

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| KATA PENGANTAR | i |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1. Nilai Rujukan Guru dan Pengembangan Kurikulum | 1 |
| 2. Nilai Rujukan Guru dan Model Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 3 |
| 3. Realitas Model Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani di Indonesia | 7 |
| B. Rumusan Masalah | 14 |
| C. Asumsi dan Hipotesis | 19 |
| 1. Asumsi | 19 |
| 2. Hipotesis | 21 |
| D. Tujuan dan Manfaat Penelitian | 22 |
| E. Metode Penelitian | 25 |
| F. Teknik dan Instrumen | 26 |
| G. Populasi dan Sampel Penelitian | 27 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORETIK PENGEMBANGAN MODEL | 28 |
| A. Nilai Rujukan Guru | 28 |
| 1. Nilai Rujukan | 28 |
| 2. Nilai Rujukan Kurikulum | 30 |
| 3. Nilai Rujukan Kurikulum Pendidikan Jasmani | 35 |
| 4. Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 39 |
| B. Nilai Rujukan, Model Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 43 |
| 1. Keterkaitan Nilai Rujukan dan Model Kurikulum | 33 |
| 2. Keterkaitan Kurikulum dan Pembelajaran | 52 |
| 3. Model Pembelajaran | 54 |
| C. Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 57 |
| 1. Pengelolaan Proses Pembelajaran | 57 |
| 2. Fungsi Mengajar Pendidikan Jasmani | 61 |
| 3. Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 63 |
| D. Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 69 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 75 |
| A. Metode Penelitian | 75 |
| B. Populasi dan Sampel | 78 |
| C. Instrumen Pengumpulan Data | 83 |
| 1. Angket | 85 |
| a. <i>Value Orientation Inventory (VOI)</i> | 85 |
| b. Angket Pra Kondisi dan Kondisi PBM Pendidikan Jasmani | 86 |
| c. Daftar Isian Guru Pendidikan Jasmani | 87 |
| 2. Observasi | 87 |
| a. Lahan Terbuka | 87 |
| b. <i>Student Time Analysis</i> | 88 |
| c. <i>Student Behavior Analysis</i> | 89 |
| d. Daftar Cek | 90 |
| D. Uji Coba Instrumen Penelitian | 91 |
| 1. Uji Coba Instrumen Angket | 91 |
| a. Uji Coba Instrumen Angket | 92 |
| b. Prosedur Pengolahan Data Uji Coba Instrumen Angket | 93 |
| c. Hasil Uji Coba Instrumen Angket | 95 |
| 1) <i>Value Orientation Inventory (VOI)</i> | 95 |
| 2) Pra Kondisi dan Kondisi PBM Pendidikan Jasmani | 106 |
| 2. Uji Coba Instrumen Observasi | 107 |
| a. Instrumen Observasi | 107 |
| 1) <i>Student Behavior Analysis (Group Time Sampling)</i> | 107 |
| a) Petunjuk Observasi | 108 |
| b) Blangko Observasi | 109 |
| 2) <i>Student Time Analysis (Duration Recording)</i> | 110 |
| a) Petunjuk Observasi | 111 |
| b) Blangko Observasi | 112 |
| b. Pengembangan Instrumen Observasi | 113 |
| 1) Pelatihan <i>Observer</i> | 113 |
| 2) Pelaksanaan Uji Coba | 114 |
| c. Hasil Uji Coba | 115 |
| 1) <i>Student Behavior Analysis (Group Time Sampling)</i> | 115 |
| 2) <i>Student Time Analysis (Duration Recording)</i> | 116 |
| E. Teknik Analisis | 118 |
| 1. Pertimbangan Penggunaan Teknik Analisis Data | 118 |
| 2. Teknik Statistik yang Digunakan | 120 |

| | |
|---|------------|
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 122 |
| A. Temuan | 122 |
| 1. Profil Nilai Rujukan..... | 122 |
| a. Rerata Skor Setiap Jenis TVO Pendidikan Jasmani | 122 |
| b. Signifikansi Perbedaan Beberapa Rerata Skor TVO Pendidikan Jasmani | 123 |
| c. Rerata Skor TVO Pendidikan Jasmani Berdasarkan Kelompoknya | 124 |
| d. Intensitas Nilai Rujukan Pendidikan Jasmani Berdasarkan Jenisnya | 125 |
| e. Intensitas Nilai Rujukan Pendidikan Jasmani Berdasarkan Gurunya | 127 |
| 2. Korelasi antara Efektivitas PBM dengan Nilai Rujukan Guru (TVO) Pendidikan Jasmani | 128 |
| a. Korelasi antara SME dan Nilai Rujukan Guru (TVO) | 128 |
| b. Korelasi antara ALT dan Nilai Rujukan Guru (TVO) | 129 |
| c. Korelasi antara Intensitas Nilai Rujukan Guru dengan Efektivitas PBM | 130 |
| 3. Kecenderungan Jenis TVO Berdasarkan Latar Belakang Guru Pendidikan Jasmani | 132 |
| a. Korelasi antara Masa Kerja dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 132 |
| b. Korelasi antara Beban Mengajar dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 133 |
| c. Korelasi antara Pengalaman Keolahragaan dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru | 134 |
| d. Korelasi antara Pendidikan (SGO, D2, S1) dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 135 |
| 4. Kecenderungan Jenis TVO Berdasarkan Latar Belakang Sekolah | 135 |
| a. Korelasi antara Jumlah Siswa Sekolah dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 136 |
| b. Korelasi antara Sarana/Pra-sarana Pembelajaran dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru | 136 |
| c. Korelasi antara Lingkungan Sosial dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 137 |
| d. Korelasi antara Pra-kondisi Siswa dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 138 |
| 5. Kecenderungan Efektivitas PBM Berdasarkan Latar Belakang Guru | 139 |
| 6. Kecenderungan Efektivitas PBM Berdasarkan Latar Belakang Sekolah | 140 |

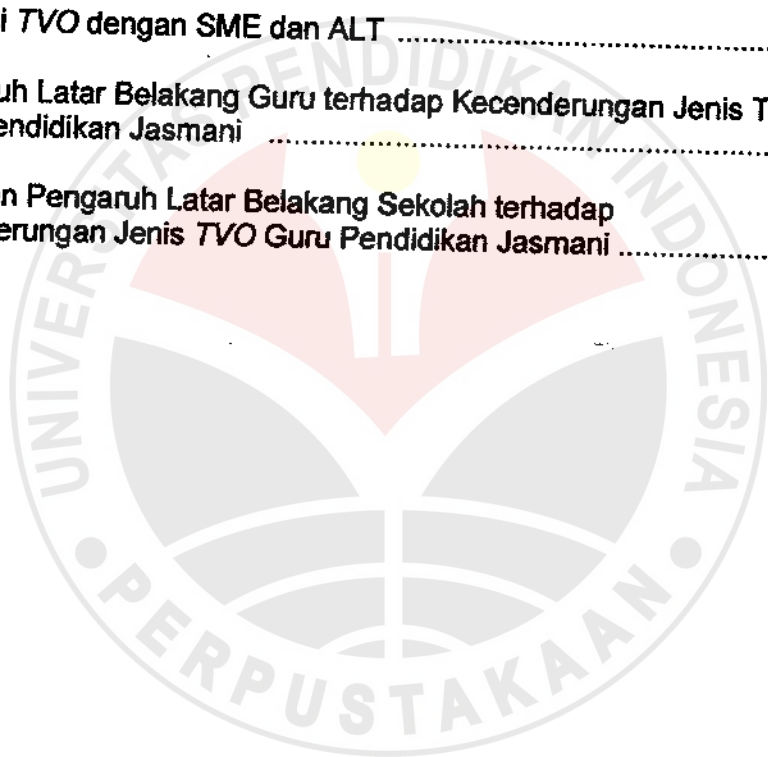
| | |
|---|------------|
| B. Pembahasan | 141 |
| 1. Nilai Rujukan Guru (TVO) Pendidikan Jasmani SD | 141 |
| 2. Pengaruh TVO terhadap Efektivitas PBM | 148 |
| 3. Pengaruh Latar Belakang Guru terhadap TVO dan Efektivitas PBM | 156 |
| 4. Pengaruh Latar Belakang Sekolah terhadap TVO dan Efektivitas PBM | 162 |
| BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI | 168 |
| A. Kesimpulan | 168 |
| B. Implikasi | 174 |
| 1. Implikasi bagi Pemerintah | 174 |
| 2. Implikasi bagi LPTK | 177 |
| 3. Implikasi bagi Para Pendidik Guru Pendidikan Jasmani | 179 |
| 4. Implikasi bagi Guru Pendidikan Jasmani | 180 |
| C. Rekomendasi | 181 |
| 1. Rekomendasi bagi Pihak Pemerintah | 181 |
| 2. Rekomendasi bagi Pihak LPTK | 182 |
| 3. Rekomendasi bagi Peneliti Selanjutnya | 183 |
| DAFTAR KEPUSTAKAAN | 186 |
| RIWAYAT HIDUP | 193 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | 200 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Perbedaan Lima Model Kurikulum Pendidikan Jasmani (Jewett dkk, 1995) | 45 |
| 2.2 Perbedaan Lima Model Kurikulum Pendidikan Jasmani (Crum, 2003) | 47 |
| 2.3 Garis Besar Lingkup Pengelolaan Lingkungan dan Materi Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Siedentop, 1991) | 61 |
| 2.4 Komponen Variabel Latar Belakang, TVO, dan PBM yang Diungkap dalam Penelitian | 73 |
| 3.1 Variabel Latar Belakang, TVO (<i>Teacher's Curriculum Value Orientations</i>), dan PBM yang Diungkap dalam Penelitian..... | 77 |
| 3.2 Sampel Sekolah Dasar Induk Pengembang Olahraga (IPOR) di Lingkungan Dinas Pendidikan Kota Bandung | 79 |
| 3.3 Sampel Sekolah Dasar Regular (Non IPOR) Tempat Sampel Guru Pendidikan Jasmani Mengajar | 81 |
| 3.4 Distribusi Sampel Penelitian Berdasarkan Kecamatan, SD IPOR dan SD Regular | 83 |
| 3.5 Distribusi Sekolah Sampel Uji Coba Penelitian | 92 |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas Instrumen Angket VOI | 95 |
| 3.7 <i>Loading Factor Learning Process (LP)</i> | 99 |
| 3.8 <i>Loading Factor Self Actualization (SA)</i> | 99 |
| 3.9 <i>Loading Factor Ecological Integration (EI)</i> | 100 |
| 3.10 <i>Loading Factor Movement (M)</i> | 100 |
| 3.11 <i>Loading Factor Games (G)</i> | 101 |
| 3.12 <i>Loading Factor Sport (S)</i> | 101 |
| 3.13 <i>Loading Factor Fitness (F)</i> | 102 |
| 3.14 <i>Loading Factor Social Reconstruction (SR)</i> | 102 |

| | | |
|------|---|-----|
| 3.15 | Keputusan Hasil Analisis Validitas Konten Mengenai Perlakuan terhadap Item <i>TVO</i> yang Memiliki Koefisien Negatif | 104 |
| 3.16 | <i>Loading Factor Learning Process (LP)</i> Rotasi Kedua | 105 |
| 3.17 | <i>Loading Factor Ecological Integration (EI)</i> Rotasi Kedua | 105 |
| 3.18 | Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Pra Kondisi dan Kondisi PBM Pendidikan Jasmani | 106 |
| 3.19 | Identitas <i>Observer</i> Penelitian | 115 |
| 3.20 | Hasil Penghitungan Reliabilitas Instrumen <i>Student Behavior Analysis (Group Time Sampling)</i> | 116 |
| 3.21 | Hasil Penghitungan Reliabilitas Instrumen <i>Student Time Analysis (Duration Recording)</i> | 118 |
| 3.22 | Variabel dan Jenis Data Penelitian | 119 |
| 3.23 | Beberapa Teknik Statistik Non Parametrik yang Digunakan untuk Mengolah Data Hasil Penelitian ini | 121 |
| 4.1 | Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Beberapa Rerata Skor <i>TVO</i> Pendidikan Jasmani | 123 |
| 4.2 | Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Dua Rerata Skor <i>TVO</i> Pendidikan Jasmani | 125 |
| 4.3 | Koefisien Korelasi <i>SME (Student's Movement Engagement)</i> dengan <i>TVO</i> | 128 |
| 4.4 | Koefisien Korelasi antara <i>ALT (Active Learning Time)</i> dan <i>TVO</i> | 129 |
| 4.5 | Hasil Uji Signifikansi Perbedaan Rerata Skor <i>SME</i> dan <i>ALT</i> Berdasarkan Intensitas <i>TVO</i> | 131 |
| 4.6 | Korelasi Masa Kerja dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Pendidikan Jasmani | 132 |
| 4.7 | Korelasi Beban Mengajar dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Pendidikan Jasmani | 133 |
| 4.8 | Korelasi Kiprah Keolahragaan dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Pendidikan Jasmani | 134 |
| 4.9 | Korelasi Tingkat Pendidikan dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Pendidikan Jasmani | 135 |

| | | |
|------|--|-----|
| 4.10 | Korelasi antara Jumlah Siswa Sekolah dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 136 |
| 4.11 | Korelasi antara Sarana/Pra-sarana Pembelajaran dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 136 |
| 4.12 | Korelasi antara Lingkungan Sosial Sekolah dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 137 |
| 4.13 | Korelasi antara Pra-Kondisi Siswa dengan Kecenderungan Jenis Nilai Rujukan Guru Pendidikan Jasmani | 138 |
| 4.14 | Korelasi antara <i>SME</i> dan <i>ALT</i> dengan Latar Belakang Guru Pendidikan Jasmani | 139 |
| 4.15 | Korelasi antara <i>SME</i> dan <i>ALT</i> dengan Latar Belakang Sekolah | 140 |
| 4.16 | Korelasi <i>TVO</i> dengan <i>SME</i> dan <i>ALT</i> | 148 |
| 4.17 | Pengaruh Latar Belakang Guru terhadap Kecenderungan Jenis <i>TVO</i> Guru Pendidikan Jasmani | 157 |
| 4.18 | Koefisien Pengaruh Latar Belakang Sekolah terhadap Kecenderungan Jenis <i>TVO</i> Guru Pendidikan Jasmani | 163 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 1.1 Nilai Rujukan Guru dan Model Kurikulum Pendidikan Jasmani (Jewett, Bain, dan Ennis, 1995: 53) | 4 |
| 2.1 Nilai Rujukan Kurikulum dan Nilai Rujukan Guru dalam Konteks Pengembangan Kurikulum..... | 30 |
| 2.2 Keterkaitan Sumber dan Nilai Rujukan Kurikulum Pendidikan Jasmani | 36 |
| 2.3 Profile 1 Jenis dan Skor TVO Pendidikan Jasmani di USA (Ennis dan Hooper, 1988) | 40 |
| 2.4 Profile 2 Jenis dan Skor TVO Pendidikan Jasmani (Jewett, Bain dan Ennis, 1995) | 41 |
| 2.5 Nilai Rujukan dan Model Kurikulum Pendidikan Jasmani (Jewett, Bain, dan Ennis, 1995: 53) | 45 |
| 2.6 Pengelolaan Inti Proses Belajar Pendidikan Jasmani (Ring, 1993) | 58 |
| 2.7 Pengelolaan Inti Proses Belajar Pendidikan Jasmani (Seidentop, 1991) | 60 |
| 2.8 Keterkaitan antar Variabel Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani (Seidentop, 1991)..... | 67 |
| 3.1 Model Studi Korelasi Pengembangan Efektivitas Pembelajaran Pendidikan Jasmani Berbasis Nilai Rujukan Guru (<i>Teacher's Curriculum Value Orientations</i>)..... | 76 |
| 4.1 Rerata Skor Setiap Jenis TVO Pendidikan Jasmani | 122 |
| 4.2 Rerata Skor dan Standar Deviasi Kelompok TVO Pendidikan Jasmani | 124 |
| 4.3 Persentase Klasifikasi Intensitas Masing-masing Jenis TVO | 126 |
| 4.4 Proporsi Intensitas TVO Pendidikan Jasmani Secara Keseluruhan | 127 |
| 4.5 Perbandingan Rerata Skor SME dan ALT Berdasarkan Intensitas TVO | 130 |
| 4.6 Penekanan Pembelajaran antara Orientasi Kecakapan Generik dan Spesifik Berdasarkan Tingkatan Sekolah..... | 146 |

| | |
|--|-----|
| 4.7 Proporsi Variabel LBG yang Signifikan Mempengaruhi TVO dan PBM | 162 |
| 4.8 Proporsi Variabel LBS yang Signifikan Mempengaruhi TVO dan PBM | 167 |

