

## DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERSETUJUAN .....	i
RIWAYAT HIDUP .....	ii
PERNYATAAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRAK .....	x
ABSTRACT .....	xi
DAFTAR ISI .....	xii
DAFTAR TABEL .....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	13
C. Tujuan Penelitian .....	14
D. Manfaat Penelitian .....	15
E. Definisi Operasional .....	15
F. Hipotesis Penelitian .....	17
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	<b>19</b>
A. Pengertian Berpikir dan Dimensinya .....	19
B. Berpikir Kritis dan Indikator-Indikatornya .....	23
C. Berpikir Kreatif dan Indikator-Indikatornya .....	29
D. Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika .....	43
E. Kaitan antara Berpikir Kritis, Berpikir Kreatif, dan Pemecahan Masalah .....	48
F. Pengertian Kemandirian Belajar ( <i>Self-Regulated Learning</i> ) dan Aspek-Aspeknya .....	50
G. Pembelajaran Kontekstual dan Berbagai Pendekatan yang Dapat Diadopsi .....	59
H. Pengertian Masalah dan Jenis-Jenisnya .....	70
I. Pembelajaran Kontekstual dalam Matematika .....	73
J. Mengembangkan Berpikir Kritis dan Kreatif melalui Pemecahan Masalah Matematik .....	85
K. Teori Belajar yang Mendukung .....	87

	Halaman
L. Penelitian yang Relevan .....	89
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	93
A. Disain Penelitian .....	93
B. Subyek Populasi dan Subyek Sampel .....	96
C. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya .....	97
1. Tes Pengetahuan Awal Matematika (PAM) ....	98
2. Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ....	104
3. Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ...	111
4. Skala Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika ..	118
5. Pedoman Wawancara .....	123
6. Lembar Observasi .....	125
D. Bahan Ajar .....	126
E. Prosedur Penelitian .....	127
F. Teknik Analisis Data .....	130
G. Waktu Penelitian .....	132
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	133
A. Analisis Data dan Hasil Penelitian .....	133
1. Analisis Pengetahuan Awal Matematika (PAM) .....	134
2. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ....	141
3. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ...	161
4. Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika	179
5. Analisis Kekeliruan, Kesalahan, atau Kekurangan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik .....	197
B. Pembahasan .....	213
1. Pengetahuan Awal Matematika (PAM) .....	214
2. Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Kelompok Model Pembelajaran, Level Sekolah, dan Pengetahuan Awal Matematika .....	215
3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Kelompok Model Pembelajaran, Level Sekolah, dan Pengetahuan Awal Matematika .....	220
4. Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Kelompok Model Pembelajaran, Level Sekolah, dan Pengetahuan Awal Matematika .....	225

	Halaman
5. Kesalahan, Kekeliruan, atau Kekurangan Siswa pada Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik .....	229
6. Aktivitas Guru dan Siswa dalam Pembelajaran Kontekstual .....	233
<b>BAB IV KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>237</b>
A. Kesimpulan .....	237
B. Implikasi .....	241
C. Rekomendasi .....	243
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>246</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>253</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis-Jenis Masalah Berdasarkan Strukturnya .....	72
Tabel 3.1. Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kritis Matematik, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah, dan Pengetahuan Awal Matematika .....	94
Tabel 3.2. Keterkaitan antara Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah, dan Pengetahuan Awal Matematika .....	95
Tabel 3.3. Keterkaitan antara Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika, Kelompok Pembelajaran, Level Sekolah, dan Pengetahuan Awal Matematika .....	95
Tabel 3.4. Banyaknya Siswa Kelompok Atas, Tengah, dan Bawah Berdasarkan Level Sekolah .....	100
Tabel 3.5. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal Pengetahuan Awal Matematika .....	101
Tabel 3.6. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal Pengetahuan Awal Matematika .....	101
Tabel 3.7. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal Berpikir Kritis Matematik .....	105
Tabel 3.8. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal Berpikir Kritis Matematik .....	106
Tabel 3.9. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Soal Berpikir Kritis Matematik .....	109
Tabel 3.10. Pedoman Penskoran Respon Siswa pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematik .....	110
Tabel 3.11. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal Berpikir Kreatif Matematik .....	112
Tabel 3.12. Uji Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal Berpikir Kreatif Matematik .....	113
Tabel 3.13. Hasil Uji Reliabilitas dan Validitas Soal Berpikir Kreatif Matematik .....	116
Tabel 3.14. Pedoman Penskoran Respon Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	117
Tabel 3.15. Distribusi Respon Siswa (Contoh) .....	120
Tabel 3.16. Perhitungan Skor Skala Kemandirian Belajar (Contoh) .....	120
Tabel 3.17. Perhitungan Skor Skala Kemandirian Belajar (Contoh) .....	121
Tabel 3.18. Hasil Uji Validitas Item Skala Kemandirian Belajar Siswa ..	122

	Halaman
Tabel 3.19. Skor Setiap Item Skala Kemandirian Belajar Siswa .....	123
Tabel 3.20. Keterkaitan antara Masalah, Hipotesis, Kelompok Data, dan Jenis Uji Statistik yang Digunakan dalam Analisis Data .....	131
Tabel 3.21. Waktu Pelaksanaan Penelitian .....	132
Tabel 4.1. Sebaran Sampel Penelitian .....	133
Tabel 4.2. Deskripsi Data PAM Berdasarkan Model Pembelajaran .....	134
Tabel 4.3. Deskripsi Data PAM Berdasarkan Level Sekolah .....	135
Tabel 4.4. Deskripsi Data PAM Berdasarkan Kelompok Siswa .....	135
Tabel 4.5. Uji Normalitas Skor PAM pada Level Sekolah Tinggi .....	136
Tabel 4.6. Uji Normalitas Skor PAM Berdasarkan Level Sekolah Sedang dan Model Pembelajaran .....	138
Tabel 4.7. Uji Normalitas Skor PAM Berdasarkan Model Pembelajaran ..	138
Tabel 4.8. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor PAM Berdasarkan Level Sekolah dan Gabungannya .....	139
Tabel 4.9. ANOVA Pengetahuan Awal Matematika (PAM) Berdasarkan Model pembelajaran dan Level Sekolah .....	140
Tabel 4.10. Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ...	141
Tabel 4.11. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran .....	144
Tabel 4.12. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran .....	145
Tabel 4.13. ANOVA Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran .....	145
Tabel 4.14. Uji Scheffe Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Kelompok Pembelajaran .....	146
Tabel 4.15. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah .....	148
Tabel 4.16. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah .....	149
Tabel 4.17. ANOVA Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah .....	150
Tabel 4.18. Perbandingan Selisih Kemampuan Berpikir Kritis Matematik antar Model Pembelajaran pada Level Sekolah Tinggi dengan Sedang .....	151
Tabel 4.19. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM .....	153



	Halaman
Tabel 4.20. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	155
Tabel 4.21. ANOVA Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	156
Tabel 4.22. Perbandingan Selisih Kemampuan Berpikir Kritis Matematik antar Model Pembelajaran pada Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	157
Tabel 4.23. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik antara Kelompok Bawah pada KTT dan KT dengan Kelompok Atas pada KV	160
Tabel 4.24. Rekapitulasi Data Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	161
Tabel 4.25. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran	164
Tabel 4.26. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran	165
Tabel 4.27. ANOVA Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran	166
Tabel 4.28. Uji Scheffe Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Kelompok Pembelajaran	167
Tabel 4.29. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah	168
Tabel 4.30. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah	170
Tabel 4.31. ANOVA Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah	170
Tabel 4.32. Uji Normalitas Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	173
Tabel 4.33. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	175
Tabel 4.34. ANOVA Skor Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM	175
Tabel 4.35. Perbandingan Selisih Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik antar Model Pembelajaran pada Pengetahuan Awal Matematika (PAM)	177
Tabel 4.36. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik antara Kelompok Bawah pada KTT dan KT dengan Kelompok Atas pada KV	179

	Halaman
Tabel 4.37. Rekapitulasi Data Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika .....	180
Tabel 4.38. Uji Normalitas Skor Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran .....	181
Tabel 4.39. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran ..	182
Tabel 4.40. ANOVA Skor Rerata Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran .....	183
Tabel 4.41. Uji Scheffe Skor Rerata Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Kelompok Pembelajaran .....	184
Tabel 4.42. Uji Normalitas Skor Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah .....	185
Tabel 4.43. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah .....	187
Tabel 4.44. ANOVA Skor Rerata Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan Level Sekolah .....	187
Tabel 4.45. Perbandingan Selisih Kemandirian Belajar Siswa antar Model Pembelajaran pada Level Sekolah Tinggi dengan Sedang .....	189
Tabel 4.46. Uji Normalitas Skor Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM ....	191
Tabel 4.47. Uji Homogenitas Varians Populasi Skor Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM .....	193
Tabel 4.48. ANOVA Skor Rerata Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran dan PAM .....	193
Tabel 4.49. Rangkuman Pengujian Hipotesis pada Taraf Signifikansi 5% ..	196
Tabel 4.50. Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematik pada Setiap Aspek Berdasarkan Model Pembelajaran .....	198
Tabel 4.51. Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor Minimal 4 pada Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kritis Matematik .....	198
Tabel 4.52. Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik pada Setiap Aspek Berdasarkan Model Pembelajaran .....	204
Tabel 4.53. Banyaknya Siswa yang Memperoleh Skor Minimal 3 pada Setiap Aspek Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	205

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1. Pengelompokan Proses Berpikir .....	22
Gambar 2.2. Model Proses Pemecahan Masalah .....	43
Gambar 2.3. Kaitan antara Berpikir Kritis, Kreatif, dan Pemecahan Masalah .....	49
Gambar 3.1. Bagan Prosedur Penelitian .....	129
Gambar 4.1. Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Tinggi-KTT .....	137
Gambar 4.2. Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Tinggi-KT .....	137
Gambar 4.3. Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Tinggi-KV .....	137
Gambar 4.4. Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Sedang-KTT .....	137
Gambar 4.5. Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Sedang-KT .....	137
Gambar 4.6. Model Normal Q-Q Plot PAM pada Level Sekolah Sedang-KV .....	137
Gambar 4.7. Model Normal Q-Q Plot PAM pada KTT .....	139
Gambar 4.8. Model Normal Q-Q Plot PAM pada KT .....	139
Gambar 4.9. Model Normal Q-Q Plot PAM pada KV .....	139
Gambar 4.10. Rerata Kemampuan Berpikir Kritis Matematik menurut Kelompok Pembelajaran, PAM dan Data Gabungan .....	143
Gambar 4.11. Model Normal Q-Q Plot Kritis pada KTT .....	144
Gambar 4.12. Model Normal Q-Q Plot Kritis pada KT .....	144
Gambar 4.13. Model Normal Q-Q Plot Kritis pada KV .....	144
Gambar 4.14. Perbandingan Kemampuan Berpikir Kritis Matematik menurut Kelompok Model Pembelajaran .....	147
Gambar 4.15. Model Normal Q-Q Plot Kritis Level Sekolah Tinggi-KTT ..	148
Gambar 4.16. Model Normal Q-Q Plot Kritis Level Sekolah Tinggi-KT ....	148
Gambar 4.17. Model Normal Q-Q Plot Kritis Level Sekolah Tinggi-KV ....	149
Gambar 4.18. Model Normal Q-Q Plot Kritis Level Sekolah Sedang-KTT ..	149
Gambar 4.19. Model Normal Q-Q Plot Kritis Level Sekolah Sedang-KT ...	149
Gambar 4.20. Model Normal Q-Q Plot Kritis Level Sekolah Sedang-KV ..	149



Gambar 4.21.	Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Level Sekolah dalam Kemampuan Berpikir Kritis Matematik .....	152
Gambar 4.22.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Atas-KTT .....	154
Gambar 4.23.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Atas-KT .....	154
Gambar 4.24.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Atas-KV .....	154
Gambar 4.25.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Tengah-KTT .....	154
Gambar 4.26.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Tengah-KT .....	154
Gambar 4.27.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Tengah-KV .....	154
Gambar 4.28.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Bawah-KTT .....	155
Gambar 4.29.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Bawah-KT .....	155
Gambar 4.30.	Model Normal Q-Q Plot Kritis Kel. Bawah-KV .....	155
Gambar 4.31.	Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan PAM dalam Kemampuan Berpikir Kritis Matematik .....	159
Gambar 4.32.	Rerata Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik menurut Kelompok Pembelajaran, PAM, dan Data Gabungan .....	163
Gambar 4.33.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif-KTT .....	165
Gambar 4.34.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif-KT .....	165
Gambar 4.35.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif-KV .....	165
Gambar 4.36.	Perbandingan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik menurut Kelompok Model Pembelajaran .....	167
Gambar 4.37.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Sekolah Tinggi-KTT .....	169
Gambar 4.38.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Sekolah Tinggi-KT .....	169
Gambar 4.39.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Sekolah Tinggi-KV .....	169
Gambar 4.40.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Sekolah Sedang-KTT .....	169
Gambar 4.41.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Sekolah Sedang-KT .....	169
Gambar 4.42.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Sekolah Sedang-KV .....	169
Gambar 4.43.	Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Level Sekolah dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	172
Gambar 4.44.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Atas-KTT .....	173
Gambar 4.45.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Atas-KT .....	173
Gambar 4.46.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Atas-KV .....	174
Gambar 4.47.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Tengah-KTT .....	174
Gambar 4.48.	Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Tengah-KT .....	174

	Halaman
Gambar 4.49. Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Tengah-KV .....	174
Gambar 4.50. Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Bawah-KTT .....	174
Gambar 4.51. Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Bawah-KT .....	174
Gambar 4.52. Model Normal Q-Q Plot Kreatif Kel. Bawah-KV .....	174
Gambar 4.53. Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan PAM dalam Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik .....	178
Gambar 4.54. Rerata Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika menurut Kelompok Pembelajaran, PAM, dan Data Gabungan	181
Gambar 4.55. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Belajar-KTT .....	182
Gambar 4.56. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Belajar-KT .....	182
Gambar 4.57. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Belajar-KV .....	182
Gambar 4.58. Perbandingan Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika menurut Kelompok Model Pembelajaran .....	185
Gambar 4.59. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Sekolah Tinggi-KTT	186
Gambar 4.60. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Sekolah Tinggi-KT ..	186
Gambar 4.61. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Sekolah Tinggi-KV ..	186
Gambar 4.62. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Sekolah Sedang-KTT	186
Gambar 4.63. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Sekolah Sedang-KT ..	186
Gambar 4.64. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Sekolah Sedang-KV .	186
Gambar 4.65. Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan Level Sekolah dalam Kemandirian Belajar Siswa .....	190
Gambar 4.66. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Atas-KTT ....	191
Gambar 4.67. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Atas-KT .....	191
Gambar 4.68. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Atas-KV .....	192
Gambar 4.69. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Tengah-KTT ...	192
Gambar 4.70. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Tengah-KT .....	192
Gambar 4.71. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Tengah-KV .....	192
Gambar 4.72. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Bawah-KTT ....	192
Gambar 4.73. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Bawah-KT .....	192
Gambar 4.74. Model Normal Q-Q Plot Kemandirian Kel. Bawah-KV .....	192
Gambar 4.75. Interaksi antara Faktor Pembelajaran dengan PAM dalam Kemandirian Belajar Siswa .....	195

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
<b>Lampiran A</b>	
Lampiran A-1	Lembar Pertimbangan ..... 253
Lampiran A-2	Hasil Pertimbangan Mengenai Validitas Isi dan Muka Pengetahuan Awal Matematika ..... 258
Lampiran A-3	Hasil Pertimbangan Mengenai Validitas Isi dan Muka Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ..... 259
Lampiran A-4	Hasil Pertimbangan Mengenai Validitas Isi dan Muka Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ..... 260
Lampiran A-5	Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ..... 261
Lampiran A-6	Uji Reliabilitas dan Validitas Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ..... 262
Lampiran A-7	Data Hasil Uji Coba Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ..... 263
Lampiran A-8	Uji Reliabilitas dan Validitas Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ..... 264
Lampiran A-9	Kisi-Kisi dan Skala Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika (Ujicoba) ..... 269
Lampiran A-10	Data Hasil Ujicoba Skala Kemandirian Belajar Siswa ... 271
Lampiran A-11	Pemberian Skor Setiap Item Skala Kemandirian Belajar .. 274
Lampiran A-12	Uji Validitas Skala Kemandirian Belajar ..... 280
<b>Lampiran B</b>	
Lampiran B-1	Rencana Pembelajaran (Contoh) ..... 294
Lampiran B-2	Bahan Ajar pada Pembelajaran KT ..... 297
Lampiran B-3	Bahan Ajar pada Pembelajaran KTT ..... 318
Lampiran B-4	Lembar Observasi Pembelajaran Kontekstual ..... 339
Lampiran B-5	Kisi-Kisi dan Soal Pengetahuan Awal Matematika ..... 343
Lampiran B-6	Kisi-Kisi dan Soal Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ..... 355
Lampiran B-7	Kisi-Kisi dan Soal Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ..... 360
Lampiran B-8	Kisi-Kisi dan Skala Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika ..... 365
Lampiran B-9	Pedoman Wawancara ..... 370

	Halaman
Lampiran B-10	Kunci Jawaban Soal Pengetahuan Awal Matematika (PAM) 371
Lampiran B-11	Kunci Jawaban Soal Berpikir Kritis Matematik ..... 372
Lampiran B-12	Kunci Jawaban Soal Berpikir Kreatif Matematik ..... 378
<b>Lampiran C</b>	
Lampiran C-1	Skor Pengetahuan Awal Matematika ..... 387
Lampiran C-2	Skor Kemampuan Berpikir Kritis Matematik ..... 391
Lampiran C-3	Skor Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik ..... 397
Lampiran C-4	Skor Skala Kemandirian Belajar Berdasarkan Kelompok Pembelajaran dan Level Sekolah ..... 403
Lampiran C-5	Data Hasil Penelitian (Keseluruhan) ..... 409
Lampiran C-6	Rerata Skor Kemandirian Belajar Siswa ..... 413
<b>Lampiran D</b>	
Lampiran D-1	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Satu Jalur pada Pengetahuan Awal Matematika ..... 421
Lampiran D-2	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Satu Jalur pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa antara yang Memperoleh Pembelajaran KTT, KT, dan KV ..... 423
Lampiran D-3	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Dua Jalur pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran (KTT, KT, dan KV) dan Level Sekolah (Tinggi dan Sedang) ..... 424
Lampiran D-4	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Dua Jalur pada Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Siswa Berdasarkan Model Pembelajaran (KTT, KT, dan KV) dan Pengetahuan Awal Matematika (Atas, Tengah, dan Bawah) ..... 427
Lampiran D-5	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Satu Jalur pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa antara yang Memperoleh Pembelajaran KTT, KT, dan KV ..... 431
Lampiran D-6	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Dua Jalur pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran (KTT, KT, dan KV) dan Level Sekolah (Tinggi dan Sedang) ..... 432
Lampiran D-7	Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Dua Jalur pada Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Berdasarkan Model Pembelajaran (KTT, KT, dan KV) dan Pengetahuan Awal Matematika (Atas, Tengah, dan Bawah) ..... 435

	Halaman
<b>Lampiran D-8</b> Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Satu Jalur pada Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika antara yang Memperoleh Pembelajaran KTT, KT, dan KV .....	439
<b>Lampiran D-9</b> Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Dua Jalur pada Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran (KTT, KT, dan KV) dan Level Sekolah (Tinggi dan Sedang) .....	441
<b>Lampiran D-10</b> Uji Normalitas, Homogenitas, dan Anova Dua Jalur pada Kemandirian Belajar Siswa dalam Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran (KTT, KT, dan KV) dan Pengetahuan Awal Matematika (Atas, Tengah, dan Bawah) .....	443
<b>Lampiran D-11</b> Uji Scheffe untuk Mengetahui Interaksi .....	446
<b>Lampiran E</b> Daftar Level Sekolah Menengah Atas (SMA) di Tasikmalaya .....	449
<b>Lampiran F</b> Suasana Aktivitas Siswa di Kelas .....	450

