

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	.....	ii
MOTTO	.....	iii
ABSTRAK	.....	iv
ABSTRACT	.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	.....	viii
KATA PENGANTAR	.....	xi
DAFTAR I S I	.....	xiii
DAFTAR TABEL	.....	xvii
DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM	.....	xix
B A B	I. PENDAHULUAN	1
	A. Latar Belakang Masalah	1
	B. Masalah Penelitian	23
	C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	29
	D. Kerangka Pemikiran Konseptual Penelitian	33
	D. Pertanyaan Penelitian	41
	E. Metode Penelitian	43
B A B	II. TINJAUAN PUSTAKA	54
	A. Kurikulum Pesantren	54
	1. Arti dan Fungsinya	54
	2. Nilai-nilai yang Melandasi Kurikulum	91
	3. Pemikiran Kurikulum Koheren	107
	B. Inovasi Kurikulum Pesantren	122
	1. Latar Belakang Inovasi	122

	2. Proses Inovasi	158
	3. Model Pengembangan Inovasi.....	204
	C. Koherensi Inovasi dalam Kurikulum.....	216
	1. Makna Koherensi	216
	2. Unsur-unsur Koherensi.....	223
	3. Tujuan Koherensi	233
	D. Premis-Premis	236
	1. Potensi Pesantren dalam menerima perubahan kurikulum	236
	2. Kondisi obyektif pondok dalam proses inovasi	238
	3. Kemungkinan melakukan intervensi inovasi	240
	4. Mengembangkan inovasi dalam kurikulum Pesantren	242
	5. Sebuah pertanyaan tentang koherensi inovasi	245
B A B	III. METODE PENELITIAN	248
	A. Metode Penelitian yang Digunakan.....	248
	B. Definisi Operasional Variabel	260
	C. Penentuan Subyek yang Diteliti	290
	D. Pengumpulan Data	293
	E. Pengolahan dan Analisis Data	299
B A B	IV. PEMBAHASAN TEMUAN	302
	A. Tinjauan Umum tentang Inovasi Kurikulum Pondok Al-Hidayah.....	302
	1. Asal usul inovasi	302
	2. Arti dan tujuan inovasi	317
	3. Persepsi terhadap inovasi	323

B. Efektifitas Pengembangan Inovasi Kurikulum Pondok Al-Hidayah	330
1. Jenis-jenis inovasi	330
2. Model Pengembangan inovasi	338
3. Faktor pendukung dan penghambat	356
4. Upaya Al-Hidayah Mengatasi Kesenjangan Inovasi Kurikulum	378
a. Memilih karakteristik inovasi	378
b. Sistem komunikasi yang diterapkan..	397
c. Target-target inovasi kurikulum yang diinginkan	404
C. Unsur-Unsur Koherensi Inovasi Kurikulum Pondok Al-Hidayah	412
1. Koherensi visi dan misi inovasi.....	412
2. Koherensi peran dan tujuan inovasi	425
3. Koherensi prioritas dan perencanaan inovasi	438
4. Koherensi keinginan dan kedisiplinan dalam inovasi	452
D. Profil Inovasi Kurikulum Al-Hidayah yang Koheren dengan Tradisi dan Nilai Sipritual	468
a. Pendekatan tauhid	468
b. Seleksi materi	482
c. Organisasi pengalaman belajar	493
E. Analisis Perbandingan Unsur-Unsur Inovasi Kurikulum Al-Hidayah yang Koheren dengan Tradisi dan Nilai Sipritual	507
1. Deskripsi unsur-unsur baru dan lama dalam kurikulum Al-Hidayah	507
2. Proses inovasi dan koherensi dalam kurikulum Al-Hidayah	514

	3. Suatu rancangan kurikulum baru yang berdasar atas iman, ilmu dan amal	519
B A B	V. KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	525
	A. Kesimpulan	525
	B. Rekomendasi	539
	1. Perancang dan pengambil kebijakan inovasi kurikulum di Al-Hidayah	541
	2. Pimpinan pondok dan majelis guru....	546
	3. Penulisan buku-buku teks dan penyediaan sumber-sumber belajar santri..	547
	4. Penerapan metodologi pengajaran dan evaluasi terpadu	548
	DAFTAR PUSTAKA	550
	LAMPIRAN-LAMPIRAN:	
	I. TEKS AYAT-AYAT AL-QUR'AN	563
	II. MODEL PENGAJARAN PENGETAHUAN UMUM DAN KETERAM- AN YANG KOHEREN DAN YANG TIDAK KOHEREN	566
	III. KEADAAN SANTRI AL-HIDAYAH AWAL DAN AKHIR TAHUN AJARAN 1978/1979 S.D. 1995/1996	577
	IV. BAGAN STURUKTUR ORGANISASI PONDOK KARYA PEMBA- NGUNAN AL-HIDAYAH PAL 10 JAMBI	578
	RIWAYAT HIDUP	579

DAFTAR TABEL

Halaman

TABEL 1	KARAKTERISTIK PENGETAHUAN UMUM DAN KETERAMPILAN DILIHAT DARI BERBAGAI ASPEK YANG DAPAT DIPERBANDINGKAN DENGAN TRADISI DAN NILAI SPIRITUAL DI PESANTREN	24
TABEL 2	KARAKTERISTIK UNSUR-UNSUR BARU DAN LAMA DALAM PENDIDIKAN PESANTREN DIKOHERENKAN MELALUI TIGA PRINSIP KURIKULUM PENDIDIKAN ISLAM UNTUK PENGEMBANGAN INOVASI	28
TABEL 3	PARAMETER PERUBAHAN INOVASI YANG DIINGINKAN ...	163
TABEL 4	ADOPSI INOVASI DISESUAIKAN MENURUT FUNGSI DAN TANGGUNG JAWAB UNIT YANG MENGADOPSI	166
TABEL 5	BUDAYA GURU-GURU DI TENGAH-TENGAH BERLANGSUNGNYA PROSES ADOPSI INOVASI	167
TABEL 6	KRITERIA-KRITERIA YANG DIGUNAKAN UNTUK MENGUKUR PRIBADI SANTRI SEBAGAI KADER ULMA-PLUS KREATIF-INOVATIF DAN MANDIRI	275
TABEL 7	KRITERIA-KRITERIA KURIKULUM KOHEREN YANG DIGUNAKAN UNTUK MENGUKUR KOHERENSI INOVASI DALAM KURIKULUM	276
TABEL 8	FREKUENSI BIDANG KEGIATAN YANG DIPILIH SANTRI GONTOR UNTUK MENUNJUKKAN KOHERENSI PRIORITAS DAN PERENCANAAN INOVASI YANG DIAMBIL	440
TABEL 9	KEGIATAN YANG DIPILIH SANTRI AL-HIDAYAH UNTUK MELIHAT KOHERENSI PRIORITAS DAN PERENCA-	

NAAN INOVASI YANG DITERAPKAN	442
TABEL 10 DIMENSI PARAMETER PERUBAHAN YANG DIGUNAKAN UNTUK MENGETAHUI UKURAN PERUBAHAN KURIKULUM YANG DIINGINKAN DI KALANGAN PARA GURU.....	455
TABEL 11 REKAPITULASI KURIKULUM PONDOK AL-HIDAYAH PRIODE 1978/1979 - 1985/1986	484
TABEL 12 REKAPITULASI KURIKULUM PONDOK DAN KURIKULUM MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH DARI PRIODE 1986/ 1987 - 1996/1997	487
TABEL 13 PERBANDINGAN MATERI DAN ALOKASI WAKTU DALAM KURIKULUM PONDOK PRIODE '78/'85 & '86/'96	488
TABEL 14 PERBANDINGAN MATERI KURIKULUM DILIHAT DARI TIGA JENIS PENGETAHUAN YANG DIAJARKAN DI PESANTREN	494
TABEL 15 JADUAL PENGATURAN AKTIVITAS SANTRI SEHARI HARI DI PESANTREN	496
TABEL 16 PERBANDINGAN UNSUR-UNSUR BARU DALAM KURIKU- LUM AL-HIDAYAH DAN UNSUR-UNSUR LAMA DALAM KURIKULUM PESANTREN TRADISIONAL DILIHAT DARI KARAKTERISTIK DAN KOMPONEN KURIKULUM.....	507

DAFTAR GAMBAR/DIAGRAM

	Halaman
GAMBAR 1 RANGKA TEORI INOVASI KURIKULUM YANG INGIN DITEMUKAN	31
GAMBAR 2 ALUR PEMIKIRAN KONSEPTUAL PENELITIAN	37
GAMBAR 3 MODEL KAJIAN KURIKULUM KOHEREN	40
GAMBAR 4 ALUR PEMIKIRAN DALAM PENDEKATAN PROSES KOHE- RENSI INOVASI	50
GAMBAR 5 MODEL KURIKULUM TRANSMISI	66
GAMBAR 6 MODEL KURIKULUM TRANSAKSI	85
GAMBAR 7 MODEL KURIKULUM TRANSFORMASI	86
GAMBAR 8 DIVERSIFIKASI PENDIDIKAN PESANTREN.....	134
GAMBAR 9 PROSES INOVASI	159
GAMBAR 10 ADOPTSI KUMULATIF INOVASI BERLANGSUNG DALAM PROSES WAKTU LAMA	161
GAMBAR 11 TINGKAT PERBANDINGAN PERSENTASI KELOMPOK KELOMPOK ADOPTER INOVASI	161
GAMBAR 12 TIPE-TIPE INOVASI KURIKULUM	165
GAMBAR 13 RANGKA KONSEPTUAL STUDI INOVASI PENDIDIKAN...	169
GAMBAR 14 LANGKAH-LANGKAH PENELITIAN YANG DILAKUKAN....	260
GAMBAR 15 ANALISIS DAN PEMAKNAAN HASIL PENELITIAN.....	301
GAMBAR 16 MUATAN KURIKULUM YANG DIRENCANAKAN	524

DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM 1 PENGETAHUAN AGAMA DI KELAS I, II DAN III	489
DIAGRAM 2 PENGETAHUAN UMUM DI KELAS I, II, DN III.....	490
DIAGRAM 3 PENGETAHUAN KETERAMPILAN DI KELAS I, II & III	491