

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Penjelasan Istilah	9
BAB II TEORI BELAJAR DAN PERUBAHAN KONSEPSI	
A. Teori Belajar Konstruktivisme	11
B. Konsep dan Perubahan Konsepsi	13
C. Strategi Konflik Kognitif	20
D. Konsep Gerak dan Gaya di SMA	24
E. Hasil Penelitian yang Relevan	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Desain Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	40

C. Prosedur Penelitian	42
D. Instrumen Penelitian	46
E. Pengumpulan Data	48
F. Analisis Data	50
BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN	
A. Analisis Data	52
1. Hasil Belajar Siswa	52
2. Pemahaman Siswa tentang Konsep Gerak dan Gaya	58
3. Perubahan Konsepsi Siswa	64
4. Analisis Tanggapan Siswa tentang Pembelajaran Gerak dan Gaya	67
B. Pembahasan	69
1. Karakteristik Model Pembelajaran	70
2. Hasil Belajar Siswa	70
3. Pemahaman Siswa terhadap Label dan Jenis Konsep	72
4. Perubahan Konsepsi Siswa	77
5. Tanggapan Siswa tentang Pembelajaran Gerak dan Gaya	79
6. Tanggapan Guru terhadap Proses Pembelajaran	80
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Perbandingan Konsepsi Siswa tentang “ pengaruh Gaya pada Gerak Benda” dengan Konsep Ilmiah	36
3.1. Jadwal Kegiatan Penelitian	45
3.2. Distribusi Item Tes Hasil Belajar tentang Gerak dan Gaya	47
3.3. Pedoman Pemberian Skor Tes Hasil Belajar Fisika	49
3.4. Pedoman Analisis Tipe Perubahan Konsepsi Siswa	50
4.1. Rata-rata Skor Siswa Sebelum dan Setelah Pembelajaran	53
4.2. Rekapitulasi Hasil uji t Sebelum dan Setelah Pembelajaran ...	55
4.3. Pencapaian Kategori Hasil Belajar berdasarkan Tingkat Kemampuan Siswa	56
4.4. Profil Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Konsep Target Sebelum Pembelajaran	59
4.5. Profil Hasil Belajar Siswa Berdasarkan Konsep Target Setelah Pembelajaran	60
4.6. Ringkasan Hasil Uji t pada masing-masing Konsep Target	61
4.7. Tingkat Pemahaman Siswa berdasarkan Label Konsep	62
4.8. Distribusi Item Soal Berdasarkan Jenis Konsep	63
4.9. Tingkat Pemahaman Siswa berdasarkan Jenis Konsep	63
4.10. Proporsi Perubahan Konsepsi Siswa tentang Gerak dan Gaya.	65
4.11. Persentase tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Gerak dan Gaya	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Diagram Percobaan Hukum II Newton	29
2.2. Gaya Aksi Balok Menekan Meja	33
4.1. Grafik Hasil Belajar berdasarkan Tingkat Kemampuan Siswa ..	54
4.2. Grafik Pemahaman Siswa berdasarkan Sub Kategori Hasil Belajar	57
4.3. Grafik Hasil Belajar Siswa berdasarkan Konsep Target	60
4.4. Grafik Pemahaman Siswa berdasarkan Jenis Konsep	64



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1. Model Teoretis Proses Konflik Kognitif	25
3.1. Alur kerja proses skema	41
3.2. Alur Penelitian	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
3.1. Analisis Konsep tentang Gerak dan Gaya	89
3.2. Peta Konsep Gerak dan Gaya (Dinamika Gerak Lurus)	94
3.3. Analisis Komponen Proses Pembelajaran Gerak dan Gaya dengan Strategi Konflik Kognitif	95
3.4. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)	108
3.5. Kisi-kisi Tes tentang Gerak dan Gaya	123
3.6. Tes Fisika SMA Kelas I Semester Ganjil Bahan Kajian Dinamika Gerak Lurus	130
3.7. Kuesioner Siswa	136
3.8. Pedoman Wawancara	139
3.9. Skor hasil uji coba Tes Dinamika Gerak Lurus	142
3.10. Indeks Reliabilitas Tes Hasil Uji Coba	143
3.11. Tingkat Kemudahan (TK) dan Daya Pembeda (DP) Item Tes Dinamika Gerak Lurus	144
4.12. Uji Normalitas Data Pretes dan Postes	145
4.13. Uji Perbedaan Rata-rata Skor Postes dan Pretes	147
4.14. Uji Normalitas Data Rata-rata Gain	148
4.15. Uji Perbedaan Perubahan Konsepsi antar Kelompok	149
4.16. Skor Hasil Belajar Siswa tentang Gerak dan Gaya sebelum Pembelajaran	152
4.17. Skor Hasil Belajar Siswa tentang Gerak dan Gaya setelah Pembelajaran	154
4.18. Persentase Rata-rata Hasil Belajar Siswa tentang Gerak dan Gaya	156
4.19. Uji Perbedaan Rata-rata Postes dan Pretes tiap Sub Kategori Hasil Belajar	158

4.20. Tingkat Pemahaman Siswa Berdasarkan Konsep Target	162
4.21. Uji Perbedaan Rata-rata Postes dan Pretes tiap Konsep Target	164
4.22. Tingkat Pemahaman Siswa tentang konsep Gerak dan Gaya	168
4.23. Tingkat Pemahaman Siswa berdasarkan Jenis Konsep	176
4.24. Uji Perbedaan Rata-rata Postes dan Pretes tiap Jenis Konsep	178
4.25. Tipe Perubahan Konsepsi Siswa tentang Gerak dan Gaya	181
4.26. Frekuensi Tipe Perubahan Konsepsi Siswa	185
4.27. Tanggapan Siswa terhadap Pembelajaran Gerak dan Gaya ...	187

