

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil peneliti dari prasiklus dan hasil Siklus I, Siklus II, dan Siklus III maka pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran IPA tentang konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk meningkatkan hasil belajar siswa, akan dikemukakan kesimpulan dan rekomendasi dengan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan sebagai berikut :

1. Perencanaan penerapan pendekatan konstruktivis pada materi ciri-ciri makhluk hidup di kelas III dapat meningkatkan pemahaman materi, aktivitas siswa serta hasil belajar yang lebih baik melalui rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), lembar observasi, evaluasi, angket, bacaan wawancara.
2. Pelaksanaan penerapan pendekatan konstruktivis pada materi ciri-ciri makhluk hidup dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. Dari aspek kognitif siswa sudah memahami materi dilihat dari hasil LKS dan evaluasi siswa yang meningkatkan sehingga menunjukkan bahwa pengetahuan siswa dapat memahami materi dalam pembelajaran IPA tentang ciri-ciri makhluk hidup. Dari aspek afektif semua siswa aktif dalam melakukan aktivitas dilihat dari lembar observasi yang menunjukkan aktivitas siswa meningkat seperti memotivasi siswa

Djulaeha , 2013

*Penerapan pendekatan konstruktivis pada konsep ciri-ciri makhluk hidup untuk , meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA penelitian tindakan kelas pada kelas III SDN Sekeloa I Kec.coblong kota Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang pendiam menjadi aktif dikelompokkan dengan siswa yang aktif dan diberi tugas yang dapat meningkatkan aktivitasnya. Dari aspek psikomotorik keterampilan siswa meningkat dilihat dari siswa sudah terbiasa melakukan kegiatan diskusi dan melalui hasil wawancara siswa oleh guru. Meningkatnya pelaksanaan penerapan pendekatan konstruktivis aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa mengacu kepada perangkat pembelajaran (RPP), dan instrumen penelitian (LKS, evaluasi, angket, bacuan wawancara) dimulai dari pelaksanaan siklus I sampai siklus III.

### 3. Hasil belajar siswa pada konsep ciri-

ciri makhluk hidup dengan menggunakan pendekatan konstruktivis hasilnya meningkat, pada siklus I penilaian proses yang diberikannya dengan cara siswa berdiskusi dengan kelompoknya mendapatkan jumlah 3010 dengan rata-rata 70, penilaian akhir siswa dengan jumlah 2615 rata-rata 60,8. Pada siklus II hasil belajar siswa mengalami penurunan penilaian proses yang berjumlah 2915 dengan rata-rata 67,8 tetapi penilaian akhir meningkat dengan jumlah 3157 rata-rata 73,4. Begitu pula hasil belajar siswa pada siklus III mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II yaitu dengan penilaian proses yang berjumlah 3835 dengan rata-rata 88,9 dan penilaian akhir jumlahnya 3170 dengan rata-rata 70.

## B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, untuk perbaikan tindakan dan meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA, khususnya pada konsep ciri-ciri makhluk hidup di kelas III, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

### 1. Bagi Siswa

Untuk meningkatkan penerapan pendekatan konstruktivis dalam pembelajaran IPA di kelas III dapat diterapkan pada siswa selain kelas III yaitu pada siswa kelas I sampai kelas VI. Keaktifan siswa yang tadinya pendiam dapat dilakukan dengan cara di kelompok dengan siswa yang aktif, tidak segan-segan untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang nilainya baik untuk memotivasi siswa dalam membaca, maka guru melakukan pre test sebelum pembelajaran.

### 2. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran khususnya pembelajaran IPA di kelas III untuk menerapkan pendekatan konstruktivis supaya lebih optimal dan mampu meningkatkan hasil belajar siswa, dapat mengembangkan pendekatan konstruktivis dengan menggunakan media konkret yang lebih bervariasi tidak binatang kurat dan boneka kurat-kurajati tetapi bisa menggunakan media yang ada di sekitar lingkungan sekolah seperti kecoa, kupu-kupu, katak dan lain-lain.

3. Bagi Sekolah

Sekolah dapat memberikan penghargaan terhadap kreatifitas guru dalam meningkatkan kemampuan kinerja profesionalnya sertamemberikan dukungan yang bersifat inovatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan pendekatan konstruktivis.

4. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai dasar bagi penelitian selanjutnya untuk dapat mengkaji aspek-aspek yang belum ditelaah oleh peneliti.