. Kemampuan Fisika Generik	56
3. Tanggapan Siswa Terhadap Pembelajaran Fisika	57

BAB V KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	59
B. Keterbatasan	61
C. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN	66
--------------------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Penjabaran GBPP Konsep Energi dalam Kurikulum 1994 Pada jenjang SD, SLTP dan SMU	24
Tabel 3.1 : Pelaksanaan Penerapan Model Pembelajaran Advance Organizer	37
Tabel 4.1 : Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah Pembelajaran	43
Tabel 4.2 : Hasil Uji Normalitas Pretes dan Postes	44
Tabel 4.3 : Hasil Uji Homogenitas skor antar kelompok	45
Tabel 4.4 : Hasil Uji-t Pemahaman konsep antar kelompok siswa	46
Tabel 4.5 : Pendistribusian butir item setiap konsep	47
Tabel 4.6 : Persentase hasil pemahaman konsep siswa dalam setiap subkonsep	47
Tabel 4.7 : Pendistribusian soal setiap aspek kemampuan fisika.....	48
Tabel 4.8 : Persentase skor rata-rata pretes dan postes setiap aspek Kemampuan fisika	49
Tabel 4.9 : Hasil uji normalitas kemampuan fisika.....	50
Tabel 4.10 : Hasil uji-t aspek kemampuan fisika	50
Tabel 4.11: Persentase tanggapan siswa terhadap model pembelajaran Advance organizer	51

DAFTAR GAMBAR/GRAFIK

Gambar 2.1 : Dua kontinum Belajar	9
Gambar 2.2 : Dampak pembelajaran model Advance Organizer	18
Gambar 3.1 : Alur Penelitian	30
Gambar 4.1 : Grafik Rata-Rata Pretes-Postes Berdasarkan Kelompok Siswa	39
Gambar 4.2 : Grafik Presentase Peningkatan Pemahaman setiap Konsep	42
Gambar 4.3 : Grafik Persentase Lima Aspek Kemampuan Fisika	43

