

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah.....	31
1. Perumusan Masalah.....	31
2. Pembatasan Masalah.....	40
C. Definisi Operasional.....	48
D. Pertanyaan Penelitian.....	54
E. Tujuan Penelitian.....	58
F. Manfaat Penelitian.....	60
BAB II MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM PENJAS YANG BERBASIS KOMPETENSI	
A. Hakekat dan Tujuan Pendidikan Jasmani.....	63
1. Pengertian Pendidikan Jasmani.....	63
2. Tujuan Pendidikan Jasmani.....	73
B. Pengembangan Kurikulum Penjas Berbasis Kompetensi.....	75
1. Hubungan Kurikulum dan Pembelajaran.....	75
2. Pengembangan Kurikulum Penjas.....	77
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar.....	92
D. Model Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar.....	99
1. Mata Pelajaran Penjas di Sekolah Dasar.....	99
2. Program Pembelajaran Penjas di Sekolah Dasar.....	102
E. Kriteria Model Pembelajaran (Konseptual).....	105

F. Model-Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani	110
1. Model Pembelajaran Hellison	111
2. Model Pembelajaran Canters Asertif	115
3. Model Pembelajaran Sport Education	118
4. Model Pembelajaran Kebugaran	122
G. Konsep Model Pembelajaran Kuantum	125
H. Pengembangan Model Pembelajaran Kuantum Penjas	134
I. Kompetensi Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	146
J. Kerangka Model Pembelajaran Kuantum Penjas Berbasis Kompetensi	152

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Pendekatan Penelitian	167
B. Prosedur Penelitian	173
C. Lokasi dan Subjek Penelitian	181
1. Lokasi dan Subjek Penelitian Prasurey	181
2. Lokasi dan Subjek Penelitian Ujicoba Terbatas	182
3. Lokasi dan Subjek Penelitian Ujicoba lebih luas	183
4. Lokasi dan Subjek Penelitian Uji Validasi Model Pembelajaran	183
D. Teknik Pengumpulan Data	184
1. Pengamatan (Observasi)	185
2. Wawancara dan Kuesioner	185
3. Analisis Dokumentasi	187
4. Test	187
5. Petunjuk Pelaksanaan Test Kemampuan Motorik	188
E. Penyusunan Instrument Penelitian	189
F. Analisis Data	190

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Prasurey	192
1. Kondisi Pembelajaran Penjas Saat Ini	193
2. Pembahasan Hasil Prasurey	197
B. Proses Pengembangan Model Pembelajaran Kuantum Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar	204

1. Desain Awal Model Perencanaan Kuantum Penjas.....	205
2. Desain Awal Model Implementasi Kuantum Penjas.....	210
3. Desain Awal Model Evaluasi Kuantum Penjas.....	213
C. Hasil Ujicoba Terbatas.....	215
1. Ujicoba Terbatas Pengembangan MPKPK Putaran Pertama.....	215
2. Ujicoba Terbatas Pengembangan MPKPK Putaran Kedua.....	221
3. Ujicoba Terbatas Pengembangan MPKPK Putaran Ketiga.....	228
D. Perbaiki Model Pembelajaran.....	239
E. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas.....	245
1. Deskripsi.....	245
a. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Sekolah Berkategori Baik.....	246
b. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Sekolah Berkategori Sedang.....	252
c. Hasil Uji Coba yang Lebih Luas Sekolah Berkategori Kurang.....	260
2. Interpretasi Hasil Uji Coba yang Lebih Luas.....	271
F. Perbaiki Model.....	274
G. Hasil Uji Validasi Model.....	276
H. Pembahasan Hasil Penelitian MPKPK.....	289
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	
A. Kesimpulan.....	308
1. Pengembangan MPKPK di Sekolah Dasar.....	308
2. MPKPK Lebih Berhasil mencapai Tujuan Pembelajaran Penjas Dibandingkan dengan Model Pembelajaran saat ini.....	316
3. MPKPK lebih Efektif dibandingkan dengan Model Pembelajaran yang dibandingkan Model Pembelajaran selama ini.....	319
B. Dalil-dalil dan Implikasi Penelitian.....	319
C. Rekomendasi.....	323
DAFTAR PUSTAKA	328
RIWAYAT HIDUP PENELITI	336
LAMPIRAN-LAMPIRAN	338

DAFTAR TABEL

Tabel 3 – 1	Lokasi dan Subjek Penelitian Pra-Survey.....	182
Tabel 3 – 2	Subjek Penelitian untuk Uji Validasi Model.....	184
Tabel 4 – 1	Hasil Pra dan Pasca Tes dalam Uji Coba pada Sekolah Berkategori Baik.....	262
Tabel 4 – 2	Hasil Pra dan Pasca Tes dalam Uji Coba pada sekolah Berkategori Sedang.....	270
Tabel 4 – 3	Hasil Pra dan Pasca Tes dalam Uji Coba pada sekolah Berkategori Kurang.....	271
Tabel 4 – 4	Hasil Uji Validasi Pengaruh Penggunaan MPKPK terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Berkategori Baik.....	280
Tabel 4 – 5	Hasil Uji Validasi Pengaruh Penggunaan MPKPK terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Berkategori Sedang.....	282
Tabel 4 – 6	Hasil Uji Validasi Pengaruh Penggunaan MPKPK terhadap Hasil Belajar Siswa pada Sekolah Berkategori Kurang.....	284

DAFTAR BAGAN

Bagan 1 – 1	Pemetaan Operasional Variabel dan Pembatasan Masalah Penelitian..	42
Bagan 2 – 1	Kriteria Model Pembelajaran Hellison.....	115
Bagan 2 – 2	Kriteria Model Pembelajaran Canser Asertif.....	117
Bagan 2 – 3	Kriteria Model Pembelajaran Sport Education.....	121
Bagan 2 – 4	Kriteria Model Pembelajaran Kebugaran Jasmani.....	124
Bagan 2 – 5	Kerangka Model Pembelajaran Kuantum Penjas.....	166
Bagan 3 – 1	Langkah-Langkah Penelitian Research and Development.....	170
Bagan 3 – 2	Desain Penelitian dalam Uji Coba Lebih Luas dalam Proses Pengembangan Model Pembelajaran.....	178
Bagan 3 – 3	Desain Penelitian dalam Uji Validasi Model yang Dikembangkan.....	180
Bagan 4 – 1	Desain Awal Perencanaan Model Pembelajaran Kuantum Penjas.....	209
Bagan 4 – 2	Desain Awal Implementasi Model Pembelajaran Kuantum Penjas.....	210
Bagan 4 – 3	Desain Awal Evaluasi Model Pembelajaran Kuantum Penjas.....	214
Bagan 4 – 4	Desain MPKPK Perbaikan Hasil Uji Coba Terbatas.....	244
Bagan 4 – 5	Grafik Perolehan Rata-rata Hasil Pra dan Pasca-tes.....	273
Bagan 4 – 6	Grafik Perolehan Rata-rata Hasil Pasca-tes pada Setiap Putaran Uji Validasi.....	286