

DAFTAR ISI

	Hal.
PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GRAFIK	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan dan Pembatasan Masalah	23
1. Perumusan Masalah	23
2. Pembatasan Masalah	25
C. Pertanyaan Penelitian	26
D. Definisi Operasional	27
E. Tujuan Penelitian	30
1. Tujuan Umum	30
2. Tujuan Khusus	30
F. Manfaat Penelitian	30
1. Manfaat Teoretis	30
2. Manfaat Praktis	31
BAB II PENGEMBANGAN KURIKULUM BERBASIS KOMPETENSI (KBK) DI PERGURUAN TINGGI	
A. Konsep Kurikulum	33
1. Pengertian Kurikulum	33
2. Model-model Kurikulum	36
a. Kurikulum Subjek Akademis (KSA)	37
b. Kurikulum Humanistik	40
c. Kurikulum Rekonstruksi Sosial	43
d. Kurikulum Teknologis atau Berbasis Kompetensi	44
B. Kebijakan Penerapan Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK) di Perguruan Tinggi (PT)	46
1. Kebijakan Penerapan KBK di Perguruan Tinggi Agama Islam (PTAI)	46
2. Kebijakan Penerapan KBK di Perguruan Tinggi Umum (PTU)	49
3. KBK pada Program Pendidikan Akademis dan Vokasional	58
4. Standar Kompetensi	61
C. Karakteristik dan Prinsip-prinsip KBK	66
1. Karakteristik KBK	66

2. Prinsip-prinsip KBK	69
D. Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi	74
1. Pengertian-pengertian	74
2. Landasan-landasan Pengembangan Kurikulum	78
a. Landasan Filosofis	78
b. Landasan Psikologis	81
c. Landasan Sosial Budaya	84
d. Landasan Perkembangan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni	86
3. Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum	87
a. Prinsip-prinsip Umum	88
b. Prinsip-prinsip Khusus	90
4. Model-model Pengembangan Kurikulum	93
a. The Administrative Model	93
b. The Grass Roots Model	94
c. Beauchamp's System	95
d. The Demonstration Model	96
e. Taba's Inverted Model	97
f. Roger's Interpersonal Relations Model	97
g. The Systematic Action-Research Model	98
E. Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum Berbasis Kompetensi	99
1. Identifikasi Kebutuhan	100
2. Analisis dan Pengukuran Kebutuhan	100
3. Penyusunan Desain Kurikulum Program Studi	100
a. Tujuan Kurikulum	102
b. Merumuskan Kompetensi	104
c. Menentukan Substansi Kajian, Nama, dan Sebaran Mata Kuliah	105
d. Menghitung dan Menentukan Waktu	113
e. Metode Pembelajaran dan Bahan Ajar	113
f. Persyaratan Akademik Dosen	116
g. Sistem Evaluasi	117
h. Fasilitas Utama	121
4. Review dan Validasi Kurikulum (Ujicoba dan Penyempurnaan)	121
5. Implementasi Kurikulum	122
6. Evaluasi Kurikulum	122
7. Sosialisasi	124
F. Pengembangan Kurikulum di Perguruan Tinggi	125
G. Substansi Kajian Bahasa dan Sastra Inggris	127
1. Kajian Bahasa Inggris (<i>Language Courses</i>)	128
2. Kajian Linguistik (<i>Linguistic Courses</i>)	140
3. Kajian Sastra Inggris (<i>Literature Courses</i>)	145
4. Tantangan dan Peluang Kajian Sastra Inggris	150
H. Kurikulum dan Pembelajaran Bahasa Inggris di PTAI	153
1. Pembelajaran Bahasa Inggris	153

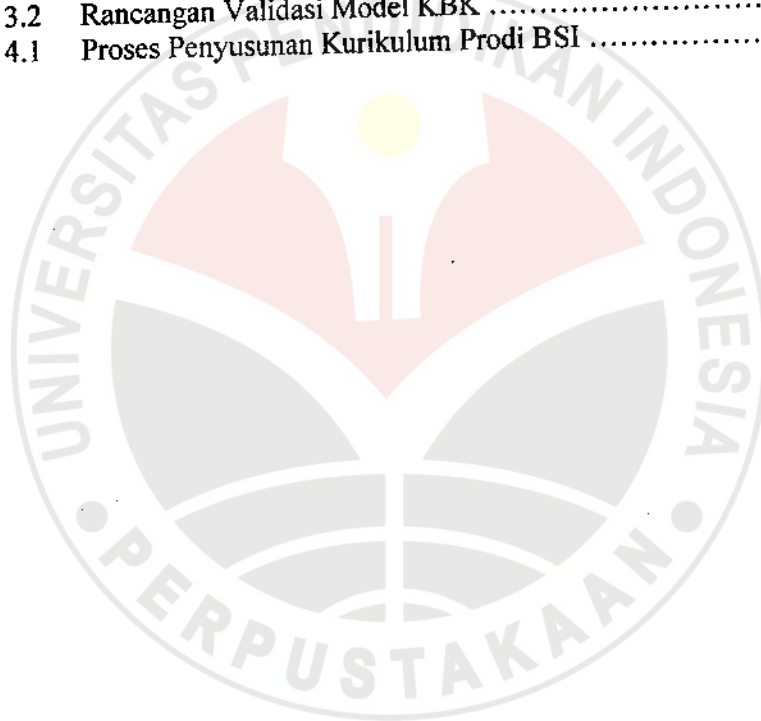
2. Kompetensi Dasar Mata Ajar Bahasa Inggris	156
3. Kompetensi Berbahasa	158
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	162
1. Studi Pendahuluan	168
2. Pengembangan KBK	169
3. Ujicoba dan Validasi	171
4. Perbaikan	173
5. Pelaporan	173
B. Lokasi Penelitian dan Subjek Penelitian	174
C. Data	175
D. Sumber Data	175
1. Kepustakaan dan Dokumentasi	175
2. Informan dan Responden	176
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	176
1. Wawancara	176
2. Angket	176
3. Tes Hasil Belajar	177
4. Observasi	178
F. Analisis dan Pengolahan Data	178
BAB IV KONDISI OBJEKTIF KURIKULUM PRODI BAHASA DAN SASTRA INGGRIS DI FAKULTAS ADAB DAN HUMANIORA UIN SGD BANDUNG	
A. Kondisi Objektif Kurikulum Prodi Bahasa dan Sastra Inggris di Fakultas Adab dan Humaniora Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Gunung Djati Bandung	180
1. Disain Kurikulum Prodi BSI pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	181
2. Kondisi Objektif Implementasi Kurikulum Prodi BSI pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	185
a. Struktur Kurikulum Program Studi BSI	186
b. Kualifikasi Dosen	193
c. Kondisi Objektif Implementasi Kurikulum	198
3. Kondisi Objektif Sistem Evaluasi yang Dilakukan dalam Implementasi Kurikulum Prodi BSI pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	216
a. Evaluasi Program	217
b. Evaluasi Proses Belajar Mengajar	220
c. Evaluasi Hasil Belajar para Prodi BSI UIN SGD Bandung	226
4. Kondisi Objektif Sumber Daya/Sarana Pendukung dalam Implementasi Kurikulum Prodi BSI pada Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	235

5. Keahlian/Kompetensi Lulusan Prodi BSI Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung menurut Mahasiswa, Dosen, Pengelola, Alumni, dan Pengguna	239
a. Keahlian/Kompetensi Lulusan Prodi BSI Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung menurut Mahasiswa	239
b. Keahlian/Kompetensi Lulusan Prodi BSI Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung menurut Dosen	245
c. Keahlian/Kompetensi Lulusan Prodi BSI Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung menurut Pengelola	250
d. Keahlian/Kompetensi Lulusan Prodi BSI Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung menurut Alumni	253
B. Pengembangan Model Kurikulum Berdasarkan Kompetensi Prodi BSI di Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung yang Dikembangkan	257
1. Perumusan Visi, Misi, dan Kontribusi Prodi BSI	257
2. Perumusan Tujuan Prodi BSI dan Kompetensi Lulusan	259
3. Perumusan Substansi Kajian	262
a. Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Dasar	265
b. Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Utama	268
c. Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Pendukung	290
d. Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Lainnya	298
4. Penetapan Nama Mata Kuliah	301
a. Penamaan Mata Kuliah Berdasarkan Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Dasar	301
b. Penamaan Mata Kuliah Berdasarkan Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Utama	331
c. Penamaan Mata Kuliah Berdasarkan Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Pendukung	345
d. Penamaan Mata Kuliah Berdasarkan Substansi Kajian Rumpun Kompetensi Lainnya	349
5. Penetapan Waktu dan SKS Tiap-tiap Rumpun Kompetensi	350
a. Penetapan Jumlah Jam dan SKS pada Masing-masing Mata Kuliah pada Rumpun Kompetensi Dasar	350
b. Penetapan Jumlah Jam dan SKS pada Masing-masing Mata Kuliah pada Rumpun Kompetensi Utama	354
c. Penetapan Jumlah Jam dan SKS pada Masing-masing Mata Kuliah pada Rumpun Kompetensi Pendukung	370
d. Penetapan Jumlah Jam dan SKS pada Masing-masing Mata Kuliah pada Rumpun Kompetensi Lainnya	374
6. Proses Penyusunan Draft Kurikulum	375

C. Hasil Implementasi Kurikulum Berdasarkan Kompetensi Prodi BSI di Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	382
1. Prosedur Implementasi	382
2. Hasil Implementasi	404
D. Keunggulan dan Keterbatasan Model Kurikulum Prodi BSI di Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	414
1. Keunggulan	414
2. Keterbatasan	415
BAB V INTERPRETASI DAN PEMBAHASAN	
A. Interpretasi Hasil Penelitian	416
B. Pembahasan	444
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	
A. Simpulan	465
1. Kondisi Objektif Kurikulum dan Prodi BSI di Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	466
2. Sosok Kurikulum Prodi BSI	469
3. Hasil Implementasi Kurikulum Prodi BSI	470
4. Keunggulan dan Keterbatasan	470
a. Keunggulan	470
b. Keterbatasan	471
B. Implikasi Hasil Penelitian	472
1. Implikasi Teoretis	472
2. Implikasi Praktis	473
C. Rekomendasi	473
1. Departemen Agama	474
2. UIN Sunan Gunung Djati Bandung	476
3. Fakultas Adab dan Humaniora UIN SGD Bandung	478
4. Program Studi BSI FAH UIN SGD Bandung	479
5. Dosen	480
6. Alumni	481
7. Pengguna	481
8. Peneliti Berikutnya	482
DAFTAR PUSTAKA	483
DAFTAR LAMPIRAN	488
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	507

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
Gambar 1.1	Proses Pendidikan dan Komponen Pendukungnya 25
Gambar 1.2	Langkah-langkah Pengembangan Kurikulum 26
Gambar 2.1	Wewenang Pemerintah Pusat dan Daerah dalam Pendidikan ... 52
Gambar 2.2	Piramida Aspek-aspek Kompetensi 63
Gambar 2.3	Komponen Kurikulum Berbasis Kompetensi 67
Gambar 2.4	Dimensi Kurikulum 76
Gambar 2.5	Aliran Filsafat Kurikulum 79
Gambar 2.6	Kurikulum Inti Prodi Pendidikan Bahasa Inggris 127
Gambar 2.7	Kurikulum Inti Bahasa dan Sastra Inggris 128
Gambar 2.8	Linguistik: Mikrolinguistik dan Makrolinguistik 145
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian 167
Gambar 3.2	Rancangan Validasi Model KBK 173
Gambar 4.1	Proses Penyusunan Kurikulum Prodi BSI 376



DAFTAR TABEL

		Hal.
Tabel 1.1	Data Tentatif Kemampuan Berbahasa Mahasiswa Prodi UIN SGD Bandung	14
Tabel 2.1	Teori Pendidikan dan Model-model Kurikulum	37
Tabel 2.2	Model Kurikulum Subyek Akademis	39
Tabel 2.3	Model Kurikulum Humanistik	43
Tabel 2.4	Model Kurikulum Rekonstruksi Sosial	44
Tabel 2.5	Model Kurikulum Teknologi	45
Tabel 2.6	Pengelompokan Aspek-aspek Kompetensi	107
Tabel 2.7	Pengorganisasian Materi Bahasa dalam Silabus	112
Tabel 2.8	Pergeseran Pendekatan Pembelajaran Bahasa	114
Tabel 2.9	Batasan Waktu Pelaksanaan Evaluasi Kurikulum	123
Tabel 2.10	Standar Kemampuan Bahasa	159
Tabel 4.1	Daftar Nama-nama Mata Kuliah Program Studi BSI	189
Tabel 4.2	Dosen Pemegang Mata Kuliah Kejurusan pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung	194
Tabel 4.3	Dosen Pemegang Mata Kuliah Non-Kejurusan pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung	197
Tabel 4.5	Implementasi Kurikulum	199
Tabel 4.6	Implementasi Kurikulum	202
Tabel 4.7	Pelaksanaan Kurikulum di Prodi BSI menurut Dosen	206
Tabel 4.8	Penyesuaian Isi Kurikulum pada Prodi BSI menurut Dosen ..	208
Tabel 4.9	Perubahan Kurikulum di Prodi BSI menurut Dosen	208
Tabel 4.10	Kondisi Objektif Implementasi Kurikulum	209
Tabel 4.11	Pelaksanaan Kurikulum, Penyesuaian Isi Kurikulum, Dan Perubahan Kurikulum di Prodi BSI menurut Pengelola ..	212
Tabel 4.12	Implementasi Kurikulum	214
Tabel 4.13	Kondisi Objektif Evaluasi Program dalam Implementasi Kurikulum Prodi BSI menurut Pandangan Dosen	218
Tabel 4.14	Evaluasi Proses Belajar Mengajar pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung menurut Pandangan Dosen	221
Tabel 4.15	Evaluasi Proses Belajar Mengajar pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung menurut Pandangan Mahasiswa	224
Tabel 4.16	Evaluasi Hasil Belajar pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung menurut Pandangan Dosen	228
Tabel 4.17	Evaluasi Hasil Belajar pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung menurut Mahasiswa	232
Tabel 4.18	Rumusan Kompetensi Lulusan Prodi BSI menurut Mahasiswa	240
Tabel 4.19	Kebutuhan Mata Kuliah Kompetensi Dasar (MKKD) di Prodi BSI menurut Mahasiswa	241
Tabel 4.20	Kebutuhan Mata Kuliah Kompetensi Utama (MKU) di Prodi BSI menurut Mahasiswa	243
Tabel 4.21	Mata Kuliah Kompetensi Pendukung di Prodi BSI menurut Mahasiswa	244

Tabel 4.22	Mata Kuliah Kompetensi Lainnya (MKKL) di Prodi BSI menurut Mahasiswa	245
Tabel 4.23	Rumusan Kompetensi Lulusan Prodi BSI menurut Dosen	246
Tabel 4.24	Mata Kuliah Kompetensi Dasar (MKKD) di Prodi BSI menurut Dosen	247
Tabel 4.25	Mata Kuliah Kompetensi Utama (MKKU) di Prodi BSI menurut Dosen	247
Tabel 4.26	Mata Kuliah Kompetensi Pendukung (MKKP) di Prodi BSI menurut Dosen	249
Tabel 4.27	Mata Kuliah Kompetensi Lainnya (MKKL) di Prodi BSI menurut Dosen	249
Tabel 4.28	Mata Kuliah Kompetensi Dasar (MKKD) di Prodi BSI menurut Pengelola	251
Tabel 4.29	Mata Kuliah Kompetensi Utama (MKKU) di Prodi BSI menurut Pengelola	251
Tabel 4.30	Mata Kuliah Kompetensi Pendukung (MKKP) di Prodi BSI menurut Dosen	252
Tabel 4.31	Mata Kuliah Kompetensi Lainnya (MKKL) di Prodi BSI menurut Dosen	253
Tabel 4.32	Kompetensi Lulusan Program Studi BSI menurut Alumni	254
Tabel 4.33	Substansi Kajian Kompetensi Dasar Prodi BSI	263
Tabel 4.34	Substansi Kajian Kompetensi Utama Prodi BSI	269
Tabel 4.35	Substansi Kajian Kompetensi Pendukung Prodi BSI	291
Tabel 4.36	Substansi Kajian Kompetensi Lainnya Prodi BSI	299
Tabel 4.37	Rancangan Penamaan Mata Kuliah Kompetensi Dasar Prodi BSI	301
Tabel 4.38	Rancangan Penamaan Mata Kuliah Kompetensi Utama Prodi BSI	331
Tabel 4.39	Rancangan Penamaan Mata Kuliah Kompetensi Pendukung Prodi BSI	345
Tabel 4.40	Rancangan Penamaan Mata Kuliah Kompetensi Lainnya Prodi BSI	349
Tabel 4.41	Rancangan Nama dan SKS Mata Kuliah Kompetensi Dasar Prodi BSI	351
Tabel 4.42	Rancangan Nama dan SKS Mata Kuliah Kompetensi Utama Prodi BSI	354
Tabel 4.43	Rancangan Nama dan SKS Mata Kuliah Kompetensi Pendukung Prodi BSI	370
Tabel 4.44	Rancangan Nama dan SKS Mata Kuliah Kompetensi Lainnya Prodi BSI	374
Tabel 4.45	Struktur Mata Kuliah Per Kompetensi Prodi BSI	377
Tabel 4.46	Daftar Kode, Nama Mata Kuliah, Semester, dan Mata Kuliah Prerequisite Prodi BSI	380
Tabel 4.47	Data Perkembangan Hasil Pembelajaran	405

DAFTAR GRAFIK

	Hal.
Grafik 4.1	Kelompok Mata Kuliah Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung ... 192
Grafik 4.2	Pendapat Mahasiswa tentang Proses Pembelajaran pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung 201
Grafik 4.3	Pendapat Dosen tentang Proses Pembelajaran pada Prodi BSI FAH UIN SGD Bandung 205
Grafik 4.4	Rumusan Kompetensi Lulusan Prodi BSI menurut Mahasiswa ...240
Grafik 4.5	Kebutuhan Mata Kuliah pada Prodi BSI menurut Mahasiswa ... 242

