

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBARAN PENGESAHAN	ii
LEMBARAN MOTTO	iii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMA KASIH	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	15
C. Fokus Masalah dan Pertanyaan Penelitian	17
D. Tujuan Penelitian	19
E. Manfaat Penelitian	20
F. Kerangka Pikir Penelitian	23
G. Paradigma Penelitian	24
H. Ruang Lingkup Penelitian	28
1. Variabel Penelitian	28
2. Definisi Operasional	30
BAB II. LANDASAN TEORITIS	37
A. Pengertian Pendidikan PIPS	37
B. Implementasi Kurikulum PIPS	43
C. Karakteristik Pendidikan IPS	44
D. Lingkungan Sebagai Sumber Belajar	49
E. Karakteristik Pendidikan IPS Berorientasi Lingkungan	52
F. Peranan Guru dalam Pembelajaran IPS	55
G. Kepemimpinan Sekolah MBS	63
1. Langkah-Langkah Kepemimpinan Sekolah MBS	63
2. Aspek Manajemen Sekolah MBS	69
3. Konflik dan Terjadinya konflik	73
4. Sekolah Sebagai Sistem Sosial	75
H. Manajemen Berbasis Sekolah	81
1. Pengertian MBS	81
2. Maksud dan Tujuan MBS	82
3. Pentingnya MBS	83
4. Esensi MBS	84
5. Implementasi MBS	87

I. Merumuskan Visi Misi dan Tujuan Sekolah	101
J. Pemberdayaan Sekolah Berdasarkan Potensi Sekolah	106
1. Implementasi Model PIPS Berorientasi Lingkungan	109
2. Kualitas Yang Ingin dicapai PIPS Berorientasi Lingkungan	114
3. Tujuan dan Problematikan Pembelajaran IPS	117
4. Tuntutan dan Harapan Masyarakat Pada IPS	129
K. Konseptual Pembelajaran IPS	136
1. Model Konseptual Pembelajaran IPS	136
2. Permasalahan Pendidikan IPS	141
3. Kurikulum Pembelajaran IPS	144
4. Kecenderungan Pembelajaran IPS	148
L. Hasil-Hasil Penelitian Terdahulu	152
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	156
A. Pendekatan Penelitian	156
B. Subjek Penelitian	167
C. Indikator Penelitian	169
D. Teknik Pengumpulan Data	171
E. Teknik Analisis Data	185
F. Metode/Prosedur Penelitian	188
G. Pengujian Model	190
BAB IV. DESKRIPSI HASIL PENELITIAN	192
A. Hasil Studi Awal	192
1. Administrasi Pemerintahan Daerah	192
2. Keadaan Pendidikan di Kalimantan Barat	194
B. Pengembangan Model Hipotetik	198
1. Rasional Pengembangan Model	199
2. Tujuan Model	206
3. Ruang Lingkup dan Paradigma Model	210
4. Tahapan Model	213
5. Produk Model Yang dikembangkan	229
6. Kriteria Keberhasilan Model	230
7. Organisasi dan Manajemen Model	231
C. Uji Kelayak Model	238
1. Analisis Kualitas Model	238
2. Penilaian Ahli	241
3. Uji Lapangan I	243
4. Revisi Model	245
5. Uji Lapangan II	251
D. Model Akhir	260
1. Rasional	260
2. Tujuan	264
3. Ruang Lingkup dan Paradigma Model	265

4. Tahap Model	267
5. Produk Model Yang dikembangkan	275
6. Kriteria Keberhasilan Model	275
7. Organisasi dan Manajemen Model	278
BAB V. PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN	286
A. Efektivitas dan Efisiensi Pengembangan Model	286
B. Keterbatasan Model	297
C. Keterbatasan Penelitian	298
D. Penjabaran Materi Pembelajaran IPS	300
E. Temuan Penelitian	301
BAB VI. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	305
A. Kesimpulan	305
B. Implikasi Hasil Penelitian	306
1. Implikasi Teoritis	307
2. Implikasi Sosiologis	309
3. Implikasi Psikologis	313
4. Implikasi Praktis	314
C. Rekomendasi	317
DAFTAR PUSTAKA	320
RIWAYAT HIDUP	332
DALIL-DALIL	336

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman
1.	Rata-Rata NEM SLTP dan SMU Negeri di Kalbar	15
2.	Tiga Tradisi Pembelajaran IPS	133
3.	Model Pembelajaran Konvensional (Slavin,1983)	140
4.	Model Pembelajaran Inovatif (Slavin,1983)	140
5.	Kecenderungan Pembelajaran IPS	151
6.	Kelompok Pembelajaran IPS	169
7.	Indikator Penelitian	170
8.	Format Penilaian Teknik Respon Terinci	185
9.	Keadaan Pendidikan Dasar dan Menengah di Kalabar	195
10.	Model Pembelajaran IPS Berorientasi Lingkungan yang dikembangkan	229
11.	Revisi Tahap Pertama Berdasarkan Analisis Kualitas	247
12.	Revisi Tahap Kedua Berdasarkan Penilaian Para Ahli	249
13.	Revisi Tahap Ketiga Berdasarkan Hasil Uji Lapangan	251
14.	Kriteria Keberhasilan Model	277
15.	Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Belajar IPS SLTP Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran IPS Berorientasi Lingkungan	283
16.	Rekapitulasi Rata-Rata Hasil Belajar IPS SMU Sebelum dan Sesudah Mengikuti Pembelajaran IPS Berorientasi Lingkungan	284

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Judul Gambar	Halaman
1.	Kerangka Pikir Penelitian	23
2.	Paradigma Penelitian	27
3.	Variabel Penelitian	30
4.	Alur Berpikir Program Sekolah MBS	97
5.	Alur Penelitian dan Pengembangan Model	163
6.	Konseptual Model	212
7.	Analisis Kualitas Model	240
8.	Paradigma Empiris Konseptual Model Berorientasi Lingkungan	266



DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Judul Lampiran	Halaman
1.	Riwayat Hidup	333
2.	Dalil-Dalil	337
3.	Format Model Pembelajaran IPS Berorientasi Lingkungan	338
4.	Persiapan Mengajar Model Pembelajaran IPS Berorientasi Lingkungan	339
5.	Komponen Model Pembelajaran IPS Berorientasi Lingkungan	340
6.	Skala Sikap	341
7.	Tes Belajar	343
8.	Pedoman Observasi	352
9.	Pedoman Wawancara Dengan Kepala Dinas Pendidikan	354
10.	Peta Wilayah Kabupaten Kota	355
11.	Jarak Antar Kabupaten Kota	363
12.	SK Pembimbing	367
13.	Permohonan Ijin Penelitian	368
14.	Ijin Penelitian Dari Dinas Pendidikan Propinsi Kalbar	369

