

DAFTAR ISI

Judul	i
Persetujuan Panitia Disertasi	ii
Pernyataan	iii
Abstrak	v
Abstract	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Masalah	13
C. Fokus Masalah dan Pertanyaan Penelitian	15
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	17
1. Tujuan Penelitian	17
a. Tujuan Umum	17
b. Tujuan Khusus	18
2. Manfaat Penelitian	19
a. Manfaat Teoretis	19
b. Manfaat Praktis	20
E. Paradigma dan Model Penelitian	21
F. Asumsi yang Melandasi Penelitian	25
G. Definisi Operasional	27
1. Seleksi dan Penetapan Materi Pendidikan	27
2. Tuntutan Teoretis dan Tantangan Masa Depan Pembelajaran IPS	27
3. Pertimbangan Filosofi Pendidikan dan Teori	28

Pengembangan Kurikulum	
4. Kekuatan, Kelemahan, Peluang dan Ancaman dari Susunan Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum	28
5. Tuntutan Kebutuhan Belajar Peserta Didik	30
6. Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan dalam Kurikulum	30
BAB II KAJIAN TEORETIS TENTANG PENGORGANISASIAN MATERI PENDIDIKAN IPS DALAM KURIKULUM	31
A. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Filosofis dan Teoretis	31
B. Kurikulum dan Pengembangan Materi Pendidikan Dalam Kurikulum Sekolah.	38
1. Perkembangan Pengertian Kurikulum	39
2. Pengorganisasian Kurikulum	42
3. Pengembangan Kurikulum Dalam Konteks Tujuan dan Materi Pendidikan	49
C. Memaknai Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah	59
1. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah	59
2. Beberapa Model Pembelajaran IPS di Sekolah	64
3. Perkembangan Pengorganisasian Materi Pendidikan IPS ke Dalam Kurikulum Sekolah	69
D. Kedudukan Mata Pelajaran Sejarah dan Geografi di SMU Dalam Perspektif Pendidikan IPS	75
1. Mata pelajaran Sejarah	75
2. Mata pelajaran Geografi	81
E. Beberapa Studi Terdahulu tentang Pendidikan Sejarah dan Geografi di Sekolah dalam Konteks Pendidikan IPS di Indonesia.	88
BAB III METODE PENELITIAN	94
A. Pendekatan Penelitian	94
B. Langkah Penelitian	95
C. Sumber Data dan Penetapan Subjek Penelitian	103
D. Beberapa Pertimbangan Peneliti sebagai Pengumpul Data Utama	106
E. Teknik dan Langkah Pengumpulan Data Penelitian	107

1. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	107
2. Langkah Pengumpulan Data Penelitian	109
F. Langkah Analisis Data Penelitian	110
G. Proses Penetapan Tingkat Kepercayaan Hasil Penelitian	112
BAB IV PENGORGANISASIAN MATERI PENDIDIKAN SEJARAH DAN GEOGRAFI DALAM KURIKULUM SMU 1994 (Membangun Model Empiris Berdasarkan Tuntutan Teoretis dan Program Pendidikan)	115
A. Dasar Pertimbangan Dalam Proses Seleksi dan Penetapan Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi dalam Kurikulum SMU	119
B. Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU 1994	128
1. Analisis SWOT Terhadap Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU Dilihat dari Dimensi Tuntutan Teoretis dan Tantangan Masa Depan Pembelajaran IPS di Sekolah Menengah	134
a. Mata Pelajaran Sejarah	134
b. Mata Pelajaran Geografi	141
2. Membangun Model Empiris Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi dalam Kurikulum SMU	153
BAB V ARAH PENGORGANISASIAN MATERI PENDIDIKAN SEJARAH DAN GEOGRAFI DALAM KURIKULUM SMU (Membangun Model Hipotetis Untuk Mendukung Tujuan Pembelajaran IPS dan Tujuan Institusional SMU Dalam Konteks Menghadapi Perubahan Sosial dan Globalisasi)	181
A. Arah Dasar Pertimbangan untuk Seleksi dan Penetapan Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU: Rangkuman Hasil Analisis Dokumen	182
B. Arah Susunan Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU: Rangkuman Pandangan dan Pemikiran dari Guru dan Pakar	200
1. Mata Pelajaran Sejarah	200
a. Pandangan dan Pemikiran Guru Sejarah	200

b. Pandangan dan Pemikiran Pakar	206
2. Mata Pelajaran Geografi	217
a. Pandangan dan Pemikiran Guru Geografi	217
b. Pandangan dan Pemikiran Pakar	221
C. Membangun Model Hipotetis Arah Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi ke Dalam Kurikulum SMU	228
1. Rasional Pentingnya Pengorganisasian Materi Pendidikan dengan Mempertimbangkan Kebutuhan Belajar Peserta didik	228
2. Model Pengorganisasian Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi ke Dalam Kurikulum SMU	236
a. Fungsi dan Tujuan Mata Pelajaran Sejarah dan Mata Pelajaran Geografi di SMU sebagai Landasan Pokok Penyusunan Materi Pendidikan Dalam Kurikulum	239
b. Kebutuhan Belajar Peserta Didik: Kemampuan Dasar Sebagai Modal Bagi Kehidupan	242
c. Substansi Materi Pendidikan: Ruang lingkup, Urutan, Kedalaman dan Keluasan, Kesenambungan, serta Kedudukan Materi Pendidikan Dalam Proses Pembelajaran Sejarah dan Geografi di SMU	246
d. Fungsi dan Peranan Guru Dalam Proses Pembelajaran Sejarah dan Geografi di SMU	250
BAB VI KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	264
A. Kesimpulan	264
1. Kesimpulan Umum	264
2. Kesimpulan Khusus	265
B. Rekomendasi	270
C. Dalil	273
DAFTAR PUSTAKA	277
Lampiran-lampiran (dalam bagian tersendiri)	288

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
1.1	Sebaran Mata Pelajaran IPS di SMU Menurut Kurikulum 1994	8
1.2	Tujuan dan Fungsi Pembelajaran Sejarah dan Geografi di SMU Menurut Kurikulum 1994	8
2.1	Kaitan Filsafat Pendidikan, Teori Pendidikan dan Kurikulum	33
2.2	Pendekatan Pengorganisasian Kurikulum	48
2.3	Tiga Tradisi Pengajaran IPS di Sekolah	68
3.1	Pedoman Analisis Dokumen Kurikulum dan Analisis SWOT	99
3.2	Nama dan Kode Subjek Penelitian	105
4.1	Aspek Kajian dan Fokus Analisis Dalam Perspektif Filsafat Pendidikan dan Teori Pengembangan Kurikulum	120
4.2	Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU Menurut Kurikulum SMU 1994 dan Suplemen GBPP SMU 1999	170
5.1	Susunan Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan Sejarah Dalam Kurikulum SMU Berdasarkan Kebutuhan Belajar Peserta didik	260
5.2	Susunan Struktur dan Komposisi Materi Pendidikan Geografi Dalam Kurikulum SMU Berdasarkan Kebutuhan Belajar Peserta didik	262

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Alur Perumusan Masalah	15
1.2 Paradigma Penelitian	22
1.3 Proses Membangun Model Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi di SMU	24
2.1 Pengembangan Kurikulum Dalam Konteks Tujuan dan Materi Pendidikan	59
3.1 Langkah Penelitian	96
3.2 Alur Proses Penelitian	102
3.3 Langkah Analisis Data Kualitatif: Model Interaktif	111
4.1 Kuadran Analisis SWOT dan Strategi Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU	151
4.2 Langkah Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi ke Dalam Kurikulum SMU 1994	156
4.3 Kaitan antara Fungsi dan Tujuan Pembelajaran, Lingkungan Belajar, Materi Pendidikan, Guru dan Peserta didik dalam Membangun Efektifitas Pembelajaran	160
4.4 Format Pengorganisasian Materi Pendidikan Menurut Kurikulum 1994 dan Suplemen GBPP 1999	164
4.5 Kerangka Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah di SMU Menurut Kurikulum SMU 1994	168
4.6 Kerangka Pengorganisasian Materi Pendidikan Geografi di SMU Menurut Kurikulum SMU 1994	169
5.1 Proses Pengembangan Kurikulum Masa Depan	188
5.2 Langkah Seleksi dan Penetapan Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Proses Pembelajaran di Sekolah Menengah	242
5.3 Kaitan Variabel Pembentuk Materi Pendidikan dalam Proses Pembelajaran Sejarah dan Geografi di SMU	254
5.4 Model Pengorganisasian Materi Pendidikan Sejarah ke Dalam Kurikulum SMU	257
5.5 Model Pengorganisasian Materi Pendidikan Geografi ke Dalam Kurikulum SMU	258
5.6 Acuan Dasar untuk Mengorganisasikan Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi ke Dalam Kurikulum SMU	259

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: Pedoman Dasar Penelitian	
1. Matrik Penelitian: Model Pengorganisasian Materi Pendidikan IPS Dalam Kurikulum Sekolah	288
2. Paradigma Penelitian	291
3. Paradigma Fokus Penelitian	292
4. Pedoman Analisis Dokumen Kurikulum	293
5. Pedoman Wawancara	294
Lampiran B: Hasil Analisis Dokumen dan Wawancara	
6. Analisis Dokumen tentang Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU.	297
7. Analisis Dokumen Perbandingan Struktur dan Sebaran Materi Pendidikan Sejarah dan Geografi Dalam Kurikulum SMU	306
8. Analisis Data Hasil Wawancara dengan Guru Sejarah SMU	310
9. Analisis Data Hasil Wawancara dengan Guru Geografi SMU	311
10. Analisis Data Hasil Wawancara dengan Pakar Pendidikan Sejarah dan Pendidikan Geografi)	313
Lampiran C: Berkas Dokumen dan Catatan Lapangan	
11. Kesimpulan Hasil Evaluasi Kurikulum SMU-1994 pada Mata Pelajaran Sejarah dan Mata Pelajaran Geografi oleh Pusbangkurrandik Depdikbud	315
12. Lampiran II Kepmendikbud Nomor 061/U/1993, khususnya tentang GBPP Mata Pelajaran Sejarah dan Geografi SMU	321
13. Penyempurnaan dan Penyesuaian Kurikulum SMU 1994 (Suplemen GBPP SMU) Mata Pelajaran Sejarah dan Geografi.	343
14. Draft Kurikulum Berbasis Kompetensi: Kompetensi Standar Pendidikan Dasar dan Menengah (Ilmu-ilmu Sosial)	369
15. Draft Kurikulum Berbasis Kompetensi: Mata Pelajaran Sejarah SMU	371
16. Peta Kemampuan Dasar Geografi	384
17. Draft Kurikulum Berbasis Kompetensi: Mata Pelajaran Geografi SMU	389
18. Kode Penulisan, Pandangan dan Pemikiran Tertulis Pakar	400
19. Catatan Lapangan (Wawancara dan Pengamatan).	457
Lampiran D: Surat Keputusan Direktur PPS UPI tentang Pengangkatan Pembimbing Penulisan Disertasi Program Doktor (S3) atas nama Drs. Asep Mahpudz, MSi	495
Lampiran E: Biodata penulis	504