

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	iii
UNGKAPAN RASA TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxii
BAB	
I. PERMASALAHAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
1. Masalah kualitas SMA dan guru SMA	2
2. Kualitas pendidikan calon guru di IKIP ...	4
3. Pendidikan guru di IKIP dan non-IKIP	6
B. Masalah Penelitian	10
1. Perumusan masalah	10
2. Analisis masalah dan lingkup penelitian ..	11
3. Beberapa pengertian yang digunakan	15
3.1 Kemampuan mengajar	15
3.2 Kemampuan bidang studi	18
3.3 Kemampuan bidang keguruan	21
4. Penjelasan Masalah	24
4.1 Hubungan kemampuan bidang studi dan kemampuan mengajar	24
4.2 Hubungan kemampuan bidang keguruan dan kemampuan mengajar	26
4.3 Perbandingan hubungan secara terpisah	29
4.4 Hubungan kemampuan keguruan dan kemampuan bidang studi	32
4.5 Faktor yang tidak diteliti	34
5. Pembatasan masalah	41
C. Pendekatan masalah dan garis besar pembahasan	42
D. Hipotesis Penelitian	45

	Halaman
BAB (II)	
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	46
1. Tujuan penelitian	46
2. Kegunaan penelitian	47
II. LANDASAN TEORETIS	
A. Kemampuan Mengajar	51
1. Belajar menjadi guru	51
2. Belajar mengelola PBM dan menguasai materi	53
B. Beberapa Landasan Teori	58
1. Kemampuan mengajar, bidang studi dan bidang keguruan	59
2. Kemampuan bidang studi, penguasaan materi dan stimulan belajar	78
3. Kemampuan bidang keguruan, komunikasi dan penguasaan metodologi ...	87
C. Penelitian yang Relevan	99
1. Hubungan antara hasil studi dan kemampuan mengajar	99
2. Hubungan antara kemampuan bidang studi dan kemampuan mengajar	102
3. Hubungan antara kemampuan bidang keguruan dan kemampuan mengajar ..	105
4. Beberapa hasil studi bidang eksakta	
III. METODE PENELITIAN DAN PENGUMPULAN DATA	
A. Penelitian Secara <u>ex post facto</u>	119
B. Asumsi Penelitian	121
C. Populasi dan Sampel	124
D. Metode Penelitian	128
E. Data dan Alat Pengumpulnya	131
1. Data dokumenter	131
2. Instrumen yang digunakan pamong..	135
3. Instrumen pengumpul data penguasaan materi dan lingkup kurikulum	140
F. Studi Pendahuluan Struktur Kurikulum..	145
G. Pengumpulan Data	150

BAB

IV. PENGOLAHAN DATA PENELITIAN	
A. Rancangan Analisis Data	157
1. Kombinasi kemampuan bidang studi dan keguruan	158
2. Teknik statistika korelasi	158
B. Pengolahan Data Dokumenter	162
1. Verifikasi	162
2. Penghitungan skor dan tabulasi	163
3. Uji normalitas	165
4. Gambaran hasil-pengolahan	166
4.1 Hubungan kombinasi variabel ...	168
4.2 Uji korelasi simpel dan parsial	170
C. Pengolahan Hasil Tes dan Lingkup Materi	186
1. Penghitungan skor	186
2. Pengolahan lingkup bidang studi ...	190
D. Ringkasan Hasil Pengolahan Data	197
V. ANALISIS HASIL PENELITIAN, PEMBAHASAN DAN IMPLIKASINYA	
A. Analisis Data	201
1. Analisis hubungan antara variabel	201
1.1 Kemampuan bidang studi eksakta dan kemampuan mengajar	202
1.2 Kemampuan bidang keguruan dan kemampuan mengajar	209
1.3 Analisis hubungan bidang keguruan dan mengajar	209
2. Tafsiran teori PBM dan bidang keguruan	214
2.1 Peningkatan bidang studi dan pengembangan bidang keguruan ...	214
2.2 Kehidangan yang mulai bermakna dan yang kurang bermakna	223
B. Ringkasan Hasil Analisis	228
C. Pembahasan Hasil Penelitian	231
1. Indeks korelasi yang rendah	232
1.1 Rentang nilai kurang terpencair	232
1.2 Bidang studi dan tugas guru	235

BAB

(V. C. Pembahasan)

1.3 Pengetahuan umum kependidikan	240
1.4 Konsep PPL yang tak jelas	244
2. Kualitas kemampuan calon guru	248
2.1 Faktor yang juga penting	248
2.2 Kekuatan dan kelemahan calon guru ...	255
D. Implikasi Hasil Penelitian	264
1. Implikasi terhadap hipotesis	264
2. Implikasi umum aspek pengetahuan	271
3. Implikasi terhadap IKIP/LPTK	277
3.1 Segi pengadaan tenaga guru	277
3.2 Sifat khusus IKIP/LPTK	290
4. Beberapa implikasi praktis	295
4.1 Implikasi pembinaan kurikulum	295
4.2 Implikasi pengelolaan LPTK	299
5. Implikasi penelitian selanjutnya	303
PENUTUP	310
DAFTAR PUSTAKA	311
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A. ABSTRAK	
B. ABSTRACTS	
C. DALIL-DALIL	
D. RIWAYAT HIDUP	
E. INSTRUMEN DAN TABEL PERHITUNGAN	

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
2.1 Suatu kisi-kisi hubungan antara metode mengajar dan hasil belajar	95
3.1 Perincian ukuran sampel	127
3.2 Perincian sampel mahasiswa tingkat IV ...	127
3.3 Lingkup perkuliahan bidang studi eksakta di FPMIPA	128
3.4 Lingkup perkuliahan bidang keguruan	133
3.5 Skala penilaian kemampuan mengajar	134
3.6 Format inventarisasi pokok bahasan dan topik kurikulum bidang studi	143
3.7 Perincian jumlah butir soal tes materi pelajaran SMA bidang eksakta	144
3.8 Unsur-unsur dalam struktur program LPTK	148
4.01 Skor standar kemampuan bidang studi eksakta, kemampuan bidang keguruan dan kemampuan mengajar	167
4.02 Ukuran sub-kelompok dalam kategorisasi skor bidang studi dan keguruan	171
4.03 Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor matematika tinggi ..	172
4.04 Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor matematika rendah ..	172
4.05 Pasangan skor matematika dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan tinggi	173
4.06 Pasangan skor matematika dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan rendah	173
4.07 Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor fisika tinggi	175
4.08 Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor fisika rendah	175
4.09 Pasangan skor fisika dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan tinggi	176

TABEL

Halaman

4.10	Pasangan skor fisika dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan rendah	176
4.11	Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor kimia tinggi	178
4.12	Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor kimia rendah	178
4.13	Pasangan skor kimia dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan tinggi	179
4.14	Pasangan skor kimia dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan rendah	179
4.15	Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor biologi tinggi	181
4.16	Pasangan skor keguruan dan kemampuan mengajar dengan skor biologi rendah	181
4.17	Pasangan skor biologi dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan tinggi	182
4.18	Pasangan skor biologi dan kemampuan mengajar dengan skor keguruan rendah	182
4.19	Skor tes materi pelajaran SMA	187
4.20	Hasil pengolahan data angkatan 1982 dalam tes materi pelajaran SMA	188
4.21	Kongruensi materi bidang eksakta di tiga PT dengan lingkup kurikulum SMA	194
4.22	Korelasi parsial serta urunan bidang studi dan keguruan kepada kemampuan mengajar	200
5.1	Koefisien korelasi bidang studi dengan prestasi dalam 'tes materi SMA'	205
5.2	Koefisien korelasi bidang keguruan dan teori PBM dengan kemampuan mengajar	215
5.3	Rangkuman hubungan kemampuan dalam bidang studi eksakta, dan bidang keguruan, dengan kemampuan mengajar	224

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR		Halaman
1.1	Lingkup masalah penelitian	13
1.2	Lingkup tugas pokok guru	16
1.3	Dua masalah pokok hubungan antara variabel	29
1.4	Hubungan terpisah antara kemampuan bidang studi dan kemampuan mengajar ..	31
1.5	Hubungan terpisah antara kemampuan bidang keguruan dan kemampuan mengajar	31
1.6	Model penelitian interaksi belajar-mengajar	33
1.7	Model lingkup masalah penelitian	40
1.8	Model struktural pengalaman belajar mahasiswa (I)	43
2.1	Model konseptual perilaku guru dalam rangka PBM	55
2.2	Model pedagogik interaksi belajar-mengajar	61
2.3	Unsur-unsur yang mempengaruhi kegiatan belajar	65
2.4	Peranan interaksi manusiawi dalam PBM	71
2.5	Pengetahuan dan pemahaman bidang studi	86
3.1	Unsur-unsur yang muncul dalam interaksi belajar-mengajar	138
3.2	Unsur-unsur yang menunjang peranan guru	149
4.1	Model hipotetis analisis hubungan antar variabel	161
4.2	Nilai rata-rata dalam ketiga variabel	167
4.3	Kategorisasi kemampuan mengajar dikaitkan dengan kemampuan bidang studi	182

GAMBAR	Halaman
4.4 Kategorisasi kemampuan mengajar dikaitkan dengan kemampuan bidang keguruan	183
4.5 Koefisien korelasi simpel dan parsial pada empat sub-sampel	185
4.6 Koefisien korelasi simpel dan parsial antar variabel pada sampel gabungan	196
5.1 Struktur variabel-variabel yang mempengaruhi kemampuan mengajar	231
5.2 Kerangka acuan analisis hubungan antara bidang studi dan bidang keguruan	242
5.3 Model struktural pengalaman belajar calon guru (II)	249
5.4 Porsi bobot sks dalam beban studi program Strata S ₁	279