

DAFTAR ISI

Lembar Pengesahan	Hal i
Pernyataan.....	ii
Ucapan Terima Kasih	iii
Abstrak.....	vi
Abstract.....	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xi
Daftar Diagram	xiv
Daftar Grafik.....	xv
Daftar Gambar	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	23
C. Tujuan Penelitian	25
D. Pentingnya Penelitian	26
BAB II: STUDI LITERATUR.....	28
A. Pengertian Belajar, Belajar Matematika dan Tujuannya, serta Paradigma dalam Proses Pembelajaran Matematika.....	28
1. Pengertian Belajar.....	28
2. Pengertian Belajar Matematika dan Tujuannya.....	29
a. Pengertian Belajar Matematika.....	29
b. Tujuan Belajar Matematika.....	30
3. Paradigma dalam Proses Pembelajaran Matematika	34
B. Pemahaman Matematika.....	37
C. Pengertian Masalah dan Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika.....	42
1. Pengertian Masalah dalam Matematika	42
2. Pemecahan Masalah dalam Pembelajaran Matematika.....	46

D. Model Pembelajaran yang Mendasari Metode Inkuiri dan Pengertiannya	49
1. Model Pembelajaran yang Mendasari Metode Inkuiri	49
2. Pengertian Metode Inkuiri.....	50
E. Jenis-Jenis Inkuiri.....	62
1. Inkuiri Terbimbing (<i>Guided Inquiry</i>).....	63
2. Inkuiri Bebas (<i>Free Inquiry</i>).....	63
3. Inkuiri Bebas yang Dimodifikasi (<i>Modified Free Inquiry</i>).....	64
F. Langkah-Langkah Metode Inkuiri Model Alberta	66
G. Kelebihan dan Kekurangan Metode Inkuiri.....	82
H. Dampak Pembelajaran Metode Inkuiri terhadap Metakognitif dan Sikap	84
1. Metakognitif.....	84
2. Sikap	91
I. Teori Belajar Pendukung.....	94
1. Teori Konstruktivisme	95
2. Teori Belajar Bermakna dari Ausubel	99
3. Teori Belajar Penemuan dari Bruner	100
J. Beberapa Hasil Penelitian yang Relevan	102
K. Variabel Penelitian dan Definisi Istilah.....	108
L. Hipotesis Penelitian	112
 BAB III METODE PENELITIAN	 115
A. Disain Penelitian.....	115
B. Populasi dan Sampel Penelitian	115
C. Instrumen dan Pengembangannya	118
1. Tes Pengelompokan Siswa	118
2. Tes Pemahaman Matematika.....	119
3. Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	121
4. Angket Sikap Siswa.....	125
5. Lembar Observasi	127
6. Pedoman Wawancara.....	127

D. Uji Coba Terbatas (Studi Pendahuluan)	128
E. Prosedur Pengumpulan Data dan Teknik Pengelohan Data.....	129
F. Prosedur Penelitian.....	130
BAB IV. ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	132
A. Gambaran Sekolah Sampel Penelitian	132
B. Kemampuan Matematika Siswa Berdasarkan Tes Pengelompokan	132
C. Uji Normalitas Skor Gain Tes Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika	133
D. Uji Homogenitas Varians Skor Gain Tes Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika	136
E. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemahaman Matematika	137
F. Perbandingan Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	148
G. Analisis Data Sikap Siswa terhadap Matematika	160
H. Pembahasan	179
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, KETERBATASAN DAN REKOMENDASI.....	222
A. Kesimpulan	222
B. Implikasi	226
C. Keterbatasan	233
C. Rekomendasi	234
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN.....	244

DAFTAR TABEL

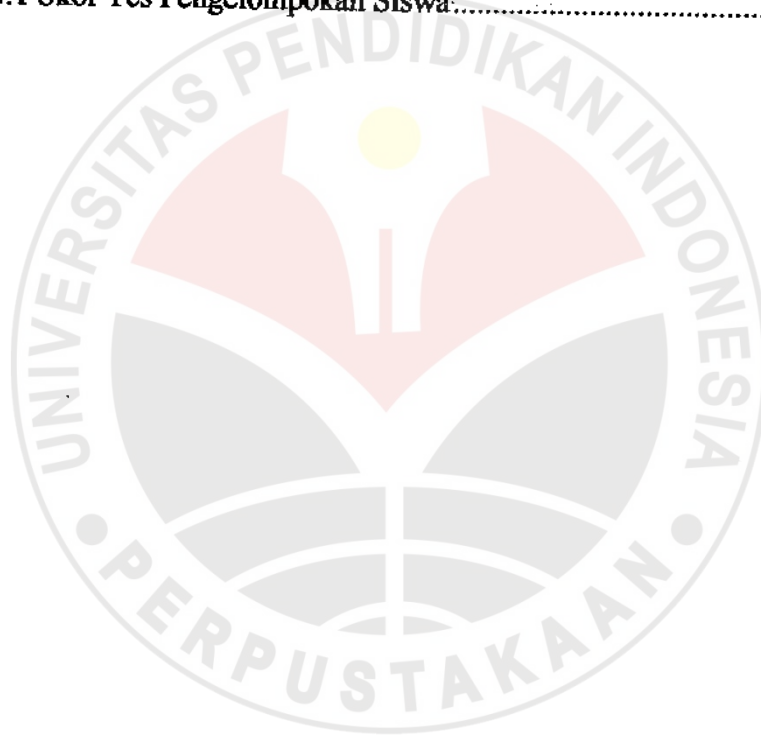
	Hal.
Tabel 2.1 Kontinuum antara Ekspositori dan Inkuiri.....	60
Tabel 2.2 Perbedaan Langkah-Langkah dalam Proses Menemukan antara Penelitian dengan Masalah Matematika.....	62
Tabel 2.3 Pengaruh Metode Inkuiri terhadap Aspek Kognitif dan Metakognitif.....	89
Tabel 2.4 Kaitan antara Pertanyaan Aspek Kognitif dan Metakognitif Siswa.....	90
Tabel 2.5 Perbandingan Karakteristik Tiga Metode Pembelajaran	109
Tabel 2.6 Disain Penelitian Perbandingan Hasil Belajar Secara Keseluruhan	113
Tabel 2.7 Disain Penelitian Perbandingan Hasil Belajar Berdasarkan Interaksi Metode Pembelajaran-Peringkat Sekolah	113
Tabel 2.8 Disain Penelitian Perbandingan Hasil Belajar Berdasarkan Interaksi Metode Pembelajaran-Kategori Kemampuan Siswa.....	113
Tabel 2.9 Disain Penelitian Perbandingan Hasil Belajar Berdasarkan Interaksi Metode Pembelajaran-Jender.....	114
Tabel 3.1 Kriteria Penyekoran Tes Pemahaman Matematika	119
Tabel 3.2 Kriteria Penyekoran Tes Pemahaman Matematika Berdasarkan Grafik atau Tabel	120
Tabel 3.3 Rekapitulasi Hasil Timbangan Instrumen Pemahaman Matematika.....	121
Tabel 3.4 Kriteria Penyekoran Tes Pemahaman Matematika	122
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Timbangan Instrumen Pemecahan Masalah Matematika	123
Tabel 3.6 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Pemahaman Matematika	123
Tabel 3.7 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Tes Pemecahan Masalah Matematika	124
Tabel 3.8 Rekapitulasi Hasil Uji Coba Skala Sikap	126
Tabel 4.1 Nama, Peringkat Sekolah, Kelas Sampel, Metode Pembelajaran dan Jumlah Siswa.....	132
Tabel 4.2 Rekapitulasi Skor Tes Pengelompokan Siswa.....	132
Tabel 4.3 Uji Normalitas Skor Gain Tes Pemahaman Matematika	134
Tabel 4.4 Uji Normalitas Skor Gain Tes Pemecahan Masalah Matematika	134
Tabel 4.5 Uji Homogenitas Skor Tes Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika	137
Tabel 4.6 Rerata Gain Skor Gabungan Tes Pemahaman Matematika	137

Tabel 4.7	Anova Satu Jalur Kruskal Wallis (Data Gabungan Tes Pemahaman Matematika).....	138
Tabel 4.8	Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Peringkat Sekolah dan Metode Pembelajaran serta Interaksi Keduanya pada Tes Pemahaman Matematika	139
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Uji Scheffe Perbandingan Peringkat Sekolah dan Metode Pembelajaran	142
Tabel 4.10	Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Kemampuan Siswa dan Metode Pembelajaran serta Interaksi Keduanya pada Tes Pemahaman Matematika	143
Tabel 4.11	Rangkuman Hasil Uji Scheffe Perbandingan Metode Pembelajaran dan Kemampuan Siswa.....	145
Tabel 4.12	Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Metode Pembelajaran dan Jender serta Interaksi Keduanya pada Tes Pemahaman Matematika	146
Tabel 4.13	Rangkuman Hasil Uji Scheffe dan Uji t Perbandingan antar Jender dan Metode Pembelajaran pada Tes Pemahaman Matematika	148
Tabel 4.14	Rerata Gain Skor Gabungan Tes Pemecahan Masalah Matematika	148
Tabel 4.15	Anova Satu Jalur Kruskal Wallis (Data Gabungan Tes Pemecahan Masalah Matematika).....	150
Tabel 4.16	Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Peringkat Sekolah dan Metode Pembelajaran serta Interaksi Keduanya pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	151
Tabel 4.17	Rangkuman Hasil Uji Scheffe Perbandingan Peringkat Sekolah dan Metode Pembelajaran	153
Tabel 4.18	Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Kemampuan Siswa dan Metode Pembelajaran serta Interaksi Keduanya pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	154
Tabel 4.19	Rangkuman Hasil Uji Scheffe Perbandingan Metode Pembelajaran dan Kemampuan Siswa.....	156
Tabel 4.20	Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Metode Pembelajaran dan Jender serta Interaksi Keduanya pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	157
Tabel 4.21	Rangkuman Hasil Uji Scheffe dan Uji t Perbandingan antar Jender dan Metode Pembelajaran pada Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	159
Tabel 4.22	Rangkuman Hasil Uji Hipotesis terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman dan Pemecahan Masalah Matematika.....	160
Tabel 4.23	Rerata Skor Siswa Berdasarkan Komponen, Metode Pembelajaran dan Peringkat Sekolah.....	161
Tabel 4.24	Uji Normalitas Skor Sikap Siswa	166
Tabel 4.25	Uji Homogenitas Skor Sikap Siswa dengan Uji Levene Statistic	167

Tabel 4.26 Skor Rerata Gabungan Sikap Siswa terhadap Matematika Berdasarkan Metode Pembelajaran	167
Tabel 4.27 Anova Satu Jalur Kruskal Wallis (Data Gabungan Sikap Siswa).....	169
Tabel 4.28 Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Peringkat Sekolah dan Metode Pembelajaran serta Interaksi Keduanya pada Skor Sikap Siswa terhadap Matematika	170
Tabel 4.30 Rangkuman Hasil Uji Scheffe Perbandingan Peringkat Sekolah dan Metode Pembelajaran	172
Tabel 4.31 Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Metode Pembelajaran dan Kemampuan Siswa serta Interaksi Keduanya pada Skor Sikap Siswa terhadap Matematika	173
Tabel 4.31 Rangkuman Hasil Uji Scheffe Perbandingan Metode Pembelajaran dan Kemampuan Siswa	175
Tabel 4.32 Anova Dua Jalur Pengaruh Faktor Metode Pembelajaran dan Jender serta Interaksi Keduanya pada Skor Sikap Siswa terhadap Matematika	176
Tabel 4.33 Rangkuman Hasil Uji Scheffe dan Uji t Perbandingan antar Jender dan Metode Pembelajaran pada Skor Sikap Siswa terhadap Matematika	178
Tabel 4.34 Rangkuman Hasil Uji Hipotesis terhadap Sikap Siswa dalam Matematika.....	178

DAFTAR DIAGRAM

	Hal.
Diagram 2.1 Membangun Budaya Inkuiri	54
Diagram 2.2 Kontium antara Pola Umum Pembelajaran dengan Tingkat Aktivitas Siswa, Guru, dan Metode Pembelajaran	58
Diagram 2.3 Langkah-Langkah Metode Inkuiri Model Alberta.....	67
Diagram 3.1 Prosedur Pengambilan Subyek Sampel	117
Diagram 3.2 Alur Kerja Penelitian	131
Diagram 4.1 Skor Tes Pengelompokan Siswa.....	133



DAFTAR GRAFIK

	Hal.
Grafik 4.1 <i>Normal Q-Q Plot</i> Skor Gain Tes Pemahaman Matematika Metode IT pada Sekolah Peringkat Rendah.....	135
Grafik 4.2 <i>Normal Q-Q Plot</i> Data Gabungan Skor Gain Metode IT pada Tes Pemahaman Matematika.....	136
Grafik 4.3 Perbandingan Rerata Gain Tes Pemahaman Matematika Data Gabungan Berdasarkan Metode Pembelajaran.....	138
Garfik 4.4 Interaksi Metode Pembelajaran-Peringkat Sekolah pada Tes Pemahaman Matematika.....	141
Garfik 4.5 Interaksi Kemampuan Siswa-Metode Pembelajaran pada Tes Pemahaman Matematika.....	144
Grafik 4.6 Interaksi Metode Pembelajaran-Jender pada Tes Pemahaman Matematika.....	147
Grafik 4.7 Perbandingan Rerata Gain Tes Pemecahan Masalah Matematika Data Gabungan Berdasarkan Metode Pembelajaran.....	149
Garfik 4.8 Interaksi Metode Pembelajaran-Peringkat Sekolah pada Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	152
Grafik 4.9 Interaksi Kemampuan Siswa-Metode Pembelajaran pada Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	155
Grafik 4.10 Interaksi Metode Pembelajaran-Jender pada Tes Pemecahan Masalah Matematika.....	158
Grafik 4.11 Skor Rerata Sikap Siswa Berdasarkan Data Gabungan.....	162
Grafik 4.12 Rerata Skor Sikap Siswa Berdasarkan Komponen pada Sekolah Peringkat Rendah.....	163
Grafik 4.13 Rerata Skor Sikap Siswa Berdasarkan Komponen pada Sekolah Peringkat Sedang.....	164
Grafik 4.14 Rerata Skor Sikap Siswa Berdasarkan Komponen pada Sekolah Peringkat Baik.....	165
Grafik 4.15 Skor Rerata Skor Gabungan Sikap Siswa terhadap Matematika Berdasarkan Metode Pembelajaran.....	168
Grafik 4.16 Interaksi Metode Pembelajaran-Peringkat Sekolah pada Sikap Siswa terhadap Matematika.....	171
Grafik 4.17 Interaksi antara Metode Pembelajaran-Kemampuan Siswa pada Sikap Siswa terhadap Matematika.....	174
Grafik 4.17 Interaksi antara Metode Pembelajaran-Jender pada Sikap Siswa terhadap Matematika.....	177

DAFTAR GAMBAR

	Hal
Gambar 4.1 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	184
Gambar 4.2 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	186
Gambar 4.3 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	187
Gambar 4.4 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	188
Gambar 4.5 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	189
Gambar 4.6 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	191
Gambar 4.7 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	191
Gambar 4.8 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	192
Gambar 4.9 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	192
Gambar 4.10 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	193
Gambar 4.11 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemahaman Matematika	197
Gambar 4.12 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	198
Gambar 4.13 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	199
Gambar 4.14 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	200
Gambar 4.15 Hasil Kinerja Siswa pada Tes Pemecahan Masalah Matematika	205