

DAFTAR ISI

	Hal
Abstrak	iii
Ucapan Terima Kasih	v
Daftar Isi	vii
Daftar Tabel	x
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Definisi Operasional	10
F. Ruang Lingkup Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Pengertian Berpikir Kreatif	14
1. Pengertian Berfikir	14
a. Berpikir Tingkat Rendah	16
b. Berpikir Tingkat Tinggi	17
2. Kemampuan Berpikir Kreatif	19
a. Berpikir Kreatif	19
b. Kriteria Kreativitas	21
c. Cara-cara Mengukur Kreativitas	22

	3. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	24
	B. Masalah dan Pemecahan Masalah Matematik	32
	1. Pengertian Masalah	32
	2. Pemecahan Masalah Matematik	33
	C. Teori Belajar dan Pendekatan yang Diadaptasi	39
	D. Pembelajaran Berbasis Masalah	49
	E. Program Linear dan Pembelajarannya	57
	F. Hasil-hasil Penelitian yang Relevan	64
	H. Hipotesis	66
BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Desain Penelitian	69
	B. Populasi dan Sampel	71
	C. Waktu Penelitian	73
	D. Pengembangan Instrumen	78
	E. Analisis Data	84
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	87
	1. Kemampuan Awal	87
	2. Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes Mahasiswa	88
	3. Hasil Tes Formatif I (Tes I)	89
	4. Hasil Tes Formatif II (Tes II)	90
	5. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	91
	6. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	93
	B. Pembahasan	
	1. Kemampuan Awal	95
	2. Hasil Tes Formatif I (Tes I)	95

3. Hasil Tes Formatif II (Tes II)	97
4. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	99
5. Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	107
6. Hubungan antara Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	111
7. Hubungan antara hasil-hasil Tes pada Tiap-tiap Tahap	113
a. Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	114
b. Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik pada Mahasiswa Kelompok Atas	116
c. Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik pada Mahasiswa Kelompok Tengah	117
d. Perkembangan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik pada Mahasiswa Kelompok Bawah	117
e. Perkembangan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	119
f. Analisis Hasil Tes Mahasiswa menurut Aspek-aspek Evaluasi	120
8. Ringkasan Hasil Penelitian	126
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	129
B. Implikasi	131
C. Saran	134
Daftar Pustaka	137
Lampiran	142

DAFTAR TABEL

No Tabel	Judul Tabel	Halaman
Tabel 1.1.	Keterkaitan Variabel-variabel Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kreativitas Matematik dan Kelompok Pembelajaran	8
Tabel 2.1.	Fungsi Otak Kiri dan Otak Kanan Manusia	20
Tabel 2.2.	Pola Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Masalah	52
Tabel 3.1.	Bobot nilai Mahasiswa	70
Tabel 3.2.	Matakuliah Matematika yang Telah Ditempuh Mahasiswa.	73
Tabel 3.3.	Kegiatan Pembelajaran dalam Penelitian	73
Tabel 3.4.	Bentuk Kegiatan dan Tempat Pembelajaran Kelas Eksperimen.	78
Tabel 3.5.	Rancangan Analisis Data	85
Tabel 4.1.	Penyebaran Sampel	88
Tabel 4.2.	Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Tes Mahasiswa	88
Tabel 4.3.	Deskripsi Hasil Tes Formatif I Mahasiswa	89
Tabel 4.4.	Deskripsi Hasil Tes Formatif II (Tes II)	90
Tabel 4.5.	Deskripsi Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematik	91
Tabel 4.6.	Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Tes Kemampuan Masalah Matematik Lebih Besar atau Sama Dengan 60	91
Tabel 4.7.	Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Tes Kemampuan Masalah Matematik Lebih Besar atau Sama Dengan 75	92
Tabel 4.8.	Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa	93
Tabel 4.9.	Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif lebih Besar atau Sama Dengan 60	94
Tabel 4.10.	Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Tes Kemampuan Berpikir Kreatif lebih Besar atau Sama Dengan 75	

Tabel 4.11.	Analisis Varians Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa	105
Tabel 4.12.	Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Berdasrkan Kelompok	105
Tabel 4.13.	Analisis Varians Hasil Tes Berfikir Kreatif Matematik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa	109
Tabel 4.14.	Nilai Rata-rata Hasil berbagai tes Tes Mahasiswa secara Rinci	113
Tabel 4.15.	Rincian Hasil Berbagai Tes Mahasiswa	121



DAFTAR GAMBAR

No Gambar	Judul Gambar	Hal.
Gambar 4.1.	Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Tes Formatif Pertama	97
Gambar 4.2.	Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Tes Formatif ke-dua	99
Gambar 4.3.	Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Pemecahan Masalah Matematik	102
Gambar 4.4.	Persentase Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Pemecahan Masalah Lebih Besar atau Sama Dengan 60 dan 75	104
Gambar 4.5.	Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik	107
Gambar 4.6.	Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Tes Kreativitas Matematik	109
Gambar 4.7.	Persentase Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Lebih Besar atau Sama Dengan 60 dan 75	112
Gambar 4.8.	Hasil Tes Formatif I, Formatif II, dan Pemecahan Masalah Matematik pada Keseluruhan Mahasiswa	115
Gambar 4.9.	Hasil Tes Formatif I, Formatif II, dan Pemecahan Masalah Matematik pada Mahasiswa Kelompok Atas ...	117
Gambar 4.10.	Hasil Tes Formatif I, Formatif II, dan Pemecahan Masalah Matematik pada Mahasiswa Kelompok Tengah .	118
Gambar 4.11.	Hasil Tes Formatif I, Formatif II, dan Pemecahan Masalah Matematik pada Mahasiswa Kelompok Bawah	119
Gambar 4.12.	Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dan Pemecahan Masalah	120
Gambar 4.13.	Hasil Tes Mahasiswa secara Rinci Masing-masing Aspek	123
Gambar 4.14.	Rincian Hasil Tes Mahasiswa Kelompok Atas	124
Gambar 4.15.	Rincian Hasil Tes Mahasiswa Kelompok Tengah	125
Gambar 4.16.	Rincian Hasil Tes Mahasiswa Kelompok Bawah	126

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Bahan Ajar	142
Tes Formatif I.	172
Tes Formatif II.	173
Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.	174
Kisi-kisi Tes Kreativitas Matematik.	175
Tes Pemecahan Masalah Matematik	176
Rambu-rambu Jawaban Tes Pemecahan Masalah Matematik.	178
Tes Kreativitas Matematik	188
Rambu-rambu Jawaban Tes Kreativitas Matematik.	191
Validitas Penimbang Instrumen Penelitian	201
Hasil Uji Coba Tes Pemecahan Masalah Matematik.	206
Hasil Uji Coba Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik.	208
Daftar Kemampuan Awal (KA) Mahasiswa Univ. I.	210
Daftar Kemampuan Awal (KA) Mahasiswa Univ. II.	213
Analisis Perbedaan Kemampuan Awal (KA) Mahasiswa.	215
Hasil Tes Formatif I (Tes I) Mahasiswa Univ. I.	216
Hasil Tes Formatif I (Tes I) Mahasiswa Univ. II.	218
Analisis Varians Tes Formatif I (Tes I) Keseluruhan Mahasiswa	219
Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Tes Formatif I	220
Hasil Tes Formatif II (Tes II) Mahasiswa Univ. I.	221
Hasil Tes Formatif II (Tes II) Mahasiswa Univ. II.	223
Analisis Varians Tes Formatif II (Tes II) Keseluruhan Mahasiswa	224
Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Tes Formatif II	225
Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematik Mahasiswa Univ. I.	226
Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematik Mahasiswa Univ. II.	228

Analisis Varians Pemecahan Masalah Matematik Keseluruhan Mahasiswa	229
Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Pemecahan Masalah Matematik	230
Analisis Varians Hasil Tes Pemecahan Masalah Matematik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa	231
Persentase Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Pemecahan Masalah Lebih Besar atau Sama Dengan 60 dan 75	232
Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Mahasiswa Univ. I	233
Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Mahasiswa Univ. I	235
Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Mahasiswa Univ. II	237
Analisis Varians Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Keseluruhan Mahasiswa	239
Kemampuan Mahasiswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa pada Tes Kreativitas Matematik	240
Analisis Varians Hasil Tes Berfikir Kreatif Matematik antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Berdasarkan Kelompok Mahasiswa	241
Persentase Banyak Mahasiswa yang Memperoleh Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Lebih Besar atau Sama Dengan 60 dan 75	242
Korelasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik dan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	243
Rekapitulasi Hasil Tes Keseluruhan Mahasiswa	244
Analisis Varians Data Rekapitulasi Hasil Tes Mahasiswa	245
Analisis Varians Hasil Tes Masing-masing Nomor Soal pada Tes Formatif I (Tes I)	246
Deskripsi Hasil Tes Masing-masing Nomor Soal pada Tes Formatif II (Tes II)	248
Analisis Varians Hasil Tes Masing-masing Nomor Soal pada Tes Formatif II (Tes II)	249
Deskripsi Hasil Tes Masing-masing Aspek pada Tes Pemecahan Masalah Matematik	250
Analisis Varians Hasil Tes Masing-masing Aspek pada Tes Pemecahan Masalah Matematik	251

Deskripsi Hasil Tes Masing-masing Aspek pada Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	252
Analisis Varians Hasil Tes Masing-masing Aspek pada Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik	253
Hasil Tes Mahasiswa secara Rinci Masing-masing Aspek	254
Rincian Hasil Tes Mahasiswa Kelompok Atas	254
Rincian Hasil Tes Mahasiswa Kelompok Tengah	255
Rincian Hasil Tes Mahasiswa Kelompok Bawah	255

