

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR DAN UNGKAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	16
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	24
1.4. Tujuan Penelitian	29
1.5. Manfaat Penelitian	30
1.6. Batasan Istilah dan Definisi Operasional Variabel	33
1.6.1. Batasan Istilah	33
1.6.2. Definisi Operasional Variabel	43
BAB II LANDASAN TEORETIK	53
2.1. Kedudukan Pendidikan Demokrasi sebagai Komponen Utama dalam Ruang Lingkup Pendidikan IPS	53
2.2. Tujuan Pendidikan IPS	66
2.3. Pendidikan IPS di Sekolah dan Keterpaduannya dengan Keluarga/Masyarakat	73
2.4. Keluarga dan Sekolah sebagai Wahana Pendidikan Demokrasi ...	75
2.5. Pendidikan Demokrasi dalam Keluarga sebagai bagian dari Perubahan Sosial melalui Strategi Reeducasi	87
2.6. Penegakan Nilai-nilai Demokrasi sebagai Perjuangan Berkelan- jutan	88
2.7. Model Pendidikan Demokrasi melalui Interaksi Dialogis	90
2.8. Pengaruh Sikap Demokratis Orang tua terhadap Sikap dan Peri- laku Demokratis Anak	105

2.9	Pengelolaan Asertivitas dan Atribusi Anak terhadap Sikap dan Perilakunya dalam Hidup Berdemokrasi	109
	a. Pengelolaan Asertivitas	110
	b. Pengelolaan Atribusi Siswa terhadap Sikap dan Perilakunya dalam Berdemokrasi	115
2.10	Tahap-tahap Penerapan Model Pendidikan Demokrasi	121
2.11	Paradigma Penelitian	125
2.12	Hipotesis Penelitian	128
BAB III METODE PENELITIAN		133
3.1	Pendekatan dan Rancangan Penelitian	133
	3.1.1 Pendekatan Penelitian	133
	3.1.2 Rancangan Penelitian	148
	1) Subyek Penelitian	148
	2) Spesifikasi Kelompok Perlakuan (Subyek)	149
	3) Cara Menentukan Kelompok Subyek (Sampling).....	150
	4) Bentuk dan Tahap-tahap Perlakuan	150
3.2	Variabel Penelitian	154
3.3	Pengembangan Instrumen Penelitian	157
3.4	Uji Coba Instrumen	161
	3.4.1 Instrumen yang Diuji coba	162
	3.4.2 Bentuk Uji Coba Instrumen	166
3.5	Pengujian Model	168
	3.5.1 Responden Uji Coba	169
	3.5.2 Analisis Data	170
	1) Analisis Data Uji Analitik	170
	2) Analisis Data Penelitian Eksperimental dalam Uji Lapangan Terbatas dan Pengujian Lapangan Operasional	170
	3.5.3 Analisis Jalur (Path Analysis)	173
	1) Model Konseptual Analisis	175
	2) Spesifikasi Model Analisis	178
	3.5.4 Interpretasi Data	179
BAB IV HASIL-HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		180
4.1	Deskripsi Hasil-hasil Penelitian	180
	4.1.1 Hasil-hasil Uji Coba/Validasi Instrumen	180
	1) Kriteria Pengujian	180
	2) Validitas Instrumen Skala Sikap	182
	3) Reliabilitas Instrumen Skala Sikap	191

4)	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Tes Penyelesaian Konflik	192
5)	Validitas dan Reliabilitas Angket tentang Dinamika Keluarga	194
6)	Tingkat Keterbacaan	199
7)	Penilaian Para Ahli dan Nara Sumber	201
8)	Beberapa Hasil Uji-coba Instrumen dan Tindak Lanjut	203
4.1.2	Analisis Data Hasil Pengujian Model	
1)	Uji Asumsi Statistik	206
2)	Uji Hipotesis	209
3)	Hasil-hasil Eksperimentasi pada Uji Lapangan Terbatas	213
4)	Hasil Pengujian Lapangan Operasional (Operational Field Testing)	219
4.1.3	Analisis Jalur	227
1)	Model Konseptual Analisis	229
2)	Spesifikasi Model Analisis	230
3)	Pengujian Asumsi	231
4)	Pengujian Taraf Signifikansi	232
	(1) Signifikansi koefisien multiple-R	234
	(2) Signifikansi koefisien path	234
5)	Rangkuman Hubungan Langsung dan Tak Langsung	237
6)	Sumbangan Efektif	239
4.2	Pembahasan Hasil-hasil Penelitian	241
4.2.1	Signifikansi Model Pendidikan Demokrasi Berdasarkan Hasil Analisis Komparasi	241
4.2.2	Tingkat Hubungan dan Sumbangan Efektif Seluruh Variabel Bebas terhadap Variabel Terikat	246
4.2.3	Pengaruh Suasana Kehidupan Keluarga dan Hasil Belajar PPKn terhadap Sikap dan Perilaku Demokratis Siswa	249
4.2.4	Pengaruh Sikap Demokratis Orang Tua terhadap Sikap dan Perilaku Demokratis Siswa	250
4.2.5	Pengaruh Atribusi terhadap Sikap dan Perilaku Demokratis Siswa	251
4.2.6	Hubungan antara Sikap dan Perilaku Demokratis Siswa	252
BAB V MODEL PENDIDIKAN DEMOKRASI SEBAGAI TEMUAN PENELITIAN		255
5.1	Deskripsi	255
5.2	Komponen Model	256

	xiv
5.2.1. Asumsi-asumsi Model	256
5.2.2 Pendekatan Model Pelaksanaan Pendidikan	264
5.3 Tujuan Penerapan Model	267
5.4 Deskripsi Isi Model	270
5.5 Cara Kerja Model Pendidikan Demokrasi	273
5.6 Implementasi Model dalam Program Pembelajaran	277
5.7 Keterbatasan Model	286
5.8 Kelebihan Model	293
 BAB VI KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	 295
6.1 Kesimpulan-kesimpulan	295
6.1.1 Model Pendidikan Demokrasi melalui Pengelolaan Asertivitas dan Atribusi Siswa Efektif untuk Mengem- bangkan Sikap dan Perilaku Demokratis Siswa	295
6.1.2 Kualitas Model Pendidikan Demokratis melalui Pengelolaan Asertivitas dan Atribusi Siswa	301
6.2 Implikasi Hasil Penelitian dan Pengembangan	303
6.2.1 Implikasi Teoretis	303
6.2.2 Implikasi Praktis	308
6.3 Rekomendasi	310
6.3.1 Rekomendasi untuk Penerapan Model	310
6.3.2 Rekomendasi untuk Penelitian Lebih Lanjut	311
 DAFTAR PUSTAKA	 315
LAMPIRAN-LAMPIRAN (DIJILID TERSENDIRI)	

DAFTAR TABEL

Nomor Tabel	Halaman
2.1 Ikhtisar Perilaku Asertif, Submisif, dan Agresif	114
3.1 Prosedur Pembelajaran dalam rangka Penelitian dan Pengembangan	141
4.1 Penjabaran Nilai-nilai Demokrasi (Variabel Sikap Demokrasi) ke Dalam Item Skala Sikap	183
4.2 Hasil Uji coba Validitas Instrumen Skala Sikap Demokratis	188
4.3 Penjabaran Unsur-unsur Dinamika Keluarga ke dalam Item Angket tentang Dinamika Keluarga	195
4.4 Hasil Uji coba Validitas Instrumen Angket tentang Dinamika Keluarga	198
4.5 Hasil Uji Normalitas Data untuk Variabel Terikat pada Subyek di Sekolah melalui One Subject Kolmogorov-Smirnov Test	207
4.6 Hasil Eksperimentasi dalam rangka Uji Lapangan Terbatas pada Tahap I	215
4.7 Hasil Eksperimentasi dalam rangka Uji Lapangan Terbatas pada Tahap II	216
4.8 Hasil Eksperimentasi dalam rangka Uji Lapangan Terbatas pada Tahap III	217
4.9 Jumlah Subjek pada Pengujian Operasional Lapangan	220
4.10 Hasil t Test Skor seluruh Variabel/Sub-variabel Siswa SLTP Negeri 1 Lembang	221
4.11 Hasil t Test Skor seluruh Variabel/Sub-variabel Siswa SLTP Negeri 2 Lembang	222
4.12 Hasil t Test Skor seluruh Variabel/Sub-variabel Siswa SLTP Negeri 3 Lembang	222
4.13 Hasil t Test Skor seluruh Variabel/Sub-variabel Siswa SLTP Islam/MTs. Al-Musyawah Lembang	224
4.14 Hasil t Test Skor seluruh Variabel/Sub-variabel Siswa SLTP PGRI Lembang	225
4.15 Signifikansi Koefisien setiap Jalur	235
4.16 Rangkuman Hubungan Langsung dan Tak Langsung antara Variabel Bebas dengan Variabel Terikat	238

4.17	Sumbangan Efektif Variabel Bebas (Eksogen) terhadap Variabel Terikat (Endogen)	240
5.1	Prosedur Penyelenggaraan Penerapan Model Pendidikan Demokrasi dalam Situasi Interaksi Dialogis	271
5.2	Implementasi Model dalam Pembelajaran	277



DAFTAR DIAGRAM

Nomor Diagram	Halaman
1.1 Konteks Keterlibatan berbagai Variabel dan Beberapa Variabel yang Dipilih dalam Penelitian	52
2.1 Berbagai Efek Tidak Langsung yang Mempengaruhi Sikap Demokratis	65
2.2 Cakupan dan Tujuan Pendidikan IPS	71
2.3 Model Penyelesaian Konflik	102
2.4 Kerangka Pikir Penelitian	129
3.1 Alur Kegiatan Penelitian dan Pengembangan	135
3.2 Model Konseptual Analisis	177
3.3 Spesifikasi Model Analisis	178
4.1 Model Hubungan Konseptual antar Variabel	239
4.2 Spesifikasi Model Analisis Jalur	233
4.3 Hasil Revisi Model Hubungan Konseptual Analisis	236
5.1 Paradigma Model Pendidikan Demokrasi	273