

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
MOTTO.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	viii
ABSTRAK.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	10
1. Rumusan Masalah.....	10
2. Pertanyaan Penelitian.....	12
C. Justifikasi Penelitian.....	13
1. Variabel Penelitian.....	13
2. Definisi Operasional.....	20
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	21
1. Tujuan Penelitian.....	21
2. Manfaat Penelitian.....	22
E. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	24
BAB II PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI KEGURUAN.....	26
A. Model Pengembangan Kurikulum.....	26
1. Konsep Kurikulum.....	26
2. Pengembangan Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	30
3. Konsep Pengembangan Kurikulum Perguruan Tinggi.....	34
4. Jenis Desain Pengembangan Kurikulum.....	47
B. Hakekat Pengembangan Kurikulum LPTK.....	64
1. Pelembagaan LPTK.....	64
2. Tujuan Pendidikan Guru.....	66
3. Program Pendidikan Guru.....	72
C. Landasan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru.....	77
1. Landasan Filosofi Pendidikan Guru.....	77
2. Landasan Teoritis Pendidikan Guru.....	83
3. Landasan Psikologis Belajar.....	87
4. Pembelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar.....	123
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	133
A. Metode Penelitian.....	133

B. Teknik Pengumpulan Data	142
C. Analisis Data Penelitian	143
BAB IV HASIL PENGEMBANGAN DAN PENGUJIAN MODEL	149
A. Hasil Studi Pendahuluan	149
1. Gambaran Umum Pembelajaran Bahasa Inggris SD saat ini	150
2. Analisis Kebutuhan	158
B. Penyusunan draft Model Pengembangan Kurikulum Prodi Pendidikan Guru Bahasa Inggris untuk Konsentrasi SD	161
1. Landasan	162
2. Program	164
3. Pelaksanaan	168
4. Penilaian	171
5. Pengembangan	172
C. Hasil Uji coba Model Pengembangan Kurikulum	177
1. Uji coba Terbatas	177
2. Uji coba lebih luas	187
3. Hasil Uji coba validasi Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris untuk Konsentrasi SD	193
BAB V INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	204
A. Interpretasi Hasil Penelitian	204
1. Interpretasi Hasil Uji coba	204
2. Interpretasi Hasil Uji Validasi	211
B. Pembahasan	213
1. Kondisi Pembelajaran Bahasa Inggris SD	215
2. Desain Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris saat ini	216
3. Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris yang cocok untuk mengajar di SD	217
4. Implementasi Model Pengembangan Kurikulum	219
BAB VI SIMPULAN DAN REKOMENDASI	223
A. Simpulan Hasil Penelitian	223
1. Kondisi Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	224
2. Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris saat ini	225
3. Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris yang cocok untuk mengajar di SD	226
4. Implementasi Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris untuk Konsentrasi SD	226
5. Karakteristik Model Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris untuk Konsentrasi SD	227
B. Implikasi Hasil Penelitian	229
1. Implikasi Praktis	229
2. Implikasi Teoritis	232
C. Rekomendasi	233
DAFTAR PUSTAKA	237

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Faktor yang mempengaruhi Model Pengembangan Kurikulum ..	12
Gambar 1.2	Model Kegiatan Didaktik menurut Konsep De Corte	18
Gambar 1.3	Peta Variabel Penelitian	19
Gambar 2.1	Model Sistematis Romiszowski	42
Gambar 2.2	Langkah Pengembangan Kurikulum	46
Gambar 2.3	Keterkaitan PT dengan Dunia kerja	85
Gambar 2.4	Kerangka kerja Desain Kurikulum	87
Gambar 2.5	Model Pembelajaran di kelas	93
Gambar 2.6	Konteks Pembelajaran	96
Gambar 2.7	Tahap Lingkungan Pengkur dan Pelaksanaan Pembelajaran	97
Gambar 3.1	Pentahapan Penelitian	140



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Struktur Mata Kuliah	75
Tabel 4.1 Latar Belakang Pendidikan Guru Bahasa Inggris SD di Kota Cirebon	150
Tabel 4.2 Pemetaan Tema dan Pokok Bahasan	156
Tabel 4.3 Pemetaan Analisis Kebutuhan Mata kuliah	159
Tabel 4.4 Struktur Program berdasarkan Kepmen No 232 Tahun 2003	179
Tabel 4.5 Struktur Program berdasarkan PP No 19 Tahun 2005	181
Tabel 4.6 Perubahan dan Peningkatan Keterampilan Mengajar Mahasiswa ...	198
Tabel 4.7 Hasil uji-t Perolehan skor Pre-Postest Gabungan	200
Tabel 5.1 Perkembangan Model Kurikulum Konsentrasi SD	207



DAFTAR LAMPIRAN

1. Kerangka Acuan Pengembangan Kurikulum Pendidikan Guru Bahasa Inggris untuk Konsentrasi SD	247
2. Instrumen Penilaian PPL.....	264
3. Instrumen Penguasaan materi	267
4. Daftar Mahasiswa Peserta Uji coba	274
5. Instrumen Uji Keterbacaan	278
6. Silabus Mata kuliah.....	284
7. Daftar Guru Bidang studi Bahasa Inggris di Kota Cirebon	305
8. Analisa Uji-t.....	307

