

DAFTAR ISI

	Hal.
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Asumsi-asumsi Penelitian	11
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	14
BAB II KARAKTERISTIK PERILAKU YANG DIHARAPKAN DALAM HUBUNGAN SOSIAL	16
A. Kelas sebagai Suatu Sistem Sosial	16
B. Pandangan-pandangan Teoretik tentang Karakteristik Interpersonal yang Diharapkan	20
1. Teori Kesamaan Karakteristik Interpersonal	21
2. Teori Karakteristik Komplementer ...	27
C. Karakteristik Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dalam Belajar	31
1. Kerumitan dalam Definisi	32
2. Klasifikasi Model Pengaruh Sosial ..	38

D. Pengukuran Sosiometrik	58
1. Pengertian dan Fungsi Pengukuran Sosiometrik	58
2. Kriteria Pengukuran	60
3. Teknik-teknik dalam Pengukuran Sosiometrik	61
4. Prosedur Pengukuran Karakteristik Perilaku yang Diharapkan dalam Suatu Kelompok	65
 BAB III RANCANGAN PENELITIAN	 73
A. Definisi Operasional	73
B. Hipotesis Penelitian	75
C. Metode Penelitian	76
D. Populasi dan Sampel Penelitian	77
E. Data yang Dibutuhkan dan Instrumen Penelitian	79
F. Pengembangan Instrumen Penelitian	80
G. Teknik Pengolahan Data	90
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	 92
A. Persiapan Pengumpulan Data	92
B. Pengumpulan Data	92
C. Analisis Data	93
1. Analisis Data untuk Menguji Hipotesis Penelitian Pertama	94
2. Analisis Data untuk Menguji Hipotesis Penelitian Kedua	95
3. Analisis Data untuk Menguji Hipotesis Penelitian Ketiga	96

D. Hasil-hasil Penelitian	96
1. Profil Umum Perilaku Interpersonal yang Diharapkan oleh Rekan Sebaya Mahasiswa	96
2. Profil Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dari Rekan Sebaya Mahasiswa menurut Posisi Sosial dalam Kelas	100
3. Hubungan Sosial yang Membutuhkan Bantuan Rekan Sebaya Mahasiswa dalam Bimbingan Belajar	115
 BAB V PEMBAHASAN, KESIMPULAN, DAN IMPLIKASI	
HASIL PENELITIAN	118
A. Pembahasan	118
1. Profil Umum Perilaku Interpersonal yang Diharapkan oleh Rekan Sebaya Mahasiswa dalam Belajar	118
2. Profil Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dari Rekan Sebaya Mahasiswa menurut Posisi Sosial di dalam Kelas	123
3. Hubungan Sosial yang Membutuhkan Bantuan Rekan Sebaya Mahasiswa dalam Bimbingan Belajar	133
B. Kesimpulan-kesimpulan Penelitian	136
C. Implikasi-implikasi Penelitian	138
1. Implikasi Teoretik tentang Peran Rekan Sebaya Mahasiswa dalam	

Belajar	138
2. Implikasi Praktis: Model Pemanfaatan Peran Rekan Sebaya Mahasiswa oleh Pembimbing dalam Bimbingan Belajar..	141
3. Implikasi bagi Penelitian Selanjutnya	152
DAFTAR PUSTAKA	154
RANGKUMAN	159
RIWAYAT HIDUP	
LAMPIRAN-LAMPIRAN (dalam Dokumen Terpisah)	



DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1. Penyebaran Anggota Populasi Penelitian	77
2. Jumlah dan Penyebaran Sampel Penelitian	78
3. Kisi-kisi Awal Karakteristik Perilaku Interpersonal yang Diharapkan oleh Rekan Sebaya Mahasiswa	80
4. Kisi-kisi Akhir Karakteristik Perilaku Interpersonal yang Diharapkan oleh Rekan Sebaya Mahasiswa	85
5. Profil Umum Perilaku Interpersonal yang Diharapkan oleh Rekan Sebaya Mahasiswa	96
6. Profil Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dari rekan Sebaya Mahasiswa 'Star'	101
7. Profil Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dari rekan Sebaya Mahasiswa 'Peripheral'	104
8. Profil Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dari rekan Sebaya Mahasiswa 'Klik'	108
9. Profil Perilaku Interpersonal yang Diharapkan dari rekan Sebaya Mahasiswa 'Terisolasi'	111
10. Konfigurasi Profil Umum Kelompok 'Star', 'Peripheral', 'Klik' dan 'Terisolasi'	115

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
1. Ciri-ciri dan Dimensi Kelas sebagai Sistem Sosial	17

