

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Kesesuaian soal tes bidang studi IPS ditinjau dari dimensi HOTS pada buku siswa kelas IV Kurikulum 2013 Tema 1 Indahnnya Kebersamaan, Tema 2 Berhemat Energi, Tema 3 Peduli Makhluk Hidup, Tema 4 Berbagai Pekerjaan, Tema 5 Pahlawanku, Tema 6 Cita-citaku, Tema 7 Indahnnya Keberagaman di Negeriku, Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku, Tema 9 Kayanya Negeriku dikatakan minim indikator HOTS pada setiap tema. Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dapat diambil kesimpulan untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian bahwa soal tes bidang studi IPS kelas IV belum sesuai dengan indikator HOTS meliputi menganalisis (C4), mengevaluasi (C5), dan mencipta (C6), sehingga soal tes pada buku belum sepenuhnya mengembangkan kemampuan tingkat berpikir tinggi bagi peserta didik dalam proses pembelajaran. Dalam setiap tema dan pembelajaran pada buku masih belum terdapat indikator HOTS terutama ada pada indikator (C6) yang begitu minim digunakan pada bidang studi IPS. Maka dari itu, soal tes yang terdapat pada buku perlu dikembangkan kembali untuk mengaktifkan peserta didik dalam membuat dan mencipta pada bidang studi IPS, dimulai dari merumuskan, merencanakan hingga bisa membuat produk sendiri. Oleh karena itu, soal tes merupakan alat penilaian yang penting digunakan untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran selama di Sekolah. Diharapkan soal-soal tes yang terdapat pada buku siswa kelas IV SD/MI dibuat lebih maksimal lagi untuk mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

5.2.1 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dipaparkan, indikator (C4) dan (C5) mendominasi soal-soal tes bidang studi IPS yang terdapat pada buku siswa kelas IV SD/MI. Indikator (C6) memiliki porsi yang sedikit jika dibandingkan dengan indikator yang lain. Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa soal tes pada buku siswa kelas IV SD/MI masih terdapat indikator (C1), (C2), dan (C3) atau biasa disebut berpikir tingkat rendah, sedangkan kategori indikator HOTS masih kurang daripada soal LOTS.

Implikasi dari penelitian ini yaitu belum sesuainya soal tes IPS ditinjau dari indikator HOTS pada buku siswa kelas IV SD agar memicu peserta didik berpikir tingkat tinggi sesuai

dengan kompetensi yang diharapkan dan diharapkan sesuai dengan tujuan dan tuntutan Pendidikan pada abad ke-21 ini.

5.2.2 Rekomendasi

5.2.2.1 Guru

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada buku siswa kelas IV SD, masih terdapat soal tes yang belum memunculkan indikator HOTS. Hal ini memerlukan upaya tindak lanjut dari guru untuk dapat mengembangkan soal HOTS yang baik dan benar sesuai dengan karakteristik yang ada. Diharapkan guru dapat membuat soal tes yang lebih kreatif, inovatif, kritis, dan tentunya mampu membuat peserta didik mengembangkan proses kognitif berpikir tingkat tinggi. Soal tes selanjutnya diharapkan dapat memuat semua indikator HOTS yang ada.

5.2.2.2 Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan kembali analisis kesesuaian soal tes bidang studi IPS ditinjau dari dimensi HOTS pada buku siswa kelas IV SD semester I dan semester II dan dengan cakupan yang lebih luas lagi, tidak hanya menganalisis kesesuaian soal tes dengan indikator HOTS saja tetapi dapat ditinjau pada materi, kegiatan yang terdapat pada buku siswa serta Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Pentingnya pemahaman yang kuat dalam menganalisis soal tes ditinjau dari dimensi HOTS.