



BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Kesimpulan

Penelitian ini telah memberikan hasil sebagai berikut.

1. Pemahaman matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT lebih baik daripada pemahaman matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika secara konvensional.
2. Kemampuan menulis matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT lebih baik daripada kemampuan menulis matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika secara konvensional.
3. Pemahaman matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT secara kelompok kecil lebih baik daripada pemahaman matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT secara klasikal.
4. Kemampuan menulis matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT secara kelompok kecil lebih baik daripada kemampuan menulis matematis siswa MI yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT secara klasikal.

5. Pemahaman matematis siswa MI kategori akreditasi A yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT lebih baik daripada pemahaman matematis siswa MI kategori akreditasi B dan C yang juga memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT.
6. Kemampuan menulis matematis siswa MI kategori akreditasi A yang memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT lebih baik daripada kemampuan menulis matematis siswa MI kategori akreditasi B dan C yang juga memperoleh pembelajaran matematika dengan strategi WPWT. Demikian juga untuk kemampuan menulis siswa MI kategori akreditasi B lebih baik dari pada siswa MI kategori akreditasi C.
7. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran matematika dengan kategori akreditasi MI untuk pemahaman matematis siswa MI.
8. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran matematika dengan kategori akreditasi MI untuk kemampuan menulis matematis siswa MI.
9. Pembelajaran matematika dengan strategi WPWT dapat meningkatkan disposisi matematis siswa MI, khususnya kemauan untuk menyelesaikan tugas-tugas matematis dan mencoba alternatif-alternatif dalam menyelesaikan tugas.

B. Implikasi

Implikasi dari penelitian ini antara lain sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran matematika dengan strategi WPWT dapat meningkatkan kreativitas guru dalam menyiapkan bahan ajar melalui berbagai variasi *tasks* dan *prompt* yang dirancang sendiri oleh guru.

2. Berkaitan dengan implikasi yang pertama, penerapan pembelajaran matematika dengan strategi WPWT dapat mendorong guru menjadi lebih mandiri.
3. Penerapan pembelajaran dengan strategi WPWT dapat digunakan sebagai alternatif dalam mengembangkan kemampuan menulis siswa secara umum, tidak hanya kemampuan menulis matematis.

C. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut.

1. Karena berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa kemampuan menulis siswa yang memperoleh pembelajaran dengan strategi WPWT secara kelompok kecil secara signifikan lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran strategi WPWT secara klasikal, maka penerapan pembelajaran matematika dengan strategi WPWT secara kelompok kecil menjadi pilihan.
2. Supaya strategi WPWT dapat berjalan dengan baik, sebaiknya : (a) guru menggali kemampuan siswa secara lebih mendalam sehingga *tasks* dan *prompt* yang dirancang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai; (b) *tasks* dan *prompt* dirancang sedemikian hingga mendorong siswa dalam melakukan aktivitas menulis; (c) guru sebaiknya perlu membuat rencana pembelajaran yang fleksibel, artinya guru seyogyanya

menyediakan alternatif-alternatif *prompt* maupun *tasks*; dan (d) guru hendaknya membangun komunikasi yang baik dengan siswa, sehingga dalam memberikan *prompt* sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan siswa.

3. Untuk menentukan kapan *prompt* diberikan kepada siswa, sepenuhnya menjadi keputusan guru dengan tetap mempertimbangkan kemampuan dan kondisi siswa.
4. Mengingat masih terbatasnya variabel yang diamati di dalam penelitian ini, maka direkomendasikan untuk penelitian selanjutnya perlu diperluas variabel yang diamati, misalnya ditinjau dari tingkat intelegensi, gender, dan gaya belajar. Variabel-variabel tersebut diduga berpengaruh terhadap kemampuan menulis matematis.