

DAFTAR ISI

	Halaman
□ KATA PENGANTAR	i
□ UCAPAN TERIMAKAH	iii
□ ABSTRAK	vi
□ DAFTAR ISI	viii
□ BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah Penelitian	16
C. Pertanyaan Masalah	16
D. Tujuan Penelitian	17
E. Manfaat Penelitian	17
F. Variabel Penelitian	19
G. Defenisi Operasional	20
H. Asumsi Penelitian	31
I. Hipotesis Penelitian	31
□ BAB II PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS KOMPETENSI (PBK)	35
A. Pelaksanaan Pendidikan di LPTKU dan LPTKI	36
B. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi di LPTKI	40
C. PBK dan Urgensi Penerapannya di LPTKI	54

D. Pembelajaran Berbasis Kompetensi (PBK)	61
1. Pengertian PBK	61
2. Landasan Konsep Pengembangan PBK.....	62
3. Manfaat PBK	69
4. Prosedur Penerapan Program PBK	71
5. Evaluasi Hasil Belajar dalam PBK	77
E. Pembelajaran Konvensional (PK)	79
1. Pengertian Pembelajaran Konvensional	79
2. Prosedur Penerapan PK	81
3. Evaluasi Hasil Belajar dalam PK	82
F. Perbedaan Program PBK dan PK	83
G. Gaya Kognitif	85
1. Pengertian Gaya Kognitif	85
2. Implikasi Gaya Kognitif Independen dalam Pembelajaran	89
3. Implikasi Gaya Kognitif Ddependen dalam Pembelajaran	94
4. Pengukuran Gaya Kognitif	98
H. Kebiasaan Belajar	99
1. Pengertian Kebiasaan Belajar	99
2. Pengukuran Kebiasaan Belajar	103

	I. Kompetensi Profesional Keguruan	104
	1. Pengertian Kompetensi Profesional	104
	2. Pengukuran Kompetensi Profesional Keguruan	112
□ BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	120
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	120
	B. Metode Penelitian	123
	C. Disain Penelitian	124
	D. Populasi dan Sampel	126
	E. Variabel Penelitian & Defenisi Operasional Variabel	145
	F. Instrumen dan Hasil Ujicoba Instumen	147
	1. Instrumen Gaya Kognitif	147
	2. Instrumen Kebiasaan Belajar	149
	3. Instrumen Kompetensi Profesional keguruan	151
	G. Pelaksanaan Perlakuan	156
	H. Pengontrolan Perlakuan	160
	1. Validitas Internal	160
	2. Validitas Eksternal	164
	I. Teknik Analisis Data	165
	J. Uji Persyaratan Analisis	168

□	BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASANNYA	173
		A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	173
		1. Skor Kompetensi Profesional Keguruan Berdasarkan Model Pembelajaran	174
		2. Skor Kompetensi Profesional Keguruan Berdasarkan Gaya Kognitif	189
		3. Skor Kompetensi Profesional Keguruan Berdasarkan Interaksi Model Pembelajaran, Gaya Kognitif dan Kebiasaan Belajar	185
		B. Pengujian Hipotesis Penelitian & Pembahasannya	195
		C. Keterbatasan Penelitian	225
□	BAB V	KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	227
		A. Kesimpulan	227
		B. Saran-saran	233
		C. Implikasi Hasil Penelitian	237
□	DAFTAR KEPUSTAKAAN	239

DAFTAR TABEL

	Halaman
□ Tabel 2.0. Perbedaan Kurikulum Sebelumnya dengan KBK	42
□ Tabel 2.1. Perbedaan Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konvensional	83
□ Tabel 2.2. Perbedaan Gaya Kognitif Field Dependen dan Independen	87
□ Tabel 2.3. Aspek-Aspek Kompetensi Profesional	107
□ Tabel 3.1. Distribusi Mata Kuliah Jurusan PAI TA. 2004/2005	122
□ Tabel 3.2. Rancangan Penelitian Faktorial 2x2x2	124
□ Tabel 3.3. Jumlah Mahasiswa Jurusan PAI TA. 2004/2005	127
□ Tabel 3.4. Jumlah Dosen Jurusan PAI TA. 2004/2005	128
□ Tabel 3.5. Distribusi Frekwensi Gaya Kognitif Mahasiswa Group Eksperimen	131
□ Tabel 3.6. Distribusi Frekwensi Gaya Kognitif Mahasiswa Group Kontrol	132
□ Tabel 3.7. Distribusi Frekwensi Gaya Kognitif Mahasiswa Group Kontrol dan Eksperimen	133
□ Tabel 3.8. Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data Gaya Kognitif	134
□ Tabel 3.9. Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians Data Gaya Kognitif	137
□ Tabel 3.10. Distribusi Rentang Skor Kebiasaan Belajar Mahasiswa Group Eksperimen	139

□ Tabel 3.11.	Distribusi Rentang Skor Kebiasaan Belajar Mahasiswa Group Kontrol	140
□ Tabel 3.12.	Distribusi Rentang Skor Kebiasaan Belajar Mahasiswa Group Eksperimen dan Kontrol	141
□ Tabel 3.13.	Ringkasan Hasil Uji Normalitas Data Kebiasaan Belajar	142
□ Tabel 3.14.	Ringkasan Hasil Uji Homogenitas Varians Data Kebiasaan Belajar	144
□ Tabel 3.15.	Kisi-Kisi Tes Kemampuan Profesional Keguruan.....	153
□ Tabel 3.16.	Perbedaan Perlakuan PBK dan PK pada Mata Kuliah Metodologi Pengajaran Agama Islam.....	157
□ Tabel 3.17.	Perbedaan Perlakuan PBK dan PK pada Mata Kuliah Rancangan Pengajaran Agama Islam.....	159
□ Tabel 3.18.	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Kenormalan Tiap Set	169
□ Tabel 4.1.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Group Eksperimen	174
□ Tabel 4.2.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Group Kontrol	175
□ Tabel 4.3.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Group PBK dan PK	177
□ Tabel 4.4.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Gaya Kognitif Independen	179
□ Tabel 4.5.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Gaya Kognitif Dependen	180

□ Tabel 4.6.	Distribusi Frekuensi Skor Kemampuan Profesional Berdasarkan Gaya Kognitif	182
□ Tabel 4.7.	Ringkasan Deskripsi Data Berdasarkan Jumlah Faktor Tiap Variabel	186
□ Tabel 4.8.	Statistik Anava Faktorial 2x2x2 Data Kemampuan Profesional Keguruan	190
□ Tabel 4.9.	Ringkasan Anava Faktorial 2x2x2	192
□ Tabel 4.10.	Ringkasan Hasil Perhitungan Uji Scheffe	222



DAFTAR GAMBAR DAN DIAGRAM

	Halaman
□ Diagram 2.1. Tahapan Pengembangan PBK	75
□ Diagram 2.2. Tahapan Pengembangan PK	81
□ Gambar 2.1. Komponen-Komponen Kompetensi Profesional Guru	116
□ Gambar 3.1. Grafik Normal Q-Q Plot of G_Kog_Eks	135
□ Gambar 3.2. Grafik Normal Q-Q Plot of G_Kog_Konv	136
□ Gambar 3.3. Grafik Normal Q-Q Plot of Keb_Bel_Eks	142
□ Gambar 3.4. Grafik Normal Q-Q Plot of Keb_Bel_Konv.....	143
□ Gambar 4.1. Histogram Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Group Eksperimen	175
□ Gambar 4.2. Histogram Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Group Kontrol	176
□ Gambar 4.3. Histogram Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Gaya Kognitif Independen	180
□ Gambar 4.4. Histogram Skor Kemampuan Profesional Keguruan Mahasiswa Gaya Kognitif Dependen	181

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
□ Lampiran 1.1. Kontrak Perkuliahan & Skenario Pembelajaran Kelompok Eksperimen	270
□ Lampiran 1.2. Skenario Pembelajaran Kelompok Eksperimen Mata Kuliah Metodologi Pengajaran	249
□ Lampiran 1.3. Skenario Pembelajaran Kelompok Eksperimen Mata Kuliah Perencanaan Pengajaran Agama Islam	260
□ Lampiran 1.4. Skenario Pembelajaran Kelompok Kontrol Mata Kuliah Metodologi Pengajaran Agama Islam	270
□ Lampiran 1.5. Skenario Pembelajaran Kelompok Eksperimen Mata	276
□ Lampiran 2.1. Instrumen Tes Gaya Kognitif	282
□ Lampiran 2.2. Instrumen Kebiasaan Belajar	284
□ Lampiran 2.3. Instrumen Kemampuan Profesional Keguruan	290
□ Lampiran 2.4. Hasil Ujicoba Instrumen Gaya Kognitif	304
□ Lampiran 2.5. Hasil Ujicoba Instrumen Kebiasaan Belajar	305
□ Lampiran 2.6. Hasil Ujicoba Instrumen Kemampuan Profesional Keguruan	307
□ Lampiran 2.7. Hasil Uji Normalitas Data Gaya Kognitif dan Kebiasaan Belajar.....	308
□ Lampiran 2.8. Hasil Uji Homogenitas Data Gaya Kognitif dan Kebiasaan Belajar.....	313
□ Lampiran 3.1. Distribusi Data Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Konvensional	215
□ Lampiran 3.2. Distribusi Data Variabel Gaya Kognitif , Kebiasaan Belajar, dan Kemampuan Profesional Keguruan.....	321

□ Lampiran 4.	Deskripsi Data Kemampuan Profesional Keguruan ...	328
□ Lampiran 5.	Uji Normalitas Data Kemampuan Profesional Keguruan	330
□ Lampiran 6.	Uji Homogenitas Varians Data Kemampuan Profesional Keguruan	339
□ Lampiran 7.	Prosedur Perhitungan Anava Tiga Jalur	342
□ Lampiran 8.	Prosedur Perhitungan Uji Scheffe	351
□ Lampiran 9.	Surat Keterangan Izin Penelitian dari PPS UPI	354
□ Lampiran 10.	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian dari Fakultas Tarbiyah IAIN Sumatera Utara	355
□ Dokumentasi Lokasi Penelitian		356
□ Dokumentasi Pelaksanaan Tes Gaya Kognitif		357
□ Dokumentasi Pelaksanaan Tes Kebiasaan Belajar		359
□ Dokumentasi Latihan/Mempraktekkan Kompetensi Profesional Keguruan dalam Mengelola Pembelajaran		360
□ Daftar Riwayat Hidup		361