

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH	xiii - xvii
DAFTAR ISI	xviii - xxiii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR BAGAN	xxv
DAFTAR MATRIKS	xxvi
B A B I P E N D A H U L U A N	1 - 51
A. Latar Belakang Penelitian	1 - 28
1. Kebinekaan Masyarakat Indonesia dalam Suku Bangsa, Ras dan Budaya	1 - 4
2. Pendidikan sebagai Sarana Pembentuk Kepribadian Bangsa	4 - 8
3. Perjalanan Kebangsaan dan Pendidikan Golongan Etnik Cina	8 - 28
B. Tujuan Pendidikan Sejarah dalam Memantapkan Semangat Persatuan dan Kesatuan Bangsa	28 - 32
C. Berbagai Penelitian dan Kajian mengenai Golongan Etnik Cina	32 - 44
D. Perumusan Masalah	44 - 48
E. Kegunaan dan Manfaat Penelitian	48 - 51
1. Kegunaan di Bidang Ilmu	49 - 50
2. Kegunaan Praktis	50 - 51
B A B II K A J I A N P U S T A K A :	
PEMBENTUKAN IDENTITAS NASIONAL MELALUI	
PENGAJARAN SEJARAH NASIONAL INDONESIA	52 - 116
A. Hakekat dan Fungsi Pengajaran Sejarah	54 - 61

B.	Sejarah Nasional dan Identitas Nasional	61 - 71
	1. Lahirnya Sejarah Nasional berserta Karakteristiknya	61 - 67
	2. Manfaat Pengajaran Sejarah Nasional	67 - 71
C.	Pengajaran Sejarah dan Kepekaan Usia Peserta Didik	71 - 76
	1. Menurut Jahoda	72 - 74
	2. Menurut Hallam	74 - 76
D.	Perkembangan Inteligensia Peserta Didik dalam Kaitannya dengan Tanah Air dan Kebangsaan (Nasionalitas)	76 - 81
	1. Menurut Piaget dan Weil	76 - 79
	2. Menurut Jahoda	80 - 81
E.	Pandangan dan Kesadaran Remaja tentang Diri (Self) dan Identitas	81 - 86
F.	Gerakan Bandul Jam (the Swing of the Pendulum) antara Etnisitas dan Nasionalitas	86 - 116
	1. Teori Sosiobiologi tentang Ras dan Etnik dari van den Berghe	91 - 94
	2. Makna Nasionalitas dari Renan	94 - 98
	3. Pola-pola Relasi antar Kelompok Etnik : Antara Pembauran (Asimilasi) dan Kemajemukan (Pluralisme)	98 - 116
B A B	III METODOLOGI PENELITIAN	117 - 178
	A. Metode Penelitian	117 - 120
	B. Paradigma Naturalistik : Pembentukan Identitas Nasional Sebagai Fokus Kajian	121 - 136
	1. Beberapa Catatan tentang Paradigma	121 - 124
	2. Paradigma Pembentukan Identitas Nasional	125 - 126
	3. Wilayah Kajian : Mengarahkan Fokus	126 - 134
	4. Pertanyaan Penelitian	135 - 136

	C.	Populasi dan Sampel Penelitian	137 - 146
		1. Populasi Penelitian	137 - 139
		2. Sampel Penelitian	140 - 146
	D.	Teknik Pengumpulan Data	147 - 151
		1. Wawancara	148 - 149
		2. Observasi	149 - 150
		3. Studi Dokumenter	150 - 151
	E.	Pelaksanaan Pengumpulan Data	151 - 145
		1. Observasi	151 - 153
		2. Wawancara	153 - 157
		3. Studi Dokumenter	157 - 158
	F.	Cara-Cara Memperoleh Derajat Kepercayaan Dari Hasil Penelitian	158 - 166
	G.	Transferabilitas	167 - 170
	H.	Dependabilitas dan Konformabilitas	170 - 171
	I.	Prosedur Analisis Data	171 - 178
		1. Unit Analisis	171 - 172
		2. Identifikasi Kategori	172 - 174
		3. Penggunaan Kode	175 - 176
		4. Proses Analisis	177 - 178
B A B	IV	BAHASAN TENTANG TEMUAN PENELITIAN	179 - 291
	A.	Pendidikan Sejarah Nasional di Sekolah	179 - 180
		1. Pendidikan Nilai-Nilai Berbangsa dan Bertanah Air melalui Pengajaran Sejarah Nasional	180 - 186
		2. Pandangan Siswa tentang Pengajaran Sejarah dan Sejarah Nasional	186 - 188
		3. Pandangan Siswa tentang Tokoh-Tokoh Sejarah Nasional dan Sejarah Dunia	188 - 191
		4. Pandangan Kepala Sekolah tentang Pendidikan Sejarah Nasional Indonesia	192 - 205
	B.	Dalam Haribaan Keluarga	206 - 221
		1. Keluarga Iskandar	206 - 211

2. Keluarga Chan Kao Wei	211 - 216
3. Keluarga Tisnamiharja	216 - 219
4. Makna Pendidikan Kebangsaan dalam Keluarga	220 - 221
C. Lingkungan Keagamaan/Gereja	222 - 238
1. Pendidikan Agama dalam Keluarga	222 - 231
1. 1. Dalam Keluarga Iskandar	222 - 224
1. 2. Dalam Keluarga Chan Kao Wei	224 - 229
1. 3. Dalam Keluarga Tisnamiharja	229 - 231
2. Pendidikan Agama di Sekolah	231 - 238
2. 1. Berdo'a	231 - 233
2. 2. Kebaktian	233 - 235
2. 3. Kegiatan lainnya	235 - 237
2. 4. Nilai-Nilai Kebangsaan melala- lui Pendidikan Agama	237 - 238
D. Di Antara Kawan Sebaya(Peer Group)	239 - 252
1. Pandangan Kawan Sebaya tentang Pengajaran Sejarah Nasional dan Sejarah Dunia	240 - 244
2. Pandangan Teman-Teman Sebaya Siswa tentang Manfaat Sejarah Nasional	244 - 247
3. Saran-Saran yang Diajukan Siswa Teman Sebaya tentang Pengajaran Sejarah Nasional	248 - 252
E. Bersama OSIS dan PRAMUKA	252 - 276
1. Didalam Wadah OSIS	252 - 261
1. 1. Kegiatan Siswa	252 - 257
1. 2. OSIS Menurut Tilikan Kepala Sekolah	257 - 261
2. Dengan Derap Pramuka	261 - 276
2. 1. Pengalaman Subyek Terfokus dalam Pendidikan Kebangsaan melalui Pramuka	262 - 265
2. 1. Pandangan Pembina tentang Pramuka sebagai Sarana Pendidikan Kebangsaan	249 - 276
F. Berbagai Pandangan dalam Masyarakat	276 - 291
1. Ibu Ellyana Darmanto	277 - 282
2. Dr. David Karyadi	282 - 287
3. Paulus Wardiman Sumarna	287 - 291

B A B	V	RANGKUMAN DAN ANALISIS HASIL PENELITIAN	292 - 359
	A.	Pengaruh Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia Terhadap Kebangsaan siswa	292 - 312
		1. Makna Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia bagi para Subyek Terfokus	292 - 299
		2. Proses Belajar Mengajar Sejarah Nasional	299 - 305
		3. Kontak Sosial dan Relasi Sosial melalui Sekolah	305 - 307
		4. Kebijakan-Kebijakan (Policies) Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Pendidikan Kebangsaan	307 - 312
	B.	Pengaruh Keluarga terhadap Perkembangan Pribadi dan Jatidiri Siswa	313 - 324
	C.	Pengaruh Lingkungan Agama terhadap Perkembangan Kebangsaan Siswa	325 - 331
	D.	Sumbangan Pergaulan dengan Teman Sebaya terhadap Kebangsaan Siswa	332 - 335
	E.	Pengaruh Organisasi Siswa OSIS dan Pramuka terhadap Pengembangan Kesadaran Kebangsaan Siswa	336 - 3
		1. Kegiatan OSIS	336 - 342
		2. Kegiatan Pramuka	343 - 346
	F.	Pandangan Masyarakat tentang Pengajaran Sejarah Nasional dan Pengembangan Semangat Kebangsaan di kalangan Siswa	347 - 332
		1. Ibu Ellyana Darmanto	347 - 350
		2. Dr. David Karyadi	351 - 355
		3. Paulus Wardiman Sumarna	356 - 359
B A B	VI	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	360 - 385
	A.	K E S I M P U L A N	360 - 3
		1. Kesimpulan Umum	360 - 3
		1. 1. Pendidikan Kebangsaan di Sekolah Melalui Pengajaran	

	Sejarah Nasional Indonesia	360 - 364
1. 2.	Dukungan Pendidikan Kebangsaan dalam Lingkungan Keluarga	364 - 366
1. 3.	Dukungan Pendidikan Kebangsaan dalam Lingkungan Keagamaan/ Gereja	366 - 367
1. 4.	Dukungan Pendidikan Kebangsaan dalam Lingkungan Teman Sebaya	367 - 369
1. 5.	Dukungan Pendidikan Kebangsaan dalam Wadah OSIS dan PRAMUKA	370 -
1. 5. 1.	Dalam OSIS	370 - 372
1. 5. 2.	Dalam PRAMUKA	372 - 373
1. 6.	Dukungan Pendidikan Kebangsaan Dalam Masyarakat	373 - 374
2.	Kesimpulan Khusus	374 - 378
3.	Rekomendasi	378 - 385
K E P U S T A K A A N		386 - 402
L A M P I R A N (dalam buku tersendiri)		

DAFTAR TABEL

Halaman

- | | |
|---|-----|
| 1. Daftar SMA Swasta yang menampung siswa Etnik Cina di Kotamadya Bandung | 139 |
|---|-----|



D A F T A R B A G A N

	Halaman
1. Tahapan Usia Pra Dewasa dalam Konsep Waktu dan Sejarah	73
2. Tanah Air dan Nasionalitas Anak-Anak Jenewa	78 - 79
3. Asimilasi model Kawah Candradimuka (Melting Pot)	108
4. Paradigma Pembentukan Identitas Nasional	125
5. Wilayah Kajian : Awal Proses Peraihan Identitas Nasional	131
6. (a) Nilai-Nilai Pembentukan Identitas Nasional yang Dikembangkan oleh Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia di Sekolah	132
(B) Nilai-Nilai Pembentukan Identitas Nasional yang Dikembangkan oleh Berbagai Lingkungan di Luar Sekolah	132
7. Wilayah Kajian : Hasil yang Diharapkan	134

--0--

DAFTAR M A T R I K S

	Halaman
1. a. Yang Dibutuhkan Siswa dari Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia sebagai Pengembang Semangat Kebangsaan	312
b. Yang Diterima Siswa dari Sekolah sebagai Pengembang Semangat Kebangsaan	312
2. Pengaruh Keluarga terhadap Kebangsaan Siswa	324
3. Pengaruh Agama/Gereja terhadap Kebangsaan Siswa	331
4. Pengaruh Teman Sebaya terhadap Pengembangan Kebangsaan Siswa	335
5. a. Sumbangan Kegiatan OSIS dalam Mengembangkan Semangat Kebangsaan Siswa	342
b. Sumbangan Pramuka dalam Pengembangan Semangat Kebangsaan Siswa	346
6. a. Pengaruh Latar Belakang Keluarga dan Kemasyarakatan Guru terhadap Penampilannya sebagai Pendidik Kebangsaan Siswa melalui Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia	350
b. Pengaruh Pandangan Ilmuwan (Alumnus) terhadap Pendidikan Kebangsaan Siswa melalui Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia	355
c. Pengaruh Pikiran dan Kegiatan Aktifis Generasi Muda terhadap Pendidikan Kebangsaan Siswa melalui Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia	359

--0--