

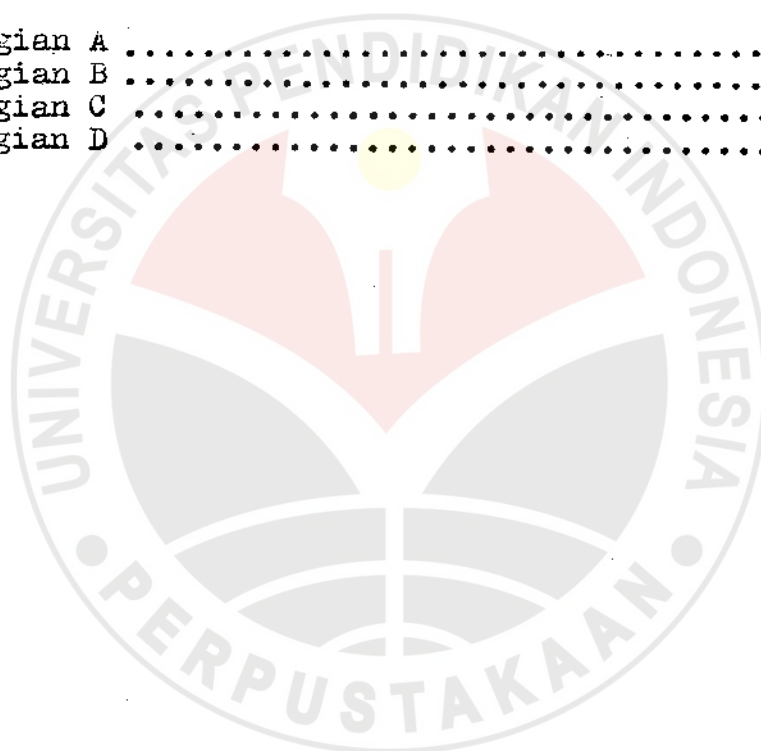
## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN SYUKUR DAN TERIMA KASIH .....	x
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xxi
DAFTAR SKALA .....	xxxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxxiv
DAFTAR FORMAT .....	xxxv
DAFTAR DIAGRAM .....	xxxvii
DAFTAR SINGKATAN .....	xxxviii
INTISARI (ABSTRAK) .....	xliii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
Latar Belakang Masalah .....	1
Identifikasi Masalah .....	3
Pembatasan Masalah .....	4
Perumusan Masalah .....	7
Tujuan Studi Evaluatif ini .....	14
Kegunaan Studi Evaluatif ini .....	15
BAB II KERANGKA KONSEP .....	17
Konsep Evaluasi Pendidikan dan Kurikulum ....	17
a. Konsep pendidikan dan evaluasi .....	17
b. Arti istilah evaluasi .....	18
c. Definisi, tujuan dan fungsi evaluasi .....	19
d. Langkah proses evaluasi (Prosedur evaluasi) .....	23
Pengembangan Konsep/Model Evaluasi Pendidikan dan Kurikulum .....	25
a. Pengembangan kurikulum dan evaluasi .....	25
b. Mendesaknya perkembangan evaluasi kurikulum .....	26

c. Pemilihan gagasan (ide) dari model evaluasi .....	29
d. Penyusunan model evaluasi studi evaluatif (Model TMPH) .....	51
e. Analisis lebih lanjut mengenai perbandingan konsep-konsep atau model-model evaluasi .....	55
f. Tinjauan konsep-konsep atau model-model eva- luasi dari sudut konsep evaluasi pendidikan yang relatif maju, dan 14 karakteristik .....	60
g. Kesimpulan .....	62
Penelaahan Penelitian dan Studi Evaluatif yang Relevan .....	66
a. Gagasan "perbedaan" didukung oleh Penelitian dan Studi Evaluatif Provus (1971), Roberts, et.al. (1978), Niedermeyer & Klein (1973), dan Ibrahim (1980) .....	66
b. Gagasan-gagasan "tahap proses evaluasi" dan "evaluasi yang komprehensif" didukung oleh Penelitian dan Studi Evaluatif Lindvall & Cox (1970), UNESCO (1979), Stufflebeam, et.al. (1971), Udin (1980), Ibrahim (1980), Peneli- ti (1977), Delapan IKIP (BKKBN, 1983 Bagian Lampiran C).....	68
Tinjauan Kembali Terhadap Perkembangan Pendidik- an Kependudukan di Indonesia .....	83
<b>BAB III METODOLOGI STUDI EVALUATIF .....</b>	<b>89</b>
Tempat dan Waktu Studi Evaluatif .....	89
a. Tempat studi evaluatif .....	89
b. Waktu studi evaluatif .....	90
Sumber Data dan Satuan Analisis .....	91
a. Sumber data .....	91
b. Satuan analisis .....	91
Metode, Teknik Pengumpulan Data dan Macam Data .....	91
a. Metode .....	91
b. Teknik pengumpulan data .....	92
c. Macam data .....	95
Analisis Data .....	97
a. Analisis masalah .....	97
b. Analisis isi .....	97
c. Analisis butir .....	98
Kesahihan Internal (Internal Validity) .....	100
a. Kesahihan isi .....	100
b. Taraf kesukaran, taraf diskriminasi dan ta- raf keterandalan (reliabilitas) butir-butir tes-akhir dan ujian akhir semester .....	107
Langkah-langkah Studi Evaluatif .....	112

a. Langkah pertama .....	112
b. Langkah kedua .....	112
c. Langkah ketiga .....	113
Menyusun Jadwal Waktu Studi Evaluatif .....	114
Alasan Studi Evaluatif .....	115
<b>BAB IV LAPORAN HASIL STUDI EVALUATIF DAN PEMBAHASAN ..</b>	<b>117</b>
Pendahuluan .....	117
Laporan Hasil Studi Evaluatif .....	125
(Hasil analisis pertimbangan para pengajar PK, ahli, pejabat, dan mahasiswa, serta hasil evaluasi dan catatan observasi Tim Evaluator/Pengamat terhadap perencanaan dan pelaksanaan komponen-komponen)	
a. Komponen tujuan instruksional .....	125
b. Komponen isi/bahan (pokok bahasan) .....	134
c. Komponen strategi pendekatan .....	146
d. Komponen metode mengajar .....	151
e. Komponen media .....	157
f. Komponen pengalaman/kegiatan belajar mengajar .....	164
g. Komponen teknik evaluasi .....	170
h. Komponen hasil .....	176
(Hasil analisis terhadap bagian tertentu Kurikulum PK mengenai persetujuan terhadap komponen-komponen yang direncanakan dalam Kurikulum PK, serta konsistensi logis dan empiris dalam dan antarkomponen)	
a. Komponen tujuan instruksional .....	182
b. Komponen isi/bahan (pokok bahasan) .....	199
c. Komponen strategi pendekatan .....	225
d. Komponen metode mengajar .....	234
e. Komponen media .....	248
f. Komponen pengalaman/kegiatan belajar-mengajar .....	266
g. Komponen teknik evaluasi .....	276
h. Komponen hasil .....	284
Pembahasan .....	287
a. Komponen tujuan instruksional .....	287
b. Komponen isi/bahan (pokok bahasan) .....	291
c. Komponen strategi pendekatan .....	298
d. Komponen metode mengajar .....	300
e. Komponen media .....	303
f. Komponen pengalaman/kegiatan belajar mengajar .....	308
g. Komponen teknik evaluasi .....	309
h. Komponen hasil .....	312

BAB V RINGKASAN, KESIMPULAN, DAN REKOMENDASI .....	316
Ringkasan (dari keempat bab) .....	316
Kesimpulan (dari hasil analisis pertimbangan dan hasil observasi serta persetujuan).....	341
Rekomendasi (mengenai pengembangan Kurikulum PK dan pengembangan model evaluasi kurikulum masa depan .....	349
DAFTAR PUSTAKA (Referensi) .....	354
ABSTRACT .....	359
RIWAYAT HIDUP .....	361
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
Bagian A .....	370
Bagian B .....	506
Bagian C .....	537
Bagian D .....	541



DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
1. Perbandingan Model-Model Evaluasi Ditinjau dari Beberapa Karakteristik .....	373
2. Gabungan Taraf Kesukaran dan Taraf Diskriminasi Soal Tes Akhir dan Ujian Akhir	108
3. Jaringan (Network).....	114
<b>EBB-01 (Tahap Uji Coba dan Tahap Penelitian)</b>	
1. Mengetahui tentang Adanya Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kependudukan ( PPKPK ) untuk Mahasiswa IKIP, FKg, FIP.....	376 <sup>+</sup> , 387 <sup>++</sup>
2. Mempelajari Buku PPKPK.....	376, 387
3. Mendapat Penjelasan tentang Cara Mempergunakan Buku PPKPK.....	376, 387
4. Pernah Mendapat Penjelasan dari Penatar/Pejabat.....	376, 387
5. Mempergunakan Buku PPKPK dalam Memberikan Kuliah Pendidikan Kependudukan Kepada Mahasiswa.....	377, 388
6. Frekuensi Penggunaannya.....	377, 388
7. Sebab Tidak Menggunakannya.....	377, 388
8. Buku PPKPK Memberikan Pedoman yang Jelas tentang Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kependudukan.....	377, 388
9. Contoh-contoh Buku PPKPK Tidak Dapat Memberikan Pedoman yang Jelas.....	378, 389
10. Pendapat Mengenai Penyusunan Buku PPKPK...	378, 389
11. Pendapat yang Mengemukakan Hal-hal yang Tidak Sistematisnya Buku PPKPK.....	378, 389
12. Mengetahui tentang Adanya Buku Teks "Pendidikan Kependudukan, Kumpulan Pokok Bahasan untuk Mahasiswa IKIP, FKg, FIP"....	379, 390
13. Sumber Lain yang Dipergunakan Karena Tidak Mempergunakan Buku Teks "Pendidikan Kependudukan, Kumpulan Pokok Bahasan untuk Mahasiswa IKIP, FIP dan FKg.....	379, 390
14. Judul Buku/Diktat, Pengarang dan Penerbit Karena Tidak Mempergunakan Buku Teks "Pendidikan Kependudukan, Kumpulan Pokok Bahasan untuk Mahasiswa IKIP, FIP dan FKg...	379, 390

+ ) hlm. untuk tahap uji coba; ++ ) hlm. untuk tahap penelitian



TABEL  
EBB-01

Halaman

15.	Makalah yang Dipergunakan.....	380, 391
16.	Judul dan Penyusun Makalah.....	380, 391
17.	Kesan-kesan Umum secara Keseluruhan Mengenai Isi Buku Teks "Pendidikan Kependudukan, Kumpulan Pokok Bahasan untuk Mahasiswa IKIP FIP dan FKg" untuk Menunjang Tercapainya Tujuan Pendidikan Kependudukan.....	380, 391
	Alasan-alasan untuk Pendapat di Atas.	
18.	Pendapat secara Keseluruhan Mengenai Pokok-pokok Bahasan atau Topik-topik yang Dikemukakan dalam Buku Teks.....	381, 392
	Contoh-contoh untuk Jawaban di Atas	
19.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Dipergunakan dalam Buku Teks.....	382, 393
	Contoh-contoh untuk jawaban di Atas.	
20.	Buku Teks Tersebut Memuat Grafik dan Tabel yang Up To Date.....	382, 393
21.	Buku Teks Tersebut Memberikan Contoh-contoh yang Menarik bagi Mahasiswa.....	383, 394
	Contoh-contoh untuk Jawaban di Atas.	
22.	Buku Tersebut Memuat Juga Tugas-tugas yang Mendorong Belajar Mahasiswa.....	383, 394
23.	Tugas-tugas Tersebut Dikerjakan oleh Mahasiswa.....	384, 395
24.	Uraian tentang Konsep-konsep Pokok Ilmu Kependudukan dalam Buku Teks Ditinjau dari Segi Ilmu Kependudukan.....	384, 395
	Contoh-contoh untuk Uraian di Atas.	
25.	Jumlah Mahasiswa yang Memiliki Buku Teks..	385, 396
26.	Penggunaan Waktu yang Tersedia untuk Mengajarkan Pokok-pokok Bahasan yang Termuat dalam Buku Teks.....	385, 396
KEK-02 (Tahap Uji Coba dan Penelitian)		
1.	Perbedaan Tujuan-tujuan Instruksional yang Dirumuskan dalam Buku PPKPK Dengan Tujuan-tujuan Instruksional yang Diterapkan dalam Ruang Kuliah.....	398, 124
	Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas.	

TABEL  
KEK-02

- 1.1. Rumusnya.....
- 1.2. Isinya.....
- 1.3. Urutannya.....
- 1.4. Tingkat Kemampuan yang Dituntut Ditinjau dari Waktu yang Tersedia....
- 1.5. Tingkat Kemampuan yang Dituntut Ditinjau dari Sudut Kesukaran.....
- 1.6. Tingkat Kemampuan yang Dituntut Ditinjau dari Sudut Fasilitas yang Ada.....
- 1.7. Cakupan Daerah Belajarnya (Kognitif, Afektif dan Psikomotor).....
- 1.8. Hubungannya dengan Tujuan Kurikuler..
- 1.9. Hubungannya dengan Tujuan Lembaga....
- 1.10. Hubungannya dengan Tujuan Pendidikan Nasional.....
- 1.11. Hubungannya dengan Tujuan Pembangunan Nasional.....
2. Perbedaan Isi/Bahan yang Disusun dalam Buku PPKPK dengan Isi/Bahan yang Diberikan di Ruang Kuliah.....
- Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas.
- 2.1. Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Waktu yang Tersedia.....
- 2.2. Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Sudut Kesukaran.....
- 2.3. Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Fasilitas yang Ada.....
- 2.4. Menarik Perhatian.....
- 2.5. Kebenaran Isinya.....
- 2.6. Up To Date Isinya.....
- 2.7. Ketepatan Ruang Lingkup dan Urutannya
- 2.8. Keseimbangan antara Luas dan Dalamnya
- 2.9. Penjabaran dari Pokok Bahasan ke Sub Pokok Bahasanya.....
- 2.10. Sistematika Uraianya.....

2.11.	Konsistensinya dengan Pencapaian Tujuan Instruksional.....	
2.12.	Relevansinya dengan Kebutuhan, Minat dan Pengalaman Belajar Mahasiswa.....	
2.13.	Relevansinya dengan Kebutuhan Pembangunan Nasional.....	
3.	Perbedaan Strategi Pendekatan yang Ditetapkan dalam Kurikulum dengan Strategi yang dilakukan di Ruang Kuliah.....	398, 145
	Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas:	
3.1.	Kemungkinan Dilaksanakan Ditinjau dari Waktu yang Tersedia.....	
3.2.	Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Sudut Kesukaran.....	
3.3.	Kemungkinan Dilaksanakan Ditinjau dari Fasilitas yang Ada.....	
3.4.	Konsistensinya dengan Isi/Bahan yang Diberikan.....	
4.	Perbedaan Metode-Metode Mengajar yang Ada dalam Kurikulum dengan Metode-metode yang Dipergunakan di Ruang Kuliah.....	399, 150
	Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas:	
4.1.	Kemungkinan Penggunaannya Ditinjau dari Waktu yang Tersedia.....	
4.2.	Kemungkinan Penggunaannya Ditinjau dari Kesukaran.....	
4.3.	Kemungkinan Penggunaannya Ditinjau dari Fasilitas yang Ada.....	
4.4.	Konsistensi dengan Strategi Pendekatan yang Dilaksanakan.....	
4.5.	Kesesuaiannya dengan Kondisi Belajar-Mengajar yang Aktif Memotivasi, Memberi Kesempatan Berpikir dan Menerapkan....	
5.	Perbedaan Media (Alat-alat Bantu Mengajar) yang Ditentukan dalam Kurikulum Berbeda dengan Media (Alat-alat Bantu Mengajar) yang Digunakan di Ruang Kuliah.....	399, 156
	Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas:	



## KEK-02

- 5.1. Kemungkinan Penggunaannya Ditinjau dari Waktu yang Tersedia.....
- 5.2. Kemungkinan Penggunaannya Ditinjau dari Kesukarannya.....
- 5.3. Kemungkinan Penggunaannya Ditinjau dari Fasilitas yang Tersedia.....
- 5.4. Konsistensinya dengan Kriteria Pemilihan Media.....
- 5.5. Konsistensinya dengan Prinsip-prinsip Umum.....
- 5.6. Konsistensinya dengan Metode Mengajar
6. Perbedaan Pengalaman Belajar-Mengajar yang Dikehendaki dalam Kurikulum Berbeda dengan Pengalaman Belajar-Mengajar yang Dilakukan di Ruang Kuliah..... 400, 163
- Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas
- 6.1. Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Waktu yang Tersedia.....
- 6.2. Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Kesukaran.....
- 6.3. Kemungkinan Pelaksanaannya Ditinjau dari Fasilitas yang Ada.....
- 6.4. Menarik Perhatian.....
- 6.5. Konsistensinya dengan Media (Alat-alat Bantu Mengajar) yang Dipergunakan.....
- 6.6. Relevansinya dengan Kebutuhan, Minat dan Kemampuan Mahasiswa.....
- 6.7. Relevansinya dengan Kebutuhan Pembangunan Nasional.....
7. Perbedaan Teknik Evaluasi yang Disiapkan dalam Kurikulum dengan Teknik Evaluasi yang Diselenggarakan di Ruang Kuliah..... 400, 169
- Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas...
- 7.1. Kesahihannya (Validitasnya).....
- 7.2. Keterandalannya (Reliabilitasnya)...

TABEL  
KEK-02

7.3.	Rumusan Item-itemnya.....	
7.4.	Relevansi Item-itemnya dengan Tujuan Instruksional yang Telah Dirumuskan..	
7.5.	Keseimbangan Item-itemnya dalam Lapangan Pengetahuan, Sikap/Nilai dan Keterampilan.....	
7.6.	Konsistensinya dengan Pengalaman Belajar-Mengajar yang Dilakukan.....	
8.	Perbedaan Hasil yang Diinginkan dalam Kurikulum dengan Hasil yang Dicapai di Ruang Kuliah.....	400, 175
	Alasan-alasan untuk Jawaban di Atas .....	
8.1.	Kemungkinan Tercapainya Ditinjau dari Waktu yang Tersedia.....	
8.2.	Kemungkinan Tercapainya Ditinjau dari Kesukaran.....	
8.3.	Kemungkinan Tercapainya Ditinjau dari Fasilitas yang Ada.....	
8.4.	Keseimbangan Cakupan Hasilnya dalam Daerah Belajar.....	
8.5.	Konsistensinya dengan Teknik Evaluasi yang Diselenggarakan.....	

DCK-03 (Tahap Uji Coba dan Penelitian)

1.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen TI.....	402 , 407
2.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen I/B...	402 , 407
3.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen SP.....	403 , 408
4.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen MM.....	403 , 408
5.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen M.....	404 , 409
6.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen PBM...	404 , 409
7.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen TE.....	405 , 410
8.	Pertimbangan Terhadap Aspek Komponen H.....	406 , 411

## KEP-04 (Tahap Uji Coba dan Penelitian)

1.	Gagasan-gagasan (Ideas), Kemampuan-kemampuan (Skills) dan Sikap (Attitudes) yang Diharapkan oleh Program Pendidikan Kependudukan. (Mengenai Tujuan Pendidikan Kependudukan yang Telah Dirumuskan dalam Buku PPKPK oleh Hutabarat, Sans S.(Ed.) 1981a.....	413, 416
2.	Ketepatan Tujuan-tujuan Pendidikan Kependudukan dan Alasan-alasannya.....	413, 417
3.	Pernyataan/Pendapat tentang Program Pendidikan Kependudukan yang telah Disiapkan akan Membantu Mahasiswa dalam Mencapai Tujuan Tersebut di Atas.....	413, 419
4.	Ketertarikan Terhadap Program Pendidikan Kependudukan bagi Mahasiswa.....	414, 419
5.	Bermanfaat atau Tidaknya Program Pendidikan Kependudukan bagi Mahasiswa dalam Kehidupannya Kelak Beserta Alasan-alasannya.....	414, 419
6.	Program Pendidikan Kependudukan Lebih Baik Diberikan secara Terpadu (Integratif) atau secara Tersendiri Beserta Alasan-alasannya..	414, 420
7.	Ketertarikan Para Pejabat Terhadap Program Pendidikan Kependudukan.....	414, 421
8.	Ketertarikan Mahasiswa Terhadap Program Pendidikan Kependudukan.....	415, 421
9.	Bagian-bagian yang Diperkirakan Sangat Sukar bagi Mahasiswa dan Bagian-bagian yang Sangat Mudah.....	- , 422
10.	Kemanfaatan Program Pendidikan Kependudukan bagi Mahasiswa.....	- , 423
11.	Kesukaran-Kesukaran yang Dihadapi dalam Pelaksanaan Program Pendidikan Kependudukan..	- , 424
12.	Saran-Saran Perbaikan/Penyempurnaan Terhadap Program Pendidikan Kependudukan.....	- , 425

## KEB-05 (Tahap Uji Coba dan Penelitian)

1.	Perbandingan Ketertarikan Terhadap Bahan Pendidikan Kependudukan dengan Bahan Mata Kuliah Lain (Pada Umumnya secara Keseluruhan)	427, 439
----	--	----------

## TABEL

## KEB-05

2.	Perbandingan Ketertarikan Terhadap Bahan Pendidikan Kependudukan (Khususnya Mengenai Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup Yaitu Topik-topik Pertumbuhan Penduduk dan Keselarasan Ekologi, Pertumbuhan Penduduk dan Kesehatan serta Aspek Biologis) dengan Bahan-bahan Mata Kuliah Lain.....	427, 439
3.	Penilaian Bahan-bahan Pendidikan Kependudukan (Secara Keseluruhan) Bila Dibandingkan dengan Bahan-bahan Mata Kuliah Lain..	427, 440
4.	Penilaian Bahan Pendidikan Kependudukan (Khususnya Mengenai Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup Yaitu Topik-topik Pertumbuhan Penduduk dan Keselarasan Ekologi, Pertumbuhan Penduduk dan Kesehatan serta Aspek Biologis) Bila Dibandingkan dengan Bahan-bahan Mata Kuliah Lain.....	427, 440
5.	Banyaknya Bahan yang telah Dipelajari dari Bahan Pendidikan Kependudukan (Secara Keseluruhan).....	428, 441
6.	Banyaknya Bahan yang telah Dipelajari dari Bahan Pendidikan Kependudukan (Khusus Mengenai Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup).....	428, 441
7.	Perbandingan Kesukaran dalam Memahami Bahan Pendidikan Kependudukan (Secara Keseluruhan) dengan Bahan-bahan Mata Kuliah Lain.....	430, 442
8.	Perbandingan Kesukaran dalam Memahami Bahan Pendidikan Kependudukan (Khususnya Mengenai Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup).....	432, 442
9.	Bagian yang Sangat/Tidak Menarik dari Bahan Pendidikan Kependudukan (Secara Keseluruhan).....	434, 443
10.	Bagian yang Sangat/Tidak Menarik dari Bahan Pendidikan Kependudukan (Khususnya Mengenai Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup).....	436, 447

## TABEL

Halaman

## KEB-05

11.	Strategi Pendekatan yang Lebih Tepat Dilaksanakan dalam Mempelajari Pendidikan Kependudukan.....	- , 450
12.	Metode-metode Mengajar yang Lebih Efektif dan Efisien dalam Mempelajari Pendidikan Kependudukan .....	- , 451
	Alasan-alasan Terhadap Jawaban Tersebut.	
13.	Media (Media Cetak dan Media Alat Bantu Mengajar) yang Lebih Efektif dan Efisien untuk Dipergunakan dalam Mempelajari Bahan Pendidikan Kependudukan.....	- , 457
	Alasan-alasan Terhadap Jawaban Tersebut..	
14.	Kemanfaatan Mempelajari Masalah Kependudukan dan Lingkungan Hidup Bagi Kehidupan Kita.....	- , 463
	Alasan-alasan Terhadap Jawaban Tersebut..	
15.	Baik atau Tidaknya Program Pendidikan Kependudukan Diberikan Lagi Pada Tahun-tahun Selanjutnya.....	- , 467
	Alasan-alasan Terhadap Jawaban Tersebut..	

## AEP-06 (Tahap Uji Coba dan Penelitian)

A.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen TI ..	472 , 180
B.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen I/B..	473 , 197
	B1. Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup Mencakup Pokok-Pokok Bahasan	
	B2. Isi/Bahan Tersebut di Atas Bermanfaat Bagi Mahasiswa.....	
	B3. Isi/Bahan Tersebut di Atas Menunjang Tercapainya Tujuan Instruksional yang Telah Dirumuskan dalam Bahan Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup.....	
C.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen SP ..	474 , 223
D.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen MM...	475 , 232



## AEP-06

D1.	Bahan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Efektif Diberikan dengan Metode Mengajar.....	
D2.	Penggunaan Metode Mengajar Tersebut di Atas Menunjang Terhadap Pelaksanaan Strategi Pendekatan Monolitik..	
D3.	Metode-metode Mengajar yang Lebih Efektif adalah Ceramah, Pemecahan Masalah, dan Pemberian Tugas Belajar Resitasi.....	
E.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen M...	476 , 246
E1.	Bahan Kependudukan dan Pembangunan Lingkungan Hidup Efektif Diberikan dengan Menggunakan Media (Alat-alat Bantu Mengajar).....	
E2.	Penggunaan Media (Alat-alat Bantu Mengajar) Tersebut di Atas Menunjang Penggunaan Metode Mengajar.....	
E3.	Media (Alat-alat Bantu Mengajar yang Lebih Efektif.....	
F.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen PBM.	476 , 264
G.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen TE..	477 , 274
H.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen H...	477 , 282

## AEP-06 (Tahap Uji Goba dan Penelitian)

1.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen TI..	479 , 181
2.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen I/B.	479 , 198
3.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen SP..	479 , 224
4.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen MM..	479 , 233
5.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen M...	479 , 247
6.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen PBM.	480 , 265
7.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen TE..	480 , 275
8.	Persetujuan Terhadap Butir Komponen H...	480 , 283
9.	Persetujuan Terhadap Butir Hal-Hal Lain.	480 , -

## TABEL

Halaman

## AEP-06

10.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Tujuan Instruksional.....	- , 481
11.	Uji Daya Pembeda Tiap Butir Item Komponen Isi/Bahan.....	- , 482
12.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Strategi Pendekatan.....	- , 483
13.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Metode Mengajar.....	- , 484
14.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Media Mengajar.....	- , 485
15.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Pengalaman Belajar-Mengajar.....	- , 486
16.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Teknik Evaluasi .....	- , 486
17.	Uji Daya Pembeda Butir Item Komponen Hasil .....	- , 487

## AEI-07 (Tahap Penelitian)

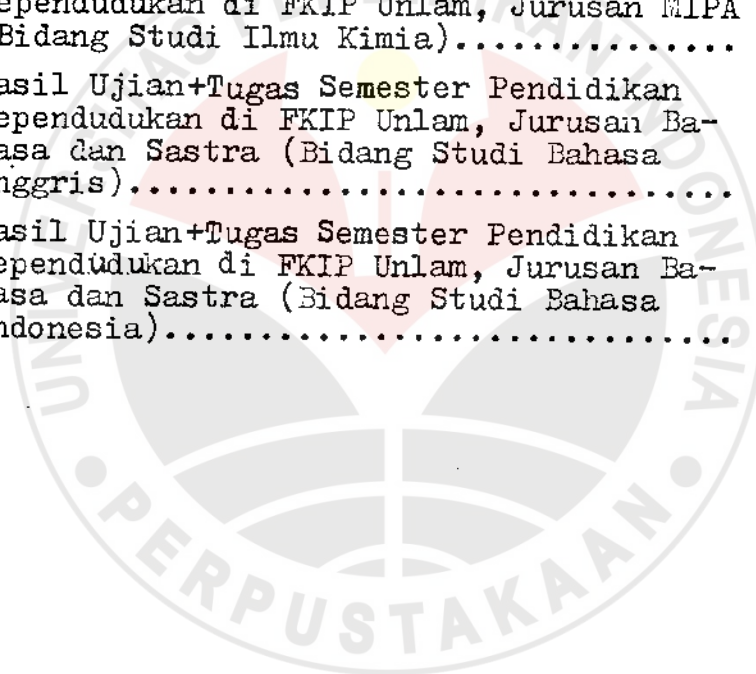
1.	Nilai Pretes dan Postes Pendidikan Kependudukan (di FKIP Jalan Veteran)...	- , 489
2.	Nilai Pretes dan Postes Pendidikan Kependudukan (di FKIP Jalan Kayutangi).	- , 490
3.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Pendidikan (Bidang Studi BKS).....	- , 491
4.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Pendidikan (Bidang Studi Pendidikan)...	- , 492
5.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Pendidikan (Bidang Studi Administrasi Pendidikan).....	- , 493
6.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Pendidikan (Bidang Studi PLS).....	- , 495
7.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Orkes (Bidang Studi Pendidikan Orkes)..	- , 496

## TABEL

Halaman

AEI-07

8.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan IPS (Bidang Studi Civic Hukum).....	- ,497
9.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan IPS (Bidang Studi Ekonomi).....	- ,499
10.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan IPS (Bidang Studi Sejarah).....	- ,501
11.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di Fkip Unlam, Jurusan MIPA (Bidang Studi Matematika).....	- ,502
12.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan MIPA (Bidang Studi Ilmu Kimia).....	- ,503
13.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Bahasa dan Sastra (Bidang Studi Bahasa Inggris).....	- ,504
14.	Hasil Ujian+Tugas Semester Pendidikan Kependudukan di FKIP Unlam, Jurusan Bahasa dan Sastra (Bidang Studi Bahasa Indonesia).....	- ,505



## DAFTAR SKALA

SKALA	Halaman
AEK-08 (Tahap Penelitian)	
1. Skala Deskriptor Komponen TI .....	- , 508
2. Skala Deskriptor Komponen I/B .....	- , 508
3. Skala Deskriptor Komponen SP .....	- , 508
4. Skala Deskriptor Komponen MM .....	- , 508
5. Skala Deskriptor Komponen M .....	- , 508
6. Skala Deskriptor Komponen KBM .....	- , 508
7. Skala Deskriptor Komponen TE .....	- , 508
8. Skala Deskriptor Komponen H .....	- , 508



## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	Halaman
1. Model Evaluasi Provus et.al .....	33
2. Model Evaluasi Stufflebeam et.al .....	49
3. Model Evaluasi Studi Evaluatif.....	52





## DAFTAR FORMAT

FORMAT		Halaman
1.	Penjabaran Komponen dalam Aspek-aspek	54
2.	Komponen/Aspek Beserta Kriteria	54
00-09 (Tahap Penelitian)		
0.	Jadwal Perkuliahan Pendidikan Kependudukan (PK) dalam Satu Semester. ....	- , 510
1a.	Pelaksanaan Tujuan-tujuan Instruksional yang Dirumuskan dalam Buku Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kependudukan (PPKPK) dari Proyek Nasional Pendidikan Kependudukan (PNPK)-(Butir A)..	- , 511
2a.	Penyajian Isi/Bahan Pendidikan Kependudukan yang Disusun dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir A) .....	- , 512
1b.	Pelaksanaan Tujuan-tujuan Instruksional yang Dirumuskan dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir B) .....	- , 513
2b.	Penyajian Isi/Bahan Pendidikan Kependudukan yang Disusun dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir B) .....	- , 514
1c.	Pelaksanaan Tujuan-tujuan Instruksional yang Dirumuskan dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir C) .....	- , 516
2c.	Penyajian Isi/Bahan Pendidikan Kependudukan yang Disusun dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir C) .....	- , 517
1d.	Pelaksanaan Tujuan-tujuan Instruksional yang Dirumuskan dalam Buku PPKPK Dari PNPK (Butir D) .....	- , 521
2d.	Penyajian Isi/Bahan Pendidikan Kependudukan yang Disusun dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir D) .....	- , 523
1e.	Pelaksanaan Tujuan-tujuan Instruksional yang Dirumuskan dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir E) .....	- , 525
2e.	Penyajian Isi/Bahan Pendidikan Kependudukan yang Disusun dalam Buku PPKPK dari PNPK (Butir E) .....	- , 526

## FORMAT

Halaman

3.	Pelaksanaan Strategi Pendekatan yang Ditetapkan dalam Buku PPKPK dari PNPk.....	- ,528
4.	Penggunaan Berbagai Metode Mengajar yang Ditetapkan dalam Buku PPKPK dari PNPk...	- ,529
5.	Penggunaan Berbagai Media (Alat-alat Bantu Mengajar) yang Ditentukan dalam Buku PPKPK dari PNPk.....	- ,532
6.	Pelaksanaan Pengalaman (Kegiatan-Kegiatan) Belajar-Mengajar yang telah Ditetapkan dalam Buku PPKPK dari PNPk.....	- ,533
7.	Penggunaan Teknik Evaluasi yang Telah Ditetapkan dalam Buku PPKPK dari PNPk..	- ,534
8.	Pencapaian Hasil yang Diharapkan dalam Buku PPKPK dari PNPk .....	- ,535



## DAFTAR DIAGRAM.

DIAGRAM	Halaman
1a. Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda	539
1b. Taraf Kesukaran dan Daya Pembeda	540
2a. Taraf Signifikansi	539
2b. Taraf Signifikansi	540



## DAFTAR SINGKATAN

### SINGKATAN

AEI	Alat Evaluasi Informasi
AEK	Alat Evaluasi Komponen
AEP	Alat Evaluasi Persetujuan
AERA	American Educational Research Association
AP	Administrasi Pendidikan
AVA	Audio Visual Aids
BKKBN	Badan Koordinasi Keluarga Berencana Nasional
BKS	Bimbingan dan Konseling Sekolah
BPP	Badan Pengembangan Pendidikan
BP3K	Badan Pengembangan dan Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan
CBMA	Cara Belajar Mahasiswa Aktif
CIPP	Context Input Process Product
CO	Catatan Observasi
D	Deskriminasi
DCK	Daftar Cek Komponen
DKI	Daerah Khusus Ibukota
DP	Daya Pembeda (Discrimination Power)
EBB	Evaluasi Buku-Buku
EBTA	Evaluasi Belajar Tahap Akhir
EBTANAS	Evaluasi Belajar Tahap Akhir Nasional
Fig.	Figur
FIP	Fakultas Ilmu Pendidikan
FKg.	Fakultas Keguruan
FKIP	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
FPS	Fakultas Pasca Sarjana
GBHN	Garis Besar Haluan Negara
H	Hasil

## SINGKATAN

Hlm.	Halaman
I/B	Isi/Bahan
IBRD	International Bank for Reconstruction and Development.
IKIP	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan
IPS	Ilmu Pengetahuan Sosial
Jl.	Jalan
KA	Kelompok Asor
KB	Keluarga Berencana
KB&K	Keluarga Berencana dan Kependudukan
KBM	Kegiatan Belajar Mengajar
KDD	Konsep Dasar Demografi
KU	Kelompok Unggul
KEB	Kuesioner Evaluasi Bahan
KEK	Kuesioner Evaluasi Komponen
KEP	Kuesioner Evaluasi Pejabat
KPPN	Komite Pembaharuan Pendidikan Nasional
LI	Lembaran Informasi
LPEM	Lembaga Pendidikan Ekonomi dan Manajemen
LPTK	Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
M	Media/mean
MIPA	Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
MM	Metode Mengajar
NKKBS	Norma Keluarga Kecil Bahagia Sejahtera
OHP	Overhead Projector
OR	Olah Raga
ORKES	Olah Raga dan Kesehatan
P	Simbol dalam rumus taraf kesukaran
PA	Pendidikan Agama
PBM	Proses Belajar Mengajar
Pend.	Pendidikan



## SINGKATAN

PENMAS	Pendidikan Masyarakat
PDK	Pendidikan dan Kebudayaan
PGM	Pendidikan Guru Menengah
PK	Pendidikan Kependudukan
P&K	Pendidikan dan Kebudayaan
PKBI	Perkumpulan Keluarga Berencana Indonesia
PLS	Pendidikan Luar Sekolah
PLSPG	Pendidikan Luar Sekolah Pendidikan Guru
PMDK	Penelurusan Minat dan Kemampuan
PMK	Pendidikan Menengah Kejuruan
PMP	Pendidikan Moral Pancasila
PNPK	Proyek Nasional Pendidikan Kependudukan
PPB	Pokok-Pokok Bahasan
P3D	Proyek Pembinaan Pendidikan Dasar
PPKPK	Pedoman Pengembangan Kurikulum Pendidikan Kependudukan
PSCS	Physical Science Curriculum Study
S	Setuju
Satgas	Satuan Tugas
SS	Sangat Setuju
SSPB	Sub-Sub Pokok Bahasan
SD	Sekolah Dasar Standar Deviasi Skala Deskriptor
SDN	Sekolah Dasar Negeri
SDS	Sekolah Dasar Swasta
SKB	Sanggar Kegiatan Belajar
SKKAN	Sekolah Kesejahteraan Keluarga Atas Negeri
SMAN	Sekolah Menengah Atas Negeri
SMAS	Sekolah Menengah Atas Swasta
SMEA	Sekolah Menengah Ekonomi Atas
SMPN	Sekolah Menengah Pertama Negeri

## SINGKATAN

SMPS	Sekolah Menengah Pertama Swasta
SMTA	Sekolah Menengah Tingkat Atas
SMTP	Sekolah Menengah Tingkat Pertama
SP	Strategi Pendekatan
SPG	Sekolah Pendidikan Guru
STM	Sekolah Teknik Menengah
STS	Sangat Tidak Setuju
TT	Tidak Tahu
TE	Teknik Evaluasi
TI	Tujuan Instruksional
TIK	Tujuan Instruksional Khusus
TIU	Tujuan Instruksional Umum
TK	Tujuan Kurikuler
TL	Tujuan Lembaga
TS	Tidak Setuju
UNESCO	United Nation Educational Social and Culcural Organization
UNFPA	United Nation Foundation for Population Association
Unlam	Universitas Lambung Mangkurat
wm	waktu mungkin
wo	waktu optimis
wp	waktu pesimis

## DAFTAR SINGKATAN (tambahan)

## SINGKATAN

BS	Bahasa dan Sastra
Depdik- bud	Departemen Pendidikan dan Kebudayaan
Elco	Eligible couple

## SINGKATAN

IAIN	Institut Agama Islam Negeri
IPB	Institut Pertanian Bogor
HIPA	Himpunan Peminat dan Ahli
KPMS	Kader Pendidikan Masjid Syuhada
KPSK	Kelompok Program Studi Kependudukan
LIPPI	Lembaga Ilmu Pengetahuan Indonesia
LPPD	Lembaga Pendidikan Post-Doktoral
MI	Madrasah Ibtidaiyah
MMT	Madrasah Menengah Tinggi
MU	Macquarie University
NKK	Normalisasi Kehidupan Kampus
PAMS	Pendidikan Anak-anak Masjid Syuhada
PIRI	Pendidikan Islam Republik Indonesia
PKLHI	Pendidikan Kependudukan dan Lingkungan Hidup Indonesia
PLD	Pusat Latihan Daerah
PU,PUS	Pendidikan Umum, Pasangan Usia Subur
SC	Steering Committee
Sisdik- lat	Sistem Pendidikan dan Latihan
SMIP	Sekolah Menengah Islam Pertama
STO	Sekolah Tinggi Olahraga
UGM	Universitas Gadjah Mada
ULM	Universitas Lamboeng Mangkoerat
UP	Unit Program/Unit Pelaksana
USC	University of Southern California
UVAYA	Universitas Veteran Achmad Yani
WEF	World Education Fellowship
ZPG	Zero Population Growth