

## BAB III

### METODOLOGI PENELITIAN

#### A. Metode Penelitian

##### 1. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan berupa proses pengkajian ulang yang terdiri dari 4 tahap, yaitu :

- a. Perencanaan
- b. Pelaksanaan tindakan
- c. Pengamatan atau observasi
- d. Refleksi

(Ruswandi et al. 2007 : 79) mengemukakan bahwa :

**Penelitian tindakan kelas sebagai bentuk penelitian reflektif yang dilakukan oleh guru sendiri yang hasilnya dapat dimanfaatkan sebagai alat untuk mengembangkan kurikulum, pengembangan sekolah, pengembangan keahlian, dan sebagainya.**

Berdasarkan pernyataan di atas, bahwa dengan penelitian tindakan kelas guru dapat meneliti sendiri terhadap praktik pembelajaran yang dilakukan di kelas, penelitian terhadap siswa dan interaksi yang terjadi dalam proses pembelajaran. Penelitian terhadap proses dan produk pembelajaran secara reflektif di

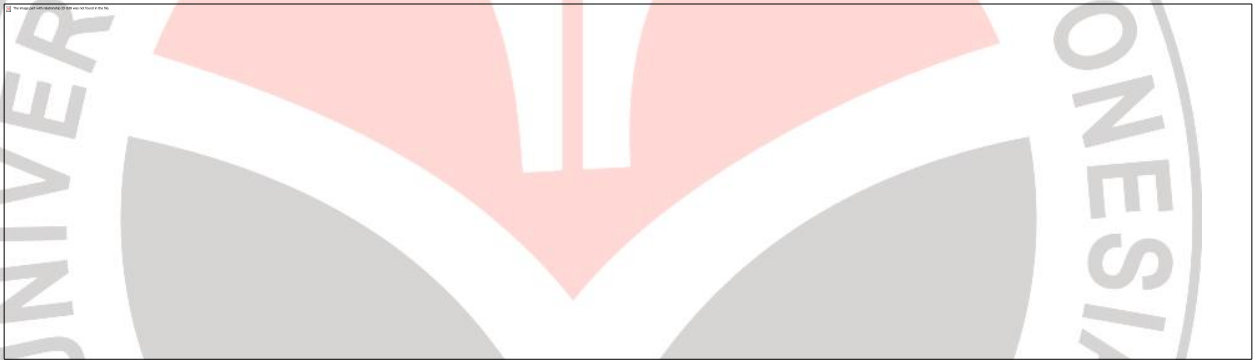
kelas. Dengan kata lain, melakukan tindakan kelas guru dapat memperbaiki praktek-praktek pembelajaran menjadi lebih efektif.

## 2. Model Penelitian

Penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas direncanakan siklus, apabila belum berhasil akan dilanjutkan siklus berikutnya.

Kegiatan setiap siklus terdiri dari Perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi.

Model penelitian tindakan kelas menurut Kemmis dan Mc. Taggart dapat digambarkan sebagai berikut :



**Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis dan Taggart**

## B. Subjek dan Lokasi Penelitian

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas ini kami lakukan kepada siswa SDN Sekeloa 1 di jalan Sekeloa Utara no 30 A Kecamatan Coblong Kota Bandung.

### 2. Subjek Penelitian

Djulaeha, 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec. coblong kota bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Subjek Penelitian Tindakan Kelas ini yaitu siswa kelas III SD Negeri Sekeloa 1 pada semester 1 tahun pelajaran 2012/2013. Pada tahun pelajaran 2012/2013 ini, siswa kelas III SDN Sekeloa 1 berjumlah 43 siswa yang terdiri dari 24 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan.

### C. Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian tindakan kelas direncanakan 3 siklus, apabila belum berhasil akan dilanjutkan siklus berikutnya.

#### 1. Tahap Perencanaan

- a. Mempersiapkan pokok bahasan yang akan digunakan dalam penelitian. Kegiatan ini dilakukan dengan menelaah KTSP 2006 mata pelajaran matematika kelas III sekolah dasar, standar kompetensi, hasil belajar, indikator, pendekatan, media/alat peraga, dan sumber belajar yang akan digunakan dalam penelitian.
- b. Merumuskan model pembelajaran yang akan digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas III (tiga) sekolah dasar dalam pembelajaran IPA. Untuk memecahkan masalah tersebut peneliti merumuskan model pembelajaran dengan melalui pendekatan konstruktivis untuk meningkatkan hasil belajar IPA pada materi ciri-ciri makhluk hidup.
- c. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang mengacu pada Pendekatan konstruktivis.
- d. Menyusun soal-soal evaluasi yang berupatest tertulis untuk tes formatif dan subsumatif.

Djulaeha, 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec. coblong kota Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- e. Menyusun instrumen penelitian yang akan di gunakan selama proses pembelajaran dan penelitian berlangsung.

## 2. Tindakan

Proses tindakan penelitian tindakan kelas sesuai dengan jadwal yang ada di SD Negeri Sekeloa 1. Pembelajaran IPA untuk siswa kelas III adalah pada hari Senin yang dilaksanakan mulai dari jam pelajaran pertama sampai dengan jam pembelajaran ketiga.

Standar kompetensi yang dikembangkan dalam pembelajaran materi ciri-ciri makhluk hidup. Indikator pembelajaran yang diharapkan disesuaikan dengan Kompetensi dasar yang terdapat dalam silabus yang berkaitan dengan Standar Kompetensi yang ditetapkan.

Dalam penelitian tindakan kelas yang direncanakan dalam penelitian ini adalah 3 siklus dimana dalam siklus I dan II digunakan untuk membahas materi ciri-ciri makhluk hidup. Dalam siklus III direncanakan untuk membahas materi ciri-ciri makhluk hidup.

Pelaksanaan tindakan ini dipandu perencanaan yang telah dibuat dan dalam pelaksanaannya bersifat fleksibel dan terbuka terhadap perubahan-perubahan. Selama proses pembelajaran berlangsung, guru mengamati dan menyesuaikan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dibuat oleh peneliti. Serta peneliti dan bersama observer mengamati aktivitas siswa dan guru pada saat proses pembelajaran.

**Tabel 3.1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Setiap Siklus**

Djulaeha, 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec. Coblong kota Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Hari / tanggal	Siklus	Materi yang diajarkan
1.	Senin/12 November 2012	I	Ciri-ciriMakhlukHidup
2.	Senin/19 November 2012	II	Ciri-ciriMakhlukHidup
3.	Senin/26 November 2012	III	Ciri-ciriMakhluktakhiidup

### 3. TahapObservasi

Observasidilaksanakan selama proses pembelajaranberlangsungdengan menggunakanlembarobservasi yang telahdibuatsebelumnya. Observasi dilakukanuntukmelihatsecaralangsungbagaimanaaktivitassiswadand guru dalam proses pembelajaran. Observasiinidilakukandalamsetiapkegiatan pembelajaranselamapenelitianindakankelasberlangsung.

### 4. TahapRefleksi

Data yang diperolehpadatahapobservasidianalisis.Kemudiandilakukanrefleksiuntukmelaksanakanpenilaianterhadap proses pembelajaran yang terjadimaupunmasalah yang muncul dansegalahal yang berkaitandengantindakan yang dilakukan. Pelaksanaanrefleksidilakukanolehpeneliti, observer dan guru kelas yang bersangkutandalam bentukdiskusi.

Diskusitersebutbertujuanuntukmengevaluasihasilindakandanmerumuskanperencanaanberikutnya.Refleksi yang berupadiskusitentangmasukandan saran-saran

Djulaeha , 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk , meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec.coblong kota bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



mengenaipelaksanaantindakan, yang  
digunakansebagaidasaruntukmenentukanlangkahselanjutnya.  
Langkahtersebutdituangkandalamrencanatorevisiuntukmelakukantindakanpadasik  
lusberikutnya, hinggapembelajaran telahmaksimal.

#### D. Instrumen Penilaian

Instrumeninidikembangkanuntukpelaksanaanpenerapanpembelajarankonsep ciri-  
cirimakhlukhidup di kelas III  
sekolahdasardenganmenggunakanpendekatankonstruktivis. Dalam penelitian ini untukmend  
apatkanperbaikan, rencanatindakandalamsetiapkegiatandigunakanlembarobservasi,  
pedomanwawancara, danevaluasi.

Berikutiniadalahuraiansecararincimasing-masinginstrumenyaitu :

1. Tes  
Instrumeninidigunakanuntukmengukurprestasikognitifsiswadalam pembelajaran  
IPA. Tesinidiberikankepadasiswa padasetiap siklus. Adapun soaltes yang  
diberikanberupasoa-soalisiandanuraian.
2. Non Tes  
Dalam penelitian ini untukmendapatkanperbaikan,  
rencanatindakandalamsetiapkegiatandigunakanlembarobservasi,  
pedomanwawancara, lembarkerjasiswa, danevaluasi.

##### a. Lembarobservasi

Lembarobservasiiniakandiisi oleh observer padasetiapakhirpertemuan.

Melalui lembarobservasi ini di harapkan dapat memberikan informasi secara rincime

Djulaeha , 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk , meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec.coblong kota bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ngenai proses selamapembelajaran yang telahdilaksanakan.  
Lembarobservasidigunakanuntukmengamatiaktifitassiswadan guru.

b. PedomanWawancara

Pedomanwawancara yang dimaksudkanuntukmengetahuipendapatsiswaterhadap proses pembelajaran yang dilakukan. Pedomanwawancarainiberisipertanyaan-pertanyaan yang berkaitandenganresponsiswaterhadappenggunaanmetodepemecahanmasalahdalam pembelajaran.

c. LembarKerjaSiswa

LembarKerjaSiswa (LKS) dalampenelitianiniadalahpermasalahan yang harusdikerjakansiswadalamkelompok.Isi dariLembarKerjaSiswainisesuaidenganmateri yang diajarkndankonseppendekatankonstruktivisdalam pembelajaran.

Penggunaan LKS jugabermanfaatuntukmelihathasilkerjasiswadalamsetiapkegiatanindakanpenelitian.Data dari LKS digunakanebagaisalahsatu patokanuntukmerancangdanmelaksanakantindakan pembelajaran selanjutnya.

LembarKerjaSiswaberfungsiuntukmengetahuihasilkerjasiswasecarakelompok.

LembarKerjaSiswadiberikankepadasetiapkelompokpadasetiap tindakan.Penyelesaian tugas-

Djulaeha , 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk , meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec.coblong kota bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

tugas dalam Lembar Kerja Siswa dikerjakan oleh siswa menurut kelompok yang sudah dibentuk pada awal penelitian.

d. Evaluasi

Evaluasi dilaksanakan secara individual di akhir proses pembelajaran dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan, juga mengukur keberhasilan guru dalam menerapkan suatu pendekatan dan metode yang digunakan.

Hasil dari evaluasi selain memperoleh data tentang persentase belajar siswa secara individual juga sebagai bahan refleksi untuk tindakan berikutnya.

e. Kamera Foto

Kamera digunakan untuk merekam kegiatan pembelajaran yang dilakukan. Alat ini berguna untuk membantu peneliti dalam mendeskripsikan, menganalisis dan membuat refleksi dari setiap tindakan pembelajaran. Foto-foto yang diambil dari setiap tindakan yaitu pada saat observasi, kegiatan berlangsung, wawancara guru dengan siswa, dan diskusi peneliti dengan observer. Dokumen ini diambil untuk memperjelas dan menguatkan data dalam penelitian tindakan kelas ini.

## E. Teknik Pengumpulan dan Pengolahan Data

Djulaeha, 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec. Coblong kota Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Berdasarkan pengumpulan data dan analisis data dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dilakukan secara continue pada setiap akhir tindakan selama proses pembelajaran. Setelah data penelitian tindakan kelas ini diperoleh maka selanjutnya dilakukan analisis data. Analisis data menggunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Analisis kuantitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar aspek kognitif dan analisis kualitatif digunakan untuk mengukur hasil belajar afektif dan hasil belajar psikomotor.

### **Rata – rata (Mean)**

Pada umumnya untuk menghitung rata-rata dari data tersebut dapat digunakan rumus sebagai berikut :

$$\bar{X} = \frac{\sum x_i}{n}$$

n

Keterangan:

X = nilai rata-rata

$\sum x_i$  = jumlah semua nilai

n = banyaknyasiswa

Djulaeha , 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk , meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec.coblong kota bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rata-rata skala 10 – 100

81 – 100 = baiksekali

66 – 80 = baik

56 - 65 = cukup

41 – 55 = kurang

0 – 40 = gagal

(dikutipdalamSuharsimi, 2001 : 245)

Rata-rata skala 1 – 4

3,01 – 4,00 = sangatbaik

3,00 – 2,01 = baik

1,01 – 1,00 = cukup

0,00 – 1,00 = kurang

(dikutipdalamSudjana, 1989 : 77)



Djulaeha , 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk , meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec.coblong kota bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)