

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Definisi penelitian kualitatif dikemukakan oleh Bogdan & Taylor (dalam Fitrah & Luthfiyah, 2017) penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan data berupa deskriptif berupa kalimat tertulis atau lisan orang-orang serta perilaku yang dapat diamati. Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang penyajiannya menggunakan data deskriptif, artinya penelitian disajikan dalam bentuk kata-kata ataupun kalimat yang tersusun secara sistematis mulai dari mengumpulkan data sampai dengan melaporkan hasil penelitian yang sudah dilakukan.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode analisis isi (*content analysis*). Menurut Arafat (2018) analisis isi merupakan penelitian yang memiliki sifat pembahasan mendalam mengenai isi suatu informasi yang terdapat dalam suatu media. Dalam penelitian kualitatif, analisis isi digunakan untuk membongkar isi teks atau kandungan yang ada di dalam teks yang sifatnya nyata. Peneliti menggunakan analisis isi pada penelitian yang akan dilakukan untuk menganalisis data yaitu dimulai dengan menganalisis data yang dikumpulkan dari cerita fabel yang terdapat dalam buku siswa tema 7 Kebersamaan kelas 2 SD. Data yang akan diperoleh adalah nilai karakter yang terdapat dalam fabel. Desain penelitian analisis isi kualitatif digunakan untuk menganalisis teks cerita fabel dengan melihat kata, kalimat, paragraf, dan makna yang terkandung dalam teks cerita fabel.

3.2 Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teks dongeng fabel dalam bahan ajar terbitan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Buku Siswa Kelas II SD/MI Tema 7 “Kebersamaan” Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017). Penelitian ini hanya berfokus pada nilai karakter yang terdapat dalam teks dongeng fabel. Terdapat 9 fabel yang ada pada buku siswa tema 7 kebersamaan kelas 2 SD. Kalimat dalam setiap fabel yang terdapat dalam buku itulah yang dianalisis oleh

peneliti. Dalam setiap fabel akan mengandung beberapa nilai karakter. Peneliti melihat kesesuaian nilai karakter yang terdapat dalam buku dengan Penguatan Pendidikan Karakter berdasarkan Kemendikbud (2017).

3.3 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data dalam penelitian dapat menggunakan berbagai cara. Menurut Sugiyono (2019) teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling utama dalam penelitian karena tujuan utama dilakukannya penelitian adalah untuk mendapatkan data. Peneliti menelaah buku siswa tema 7 yang terdapat di kelas 2 maka peneliti mengidentifikasi terdapat 9 fabel yang ditemukan pada tema 7 tersebut. Fabel yang dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Fabel “Kecerdikan Menumbuhkan Kebaikan”
2. Fabel “Bebek Selalu Hidup Rukun”
3. Fabel “Kiki dan Kiku”
4. Fabel “Persahabatan Elang dan Ayam Jantan”
5. Fabel “Kisah Kucing dan Tikus”
6. Fabel “Kupu-kupu Berhati Mulia”
7. Fabel “Semut dan Belalang”
8. Fabel “Asal Usul Kota Surabaya”
9. Fabel “Persahabatan Gajah dan Tikus”

Maka keseluruhan fabel yang terdapat di dalam buku siswa tema 7 kebersamaan kelas 2 SD berjumlah 9 fabel. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini yaitu:

3.3.1 Dokumen

Dokumen dalam penelitian dilakukan sebagai sumber data yang dimanfaatkan untuk menguji, menafsirkan, bahkan untuk memprediksi. Dokumen terbagi menjadi 2 jenis yaitu dokumen pribadi dan dokumen resmi. dokumen pribadi misalnya buku harian, surat pribadi, dan autobiografi. Sedangkan untuk dokumen resmi yaitu majalah, koran, ataupun berita yang disiarkan kepada media massa (Moleong, 2019). Adapun dokumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu teks fabel yang terdapat dalam buku siswa tema 7 kebersamaan kelas 2 SD.

Vanny Verniea Febrianty, 2020

ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN CERITA DONGENG FABEL PADA TEMA 7 KELAS 2 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4 Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan peran penting dalam penelitian karena instrumen yang akan menentukan mutu suatu penelitian. Maka dari itu dalam pembuatan instrumen diperlukan validitas yang menentukan kualitas instrumen yang digunakan (Mamik, 2015). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tabel indikator nilai karakter pada buku siswa tema 7 kebersamaan kelas 2 SD. Tabel indikator ini dimaksudkan untuk mengelompokkan nilai karakter berdasarkan kalimat-kalimat yang terdapat dalam fabel.

3.5 Analisis Data

Analisis data merupakan rangkaian kegiatan yang bertujuan untuk memperoleh data dari sesuatu yang telah diteliti. Model analisis data secara umum menggunakan teori Miles and Huberman (1984) yang dikutip dari Sugiyono (2019, hlm. 321). Miles and Huberman mengemukakan tahap aktivitas dalam analisis data yaitu, *data reduction*, *data display*, dan *conclusion drawing/verification*.

Gambar 3.1 Jalur Analisis Data menurut Miles dan Huberman.



Prosedur analisis data menurut Miles and Huberman (dalam Sugiyono, 2019, hlm. 322)

1. Mengumpulkan data untuk selanjutnya dianalisis. Pengumpulan data dapat dilakukan sehari-hari bahkan berbulan-bulan sehingga data yang diperoleh akan banyak. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis berdasarkan obyek yang akan diteliti. Dengan demikian, data yang diperoleh peneliti akan sangat banyak dan sangat variatif.

2. Mereduksi data atau merangkum data hasil analisis dan memilih hal-hal yang pokok. Dengan demikian data yang telah di reduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas dan akan mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya.
3. Penyajian data untuk mengorganisasikan data sehingga semakin mudah dipahami. Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dengan uraian singkat, bagan, dan sejenisnya. Namun yang paling sering digunakan adalah teks yang bersifat naratif.
4. Penarikan kesimpulan dan verifikasi awal yang dikemukakan namun masih bersifat sementara dan masih bisa berubah bila ditemukan bukti-bukti yang lebih kuat yang ditemukan dalam pengumpulan data berikutnya. Kesimpulan dalam penelitian kualitatif merupakan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Temuan tersebut berupa deskripsi.

Berdasarkan analisis data kualitatif Miles and Huberman yang dikutip dari Sugiyono (2019) maka peneliti membuat analisis data penelitian dalam penelitian ini. Berikut merupakan analisis data yang dilaksanakan dalam penelitian ini:

1. Mempersiapkan data yang akan di analisis yaitu Buku Siswa Tema 7 Kebersamaan Kelas 2 SD. Membaca keseluruhan data, membaca teks dongeng, dan memahami dongeng.
2. Memulai analisis dan membuat tanda dalam kalimat yang mengandung nilai karakter.
3. Memasukkan nilai karakter yang terdapat dalam fabel dalam bentuk indikator lalu mendeskripsikan kalimat yang mengandung nilai karakter berupa teks naratif.
4. Memverifikasi atau memaknai data untuk dianalisis kesesuaiannya dengan nilai karakter berdasarkan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) (Kemendikbud, 2017).

Dengan demikian 9 teks fabel yang dikaji dalam penelitian ini dianalisis dengan indikator yang terdapat dalam PPK berdasarkan (Kemendikbud, 2017) yang telah dibuat dalam instrumen penelitian dan telah diuji validitasnya. Adapun instrumen nilai karakter yang terkandung dalam PPK beserta subnilai dan indikator yang disajikan dalam tabel 3.1 berikut:

Tabel 3.1
Tabel Indikator Penelitian PPK (Kemendikbud, 2017)

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
1.	Religius	Beriman Bertaqwa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Merasa dilihat oleh Allah 2. Taat pada peraturan 3. Bekerja Keras 4. Tidak mengakui barang orang lain 5. Tidak menipu Muhayati, Christiana & Trisnani (2015, hlm. 3)
		Bersih	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mencuci tangan dengan sabun sebelum dan sesudah makan 2. Menggunakan jamban bersih dan sehat 3. Olahraga yang teratur 4. Membuang sampah pada tempatnya 5. Melakukan kerja bakti Kementrian kesehatan (2016)
		Toleransi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bisa menghargai pendapat yang berbeda 2. Bisa berinteraksi dengan orang-orang dari berbagai latar belakang budaya 3. Tidak menghakimi orang yang berbeda pendapat, keyakinan atau latar belakang budaya 4. Tidak mendominasi atau ingin menang sendiri

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			Raka (dalam Dayanti, 2016, hlm. 5)
		Cinta Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembiasaan memelihara kebersihan dan kelestarian lingkungan 2. Pembiasaan hemat energi (listrik dan air) 3. Tidak merusak tanaman 4. Menyediakan peralatan kebersihan 5. Memasang slogan-slogan tentang kepedulian lingkungan Puskur (dalam Aeni, Jenuri, Rohendi, Rohayati, & Ganda 2017, 2017, hlm. 162)
2.	Nasionalis	Cinta Tanah Air	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghargai jasa para tokoh / pahlawan nasional 2. Bersedia menggunakan produk dalam negeri 3. Menghargai keindahan alam dan budaya Indonesia 4. Hafal lagu-lagu kebangsaan 5. Memilih berwisata dalam negeri Mustari (dalam Atika, Wakhuyudin & Fajriyah, 2019, hlm. 108)
		Semangat Kebangsaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan bahasa Indonesia ketika berbicara di kelas

Vanny Verniea Febrianty, 2020

ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN CERITA DONGENG FABEL PADA TEMA 7 KELAS 2 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			2. Menyanyikan lagu-lagu perjuangan 3. Mendiskusikan kegiatan dan peristiwa hari-hari besar nasional 4. Bekerjasama dengan teman dari suku, etnis, budaya lain berdasarkan persamaan hak dan kewajiban 5. Menyatakan bahwa setiap perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan bersama oleh berbagai suku, etnis yang ada di Indonesia Pusat Kurikulum dan Kementrian Pendidikan Nasional (dalam Alfiana, Lyesmaya & Uswatun, 2019, hlm. 51)
		Menghargai Kebhinekaan	1. Solidaritas dan persaudaraan 2. Kesetaraan gender 3. Sikap kekeluargaan 4. Penghormatan terhadap tata sosial 5. Merasa cukup dalam hidup Nurgiyantoro dan Tobroni (dalam Pi'i, 2017, hlm. 182)
3.	Integritas	Kejujuran	1. Mengerti mana milik pribadi dan mana milik bersama 2. Terbiasa berkata jujur

Vanny Verniea Febrianty, 2020

ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN CERITA DONGENG FABEL PADA TEMA 7 KELAS 2 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			3. Terbiasa mengembalikan benda yang bukan miliknya 4. Mau mengakui kesalahan 5. Meminta maaf jika salah dan memaafkan teman yang berbuat salah Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini Nonformal dan Informal (dalam Hidayah, Hedyati & Setianingsih, 2019, hlm. 110)
		Keteladanan	1. Bersikap disiplin 2. Mengucapkan salam dan menjawab salam 3. Memakai pakaian rapi 4. Berbicara dengan sopan 5. Bersikap ramah Qomaro (2016, hlm.60)
		Kesantunan	1. Sikap rendah hati 2. Bisa menyesuaikan tempat dan waktu 3. Dapat menjaga perasaan 4. Mau berkorban 5. Sikap mawas diri Pranowo (dalam Herniti, Budiman, & Kusumawati 2015, hlm. 46)
		Cinta pada Kebenaran	1. Bersedia menerima atas dasar hak 2. Berpihak pada kebenaran

Vanny Verniea Febrianty, 2020

ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN CERITA DONGENG FABEL PADA TEMA 7 KELAS 2 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			3. Menyampaikan pesan orang lain 4. Menepati janji yang diucapkan 5. Mengembalikan barang yang dipinjam 6. Mengakui kesalahan sendiri Puskur (dalam Aeni, Jenuri, Rohendi, Rohayati, & Ganda 2017, 2017 hlm. 39)
4.	Mandiri	Kerja Keras	1. Bekerja ikhlas dan sungguh-sungguh 2. Bekerja melebihi target 3. Produktif Sulastris & Alimin (2017, hlm. 158)
		Kreatif	1. Toleran terhadap perbedaan 2. Kemampuan berfikir di luar pemikiran kebanyakan orang 3. Bersedia mengambil resiko 4. Menyukai sesuatu yang beda dan kompleks 5. Berani untuk menerima konsekuensi dari kreatifitasnya. Dacey (dalam Hery, 2017, hlm. 25)
		Disiplin	1. Menolak setiap ajakan untuk melanggar hukum 2. Hemat dalam menggunakan uang dan barang

Vanny Verniea Febrianty, 2020

ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN CERITA DONGENG FABEL PADA TEMA 7 KELAS 2 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			3. Menyelesaikan tugas tepat waktu 4. Patuh pada setiap peraturan yang berlaku 5. Bersedia antri 6. Menepati janji Puskur (dalam Aeni, Jenuri, Rohendi, Rohayati, & Ganda 2017, hlm. 55)
		Berani	1. Mencoba hal-hal baru 2. Mengemukakan pendapat 3. Mengendalikan rasa takut 4. Menghadapi tantangan Morgannova (2013, hlm. 4)
		Pembelajar	1. Tekun menghadapi tugas 2. Ulet menghadapi kesulitan 3. Lebih senang bekerja mandiri 4. Dapat mempertahankan pendapatnya 5. Senang mencari dan memecahkan soal-soal Sardiman (dalam Emda, 2017, hlm. 181)
5.	Gotong Royong	Kerja sama	1. Tanggung jawab secara bersama-sama 2. Saling berkontribusi baik tenaga maupun pikiran 3. Mengarahkan kemampuan secara maksimal

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			West (dalam Hatta, Musnadi & Mahdani, 2017, hlm. 75)
		Solidaritas	1. Nilai kepercayaan 2. Saling hormat menghormati 3. Bertanggung jawab 4. Memperhatikan kepentingan bersama Durkheim (dalam Kinasih & Dahliyana, 2018, hlm. 25)
		Saling Menolong	1. Tolong menolong 2. Menghargai kerja sama 3. Komitmen atas keputusan bersama 4. Empati 5. Sikap kerelawanan Kemendikbud (dalam Utomo, 2018, hlm. 96)
		Kekeluargaan	1. Memiliki sikap obyektif terhadap ide orang lain 2. Percaya bahwa setiap orang berhak mendapat hak yang sama 3. Bertindak dengan adil 4. Murah hati 5. Memperlakukan orang lain dengan baik 6. Menggunakan perilaku yang baik 7. Mengendalikan kata dan perilaku

Vanny Verniea Febrianty, 2020

ANALISIS NILAI KARAKTER DALAM PEMBELAJARAN CERITA DONGENG FABEL PADA TEMA 7 KELAS 2 SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Nilai Karakter Utama	Sub Nilai Karakter	Indikator
			Yatiman, Endang & Narti (2018, hlm. 33)