

BAB V

SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas, maka peneliti menarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Kesesuaian soal-soal geometri bangun datar pada buku teks matematika sudah sesuai dengan tingkat berpikir van Hiele, dengan tingkat kesesuaian latihan soal geometri bangun datar pada buku I dengan judul “Senang Belajar Matematika untuk Kelas IV SD/MI” yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang, Kemendikbud pada tahun 2018 sudah sesuai dengan tingkat berpikir van Hiele. Seluruh soal pada latihan soal bangun datar dalam buku I sudah memuat tingkat berpikir van Hiele meliputi tingkat visualisasi, tingkat analisis, tingkat deduktif informal dan tingkat deduktif, dari 20 soal total terdiri dari 2 soal memuat tingkat visualisasi, 11 soal memuat tingkat analisis, 5 soal memuat tingkat deduktif informal dan 2 soal memuat tingkat deduktif. Pada latihan soal geometri bangun datar dalam buku II dengan judul buku “Matematika untuk Kelas IV SD/MI Kurikulum yang Disempurnakan” yang diterbitkan oleh PT Gelora Aksara Pratama sebagian sudah sesuai dengan tingkat berpikir van Hiele. Soal-soal pada latihan soal bangun datar dalam buku II sudah memuat tingkat berpikir van Hiele meliputi tingkat visualisasi, tingkat analisis, dan tingkat deduktif informal, sehingga pada buku II tidak terdapat soal yang memuat tingkat berpikir van Hiele pada tingkat deduktif, dari 41 soal yang sesuai dari 45 soal total, terdiri dari 5 soal memuat tingkat visualisasi, 30 soal memuat tingkat analisis, 6 soal memuat tingkat deduktif informal dan 4 yang tidak termasuk klasifikasi tingkat berpikir van Hiele. Soal-soal pada kedua buku teks matematika memiliki salah satu tingkat van Hiele paling dominan yaitu soal tingkat analisis yang lebih banyak diantara tingkat lainnya pada kedua buku tersebut.
2. Persentase tingkat kesesuaian soal geometri bangun datar pada latihan soal ditinjau dari tingkat berpikir van Hiele sebagai berikut. Hasil analisis soal-

soal geometri bangun datar pada buku teks matematika kelas IV pada buku I dengan judul “Senang Belajar Matematika untuk Kelas IV SD/MI” yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balibang, Kemendikbud pada tahun 2018, memiliki persentase tingkat kesesuaian sebesar 100% dari total soal sebanyak 20 soal dengan persentase tiap tingkatan 10% untuk soal tingkat visualisasi, 65% untuk soal tingkat analisis, 25% untuk soal tingkat deduktif informal dan 10% untuk tingkat dedukti. Pada buku II besar persentase kesesuaian tingkat soal ditinjau dari tingkat berpikir van Hiele adalah 91,09% dari total 45 soal, dengan persentase tiap tingkatan, 11,11% untuk soal tingkat visualisasi, 66,65% untuk soal tingkat analisis, 13,33% untuk soal tingkat deduktif informal dan terdapat 8,88% soal yang tidak memuat tingkat berpikir van Hiele. Tingkat analisis memiliki persentase terbesar diantara tingkat lainnya pada kedua buku teks matematika tersebut.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah di bahas, maka dapat dikemukakan implikasi secara teoritis maupun secara praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Pemilihan sumber belajar yang tepat dapat berpengaruh terhadap kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran. Pembelajaran geometri memerlukan tingkatan berpikir yang bertahap yang mampu meningkatkan kematangan berpikir dengan menerapkan tingkatan berpikir van Hiele pada latihan soal materi geometri di kelas IV SD untuk meningkatkan kualitas dan pemahaman siswa terhadap geometri. Penerapan teori van Hiele penting diterapkan pada latihan soal geometri dalam pembelajaran matematika. Tingkat van Hiele yang diperlukan dan dikembangkan bagi siswa SD minimal berada pada tingkat analisis.

2. Implikasi Praktis

Tingkatan berpikir van Hiele perlu dikembangkan dan diterapkan pada pembelajaran geometri di sekolah dasar. Bagi guru maupun seorang calon pendidik harus mampu memahami tingkatan-tingkatan dalam memahami geometri menurut van Hiele dalam mengajarkan geometri di sekolah dasar.

Minimal guru mampu memberikan pengajaran yang memuat dan mengembangkan tingkat berpikir siswa di tingkat analisis, yang dapat dilakukan dalam berbagai kegiatan, salah satunya adalah dengan mengembangkan soal-soal latihan yang memuat tingkatan van Hiele.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, ada beberapa hal yang peneliti rekomendasikan diantaranya sebagai berikut:

1. Sebagai bahan masukan untuk guru memilih sumber belajar berupa buku teks matematika yang tepat dalam mengajarkan geometri di kelas IV SD. Salah satunya adalah dengan buku teks yang menerapkan tingkat berpikir van Hiele pada latihan soal geometri bangun datar, salah satunya adalah buku teks matematika dengan judul “Senang Belajar Matematika untuk Kelas IV SD/MI” yang diterbitkan oleh Pusat Kurikulum dan Perpustakaan, Balitbang, Kemendikbud pada tahun 2018, karena memiliki soal-soal yang memuat tingkatan berpikir van Hiele yang baik. Selain itu juga melalui penelitian ini disarankan agar guru dapat memahami terlebih dahulu mengenai tingkatan berpikir dalam belajar geometri menurut van Hiele untuk selanjutnya guru dapat mengembangkan soal-soal sebagai latihan siswa dalam kegiatan evaluasi pembelajaran terhadap pembelajaran geometri di kelas IV SD.
2. Siswa dapat memilih sumber belajar berupa buku teks matematika yang tepat untuk meningkatkan dan mematangkan pemahaman serta kemampuan siswa dalam berpikir dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan geometri di SD.
3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya dapat melakukan penelitian pada materi geometri lainnya, dan lebih memfokuskan pada deskriptor-deskriptor van Hiele yang belum lengkap pada penelitian ini. peneliti selanjutnya juga dapat melakukan penelitian di jenjang kelas yang berbeda, maupun buku teks matematika yang lainnya.