

## DAFTAR ISI

	halaman
<b>PERNYATAAN</b> .....	i
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Hipotesis Penelitian .....	10
F. Definisi Operasional .....	11
<b>II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Konstruktivisme Sosial dalam Era Post-Modernisme .....	13
B. Representasi dalam Perspektif Konstruktivisme (Sosial) .....	18
C. Multipel Representasi dalam Proses Berpikir Matematis .....	21
D. Belajar-Berbasis Masalah (BBM) .....	24
E. Model <i>Floating Facilitator</i> dalam BBM .....	31
F. Karakteristik dari Masalah BBM yang Baik .....	33
G. Pemodelan Matematika .....	34
H. Self-Efficacy .....	36
I. Gender, Status Sosial, dan Etnis .....	40
I. Penelitian yang Relevan .....	41

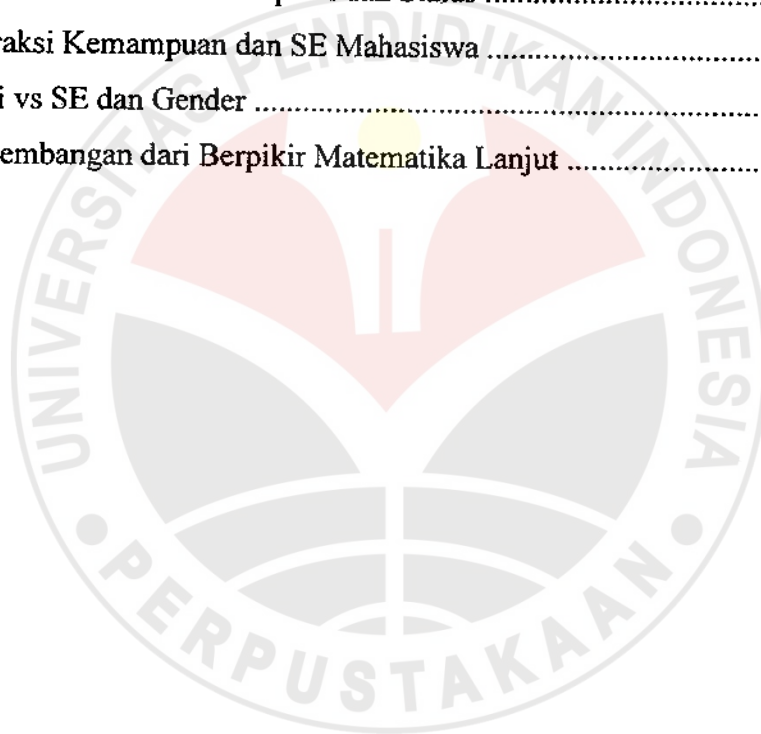
<b>III. METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian .....	47
B. Subyek Populasi dan Sampel .....	48
C. Variabel Penelitian .....	49
D. Instrumen Penelitian dan Pengembangannya .....	49
E. Teknik Pengumpulan Data .....	55
F. Teknik Analisis Data .....	56
G. Prosedur Penelitian .....	60
<b>IV. HASIL DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis dari Rerata.....	62
B. Normalitas dan Homogenitas .....	66
C. Analisis Data <i>Self-Efficacy</i> .....	68
D. Analisis Nilai terkait dengan Gender, Etnik, dan Status .....	70
E. Analisis SE terhadap Kemampuan Mahasiswa .....	69
F. Pembahasan .....	71
<b>V. KESIMPULAN DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	84
B. Saran .....	88
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	90

## DAFTAR TABEL

TABEL	halaman
2.1 Tiga Mega-paradigma Pemikiran .....	14
2.2 Dimensi Proses Berpikir .....	24
2.3 Beberapa Strategi Pembelajaran .....	25
2.4 Rujukan Mahasiswa dalam Multipel Representasi .....	45
3.1 Rancangan ANOVA .....	47
3.2 Kriteria Tingkat Keandalan .....	51
3.3 Nilai $r$ untuk Tiap Butir Soal .....	52
3.4 Kriteria Daya Pembeda .....	52
3.5 Kriteria Tingkat Kesukaran .....	53
3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba .....	53
4.1 Analisis Deskriptif dari Means Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	62
4.2 Mean Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	64
4.3 ANOVA untuk Nilai vs Kelas dan Kemampuan .....	64
4.4 Sigifikansi Model Nilai vs Kelas dan Kemampuan .....	64
4.5 SE Mahasiswa terhadap Pembelajaran .....	68
4.6 ANOVA dari SE Netral, Kelas Eksperimen, Kelas Kontrol .....	69
4.7 Nilai Rerata Kemampuan Representasi Multipel vs Gender dan Status	71
4.8 ANOVA Model Nilai vs Gender, Etnik, Status .....	72
4.9 ANOVA Model Nilai vs Status dan Kemampuan .....	72
4.10 ANOVA Model Nilai vs Kelas dan Status .....	73
4.11 ANOVA Model Nilai vs Kemampuan dan SE .....	74
4.12 ANOVA Model Nilai vs Kemampuan, SE, dan Gender .....	74

## DAFTAR DIAGRAM

<b>DIAGRAM</b>	<b>halaman</b>
2.1 Proses Pemodelan Matematika .....	35
4.1 Nilai vs Kelas dan Kemampuan Mahasiswa .....	65
4.2 Diagram Normalitas Nilai Kelas Eksperimen .....	66
4.3 Diagram Normalitas Nilai Kelas Kontrol .....	67
4.4 Penyebaran Varians .....	67
4.5 Histogram dari Nilai Kemampuan Representasi Multipel vs Status/Kelas	71
4.6 Interaksi Nilai vs Kemampuan dan Status .....	73
4.7 Interaksi Kemampuan dan SE Mahasiswa .....	74
4.8 Nilai vs SE dan Gender .....	75
4.8 Perkembangan dari Berpikir Matematika Lanjut .....	77



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	halaman
3.1 Kisi-kisi Butir Tes Pemodelan Matematika .....	99
3.2 Lembar Pertimbangan .....	102
3.3 Kisi-kisi Skala Keyakinan Self-Efficacy .....	106
3.4 Rencana Pembelajaran .....	110
4.1 Nilai Kemampuan Multipel Representasi Matematis Mahasiswa ..	140
4.2 Self-Efficacy Mahasiswa .....	142

